

**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ И
КАЗАЧЕСТВА ВОЛГОГООГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СБОРНИК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КАЗАЧЬЕГО
КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ
Том 1**

ВОЛГОГРАД

2012

Печатается по решению комиссии Южного Федерального округа в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества от 13 мая 2011 года в рамках реализации ведомственной целевой программы Министерства по делам национальностей и казачества Волгоградской области «Реализация государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на территории Волгоградской области» на 2011 – 2012 годы.

Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

Слущёв Ю.Н. Обращение к педагогам, реализующим этнокультурный казачий компонент в образовании на территории Волгоградской области ...

Духовное наследие казачества – важнейший источник формирования патриотического опыта современных поколений казачьей молодёжи
(Предисловие редактора)

Раздел 1 Нормативное и социально-педагогическое обеспечение реализации этнокультурного компонента в образовании на территории Волгоградской области

Резолюция Третьего съезда Православной казачьей молодёжи (Волгоград, 18-19 мая 2012 года) Развитие этнокультурного казачьего компонента – приоритетное направление государственной политики в отношении российского казачества

Устав ассоциации образовательных учреждений Юга России, реализующих этнокультурный казачий компонент

Фалалеев А.В. Основные направления разработки и реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании на территории Волгоградской области

Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотического воспитания обучающихся в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента в образовательных учреждениях Волгоградской области

Фалалеев А.В. Пилотный проект «Казачий компонент в системе образования Волгоградской области, на 2012 - 2018 годы»

Стратулат В.Г. Проектно-программное сопровождение внедрения этнокультурного казачьего компонента в образование на территории Волгоградской области

Кусмарцев М.Б. Организационно-педагогическое обеспечение развития этнокультурного казачьего компонента в образовании на территории Волгоградской области

Стратулат В.Г., Буренина М.А. Организационно-методические условия создания и устойчивого функционирования духовно-нравственной среды казачьего кадетского корпуса на примере ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова

Арбузова И.В., Полежаев Д.В., Фалалеев А.В. Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-мариинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы

Буренина М. А. Проблемы формирования целостной системы казачьего кадетского образования на территории Волгоградской области

Сахно Е. А. Система дополнительного образования в кадетском корпусе: история и современность

Кривенькова И.Е., Полежаев Д.В. Концепция и программа воспитания современных поколений казачества (МКОУ «Долговская СОШ» Урюпинского района Волгоградской области)

Антюхина Л.В., Полежаев Д.В. История, культура и быт донского казачества: познавательный-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская.

Раздел 2. Героические традиции защитников Сталинграда – основа духовно-нравственного и патриотического воспитания современных поколений казачества

Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Воспитание новых поколений победителей на основе героических традиций Сталинградской битвы как приоритетное направление образовательной политики в Волгоградской области *(70-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом - посвящается)*

Ерёменко Н. И. Великая Победа Сталинграда

Левченко Т.В. Урок мужества со старшеклассниками, посвящённый 70-летию Победы в Сталинградской битве, по теме: «Устремляясь в будущее, извлекая уроки из прошлого»

Ерёменко Н. И., Кострова Е. Н. Социально-образовательный проект «Гордость Волгограда» (70-летию Сталинградской битвы посвящается)

Ерёменко Н. И. Этих дней не смолкнет слава!

Скобенко Л. Д. Социально-образовательный проект «История Советского района Волгограда в памятниках»

Об авторах

Фото Ю.Н.Слущёва

Педагогам, реализующим этнокультурный казачий компонент в образовании на территории Волгоградской области

Уважаемые учителя, педагоги дополнительного образования, члены казачьих обществ, ведущие работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодёжи!

Задачи устойчивого и безопасного развития региона не могут успешно решаться без обеспечения условий социального развития и экономического благосостояния населения, относящего себя к различным этническим общностям, проживающих на территории Волгоградской области. События последних 20-ти лет с достаточной наглядностью показали, что этносоциальные и экономические проблемы чаще всего становятся причиной нестабильности и конфликтов, уходящих корнями в далекое прошлое.

Стратегические ориентиры государственной политики в сфере образования подрастающих поколений направлены на решение проблем актуализации культурно-исторического наследия российского казачества и трансформации его ценностей на современные поколения казачьей молодёжи. В этой многоплановой деятельности Министерство по делам национальностей и казачества Волгоградской области выделяет три приоритетных направления.

1. Реализация этнокультурного казачьего компонента в общем и профессиональном образовании охватывает изучение детьми и молодёжью многовекового исторически сложившегося опыта служения Отечеству, формировании представлений о казачестве как мобилизационном ресурсе России, который сыграл положительную роль в становлении государственности, поддержании безопасности государства от нападения извне и его внутренней стабильности. В этой связи необходимо решение следующих задач: а) создание в образовательных учреждениях инновационных структур, таких как экспериментальные, апробационные, пилотные площадки для выращивания нового опыта воспитания подрастающих поколений казачества в условиях становления инновационного общества; б) расширение социального партнёрства образовательных учреждений с научными, научно-педагогическими структурами, учреждениями культуры, молодёжной политики, общественными организациями для разработки проектов, программ и моделей формирования российской гражданской и казачьей этнокультурной идентичности у обучающихся; в) совершенствование организационного обеспечения и нормативных основ деятельности Ассоциации

образовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент Южного федерального округа, согласно решений Третьего съезда православной казачьей молодёжи; г) расширение возможностей для педагогов и организаторов работы с казачьей молодёжью в повышении квалификации по реализации этнокультурного казачьего компонента в различных областях образования, системе дополнительного образования.

2. Поддержка инновационной деятельности ГБОУ «Волгоградский кадетский казачий корпус им. К.И.Недурубова» и его развития как федерального ресурсного центра реализации этнокультурного казачьего компонента общего образования. Основными задачами этого направления считать: а) расширение кадрового состава сотрудников, реализующих функции инновационной деятельности в обучении и воспитании детей и молодёжи; б) создание научно-инновационного отдела, как институциональной структуры ресурсного центра; в) расширение пространства сотрудничества и социального партнёрства ВККК с учреждениями и организациями, реализующими этнокультурный казачий компонент в регионе, на уровне ЮФО, РФ в целом; г) предоставление дополнительных возможностей для позиционирования инновационной деятельности ВККК на федеральном и международном уровнях.

3. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных моделей успешной социализации детей и молодёжи в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и высшего профессионального образования третьего поколения. Для этого: а) определение государственного задания государственным учреждениям министерства по разработке и внедрению моделей успешной социализации детей и молодёжи; б) совершенствование социального партнёрства с учреждениями культуры, молодёжной политики, образования, общественными организациями в апробации и внедрении моделей успешной социализации и формировании российской гражданской и казачьей этнокультурной идентичности подрастающих поколений; в) организация мониторинга развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи; г) разработка областной долгосрочной целевой программы «Реализация этнокультурного казачьего компонента в образовательных учреждениях Волгоградской области на период 2013 – 2020 годы».

Решение этих задач послужит делу превращения Волгоградской области в лидера федеральной системы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании и основу устойчивого развития инновационной системы воспроизводства наследников духовных традиций казачества на территории Волгоградской области.

***Слущёв Ю.Н. – министр по делам национальностей
и казачества Волгоградской области***

Духовное наследие казачества – важнейший источник формирования патриотического опыта современных поколений казачьей молодёжи (Предисловие редактора)

Подлинное богатство любого человека – это возможность использовать и творчески преобразовывать накопленный тысячелетиями жизненный опыт человеческих достижений.

Патриотический опыт России представляет собой исторически накапливающийся, отражающийся в общественном сознании, общественных отношениях и деятельности субъектов комплекс идей, ценностей и смыслов, обеспечивающих национальную безопасность, стабильное воспроизводство социального бытия и прогрессивное общественное развитие страны.

Практика – критерий истины. Наложение постулатов истинности на практику рождает опыт. Он может быть положительным, отрицательным, но в любом случае – это приобретённое человечеством знание о действительности, соотносимое с пространством и временем человеческого существования.

Он фиксируется в различных формах и видах: текстах, символах, контекстах, образцах, эталонах, смыслах, а также способах действий и деятельности по регулированию духовно-нравственной и социально-политической практик, направленных на поддержание незыблемости социальной организации. Именно эта незыблемость, при учете объективных условий, способна обеспечить эффективность, оптимальную прогрессивную направленность и интенсивность развития конкретной социокультурной среды.

В этой связи закономерно возникает вопрос: в каких формах существует, фиксируется, накапливается патриотический опыт различных поколений социальной общности казачества, чтобы данная общность могла им воспользоваться как в необходимые моменты, так и в повседневности, чтобы этот опыт мог быть сохранен, передан последующим поколениям?

Отвечая на данный вопрос, важно учитывать следующее: волевые побуждения, потребности, интересы, способности людей опираются на свой и косвенный опыт, однако передать его непосредственно они не могут. К тому же опыт в них не присутствует в концентрированном, «чистом» виде, требующемся для его актуализации и использования.

Каковы эти источники патриотического опыта казачества, как предмет межпоколенной трансляции?

Передаются в первую очередь материальной итог деятельности предшествующих поколений, дающий укоренённость в среде

жизнедеятельности и духовные основы жизнедеятельности в форме устойчивых взглядов на окружающую действительность (картина мира), нормы и взаимоотношения в общности (нравственные и правовые регулятивы), сложившиеся в процессе его исторического развития ориентации на интересы Отечества и своих ближних, социальная организация, хозяйственно-бытовая структура, социальные и военно-политические статусы членов общности.

Уклад жизни казачества обуславливался соблюдением традиций, которые отражали общественные интересы, регулировали поведение людей, находили более полное и разностороннее выражение в этических нормах, эстетических воззрениях. С помощью традиций создавались основы трудового и нравственного, умственного, физического, эстетического и религиозного воспитания.

Обычаи, обряды, традиции строго регламентировали поступки в конкретных ситуациях, регулировали поведение людей в различных сферах их деятельности, определяли характер межличностных отношений, выступали как взаимосвязанные формы воспитательного воздействия на подрастающее поколение. Казачьи традиции представляли собой нормативную основу жизнедеятельности казачьей общины и семьи.

Важной частью патриотического опыта являются те мифы, предания, и легенды, которые возникли когда-то в незапамятные времена и касаются происхождения и различных сторон жизни казачества, его истории. Донские казаки любили свой Дон и называли его батюшкой и кормильцем родимым. В плену или на чужбине, умирая сражённый вражеской пулей, казак. Всегда мысленно взывал к своему кормильцу: «Прости, мой батюшка Тихий Дон Иванович! Мне по тебе теперь не ездить, дикого зверя не стреливати, вкусной рыбки не лавливати». Эта же страстная любовь к своему кормильцу Дону сквозит во всех старинных песнях и даже в войсковых грамотах по Дону и отписках в Москву. В передаваемый патриотический опыт деятельности, входят и те практики, что составляют основу хозяйственно-бытового уклада, т.е. ремесло, занятия, способы трудовой деятельности.

Основой патриотического воспитания в казачьих семьях считались веками проверенные заповеди, знание и соблюдение которых было необходимым условием воспитания казака-гражданина и патриота: люби Россию, ибо она мать твоя; люби свою землю, ибо она – колыбель твоей свободы; люби правду, ибо она единственный маяк в жизни человека; веруй твёрдо в правоту общего дела в вольных степях твоей Родины. Большую роль играют обычаи.

В среде казаков обычаи служили средством приобщения молодёжи к патриотическому опыту прошлого и настоящего, регламентировали поведение и поддерживали внутригрупповую сплочённость. Стержневой казачьей ментальной идеей является отождествление мужчины и воина. Что красноречиво говорит о принадлежности казаков к так называемой традиционной патриархальной культуре, основывающейся на таких культах,

как культ старшинства, отдельность мужской и женской сферы семейно-бытовых отношений, культ воинственности, удальства и молодечества. Многие специфические, присущие только казачеству, методы и приёмы воспитания, передаваясь из поколения в поколение, становились традициями.

Особую роль в патриотическом опыте занимает военное служение Отечеству. Его истоки – в семейных легендах, преданиях, родословиях. Главной и основной обязанностью казака была защита своего Отечества, символами которого являлась православная церковь, русский государь и родные станицы.

Социокультурным аспектом источников патриотического опыта казачества являются предметы быта, хозяйственная утварь, предметы производственной деятельности, архитектуры и искусства, реликвии, раритеты и регалии. Для исторической памяти самих казаков характерны представления об общей судьбе и родстве казачьих войск, едином образе жизни. Важным компонентом традиционного сознания казаков является представление о личной свободе казака и независимости своего войска, традиционная организация которого считалась гарантией свободы и всеобщего равенства. Особое место занимают представления казаков о своих традициях, среди которых они выделяют, прежде всего, свободолюбие, преданность воинскому долгу, корпоративизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье, веротерпимость и другие.

Рекомбинация следов памяти – это один из универсальных источников творчества, который наряду с наблюдениями, новыми впечатлениями, переживаниями и эмоциональными реакциями приводит к порождению новых смыслов патриотической деятельности как проявление личностного опыта.

Патриотический опыт личности – это знания, чувства, отношение и позиция, выведенная из пережитого. Чем больше переживаний присуще человеку, тем богаче его опыт. Что может вызвать переживание? Несоответствие объективных процессов субъективному опыту, проявляющееся в событии.

Говоря о казачестве, как субъекте патриотического опыта России, хочется вспомнить слова сербского писателя Бронислава Нушича: «Всем известно, что в организме Российского государства казаки представляли самый здоровый элемент. Казаки – это здоровая и горячая артериальная кровь, это сердце, которые давали импульс жизни и роста всему Российскому государству. Это они раздвинули пределы своего государства от Москвы до Чёрного моря и от Карпатского хребта до Великого океана. Это они освоили прекрасные южнорусские степи и грозный Кавказ, знойный Туркестан, необъятную суровую Сибирь.... И везде они несли с собой русскую культуру, своеобразный казачий уклад жизни и величие русского имени, являясь искусными и способными культуртрегерами среди полудиких народов ближнего и дальнего Востока...»¹.

¹ <http://www.slavakubani.ru/print.php?table=1>

Раздел 1 Нормативное и социально-педагогическое обеспечение реализации этнокультурного компонента в образовании на территории Волгоградской области

Развитие этнокультурного казачьего компонента – приоритетное направление государственной политики в отношении российского казачества (резолуция Третьего съезда Православной казачьей молодёжи).

Процесс возрождения казачества вызывает возрастающий интерес к истории казачества и его роли в истории российской государственности как мобилизационного ресурса обеспечения национальной безопасности и консолидации российского общества. Дискуссии, проходившие во время работы съезда на круглых столах, пресс-конференциях и в неформальном общении показали, что до сих пор в казачестве продолжают споры по целому ряду вопросов: каковы были формы использования казачества в решении внешних и внутренних конфликтов на различных этапах становления Российского государства; чем обоснован исторически сложившийся дух верности боевому братству и преданности России и ее вооруженным силам; чем объяснить ту громадную эффективность, которую давало использование казаков и казачьих воинских формирований в комплектации структуры обороны и безопасности как в военное, так и в мирное время.

Ответы на данные вопросы, полученные в ходе общения участников съезда показали социальную востребованность процессов, связанных с возрождением, укреплением и развитием российского казачества.

Участники съезда выразили единодушное мнение, что сохранение негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в молодёжной среде – одна из наибольших угроз национальной безопасности и будущему России, поскольку само по себе является фактором длительного действия, который будет неизбежно проявляться во всех сферах жизни общества и государства на протяжении десятилетий, угрожая свести на нет в долгосрочной перспективе социальное значение всех положительных результатов экономического роста.

Процесс возрождения и развития казачества в новых реалиях развития России и построения инновационного общества основан на государственных документах. Президентом РФ подписано более двадцати указов, направленных на поддержку казаков и использование их потенциала в несении государственной и иной службы.

Общий дух дискуссий на съезде свидетельствует: казачество готово выполнить свою роль в становлении инновационного российского общества, обеспечении национальной безопасности России и её поступательного социально-экономического развития.

В ходе круглых столов, участники обсуждения проблем культурно-исторического наследия российского казачества и трансформации его ценностей на современные поколения казачьей молодёжи пришли к единодушному мнению, что многовековой исторический опыт служения Отечеству казачества, как мобилизационного ресурса, сыграл положительную роль в становлении государственности в России, а так же в поддержании безопасности государства от нападения извне и его внутренней стабильности. Эффективность использования казаков и казачьих формирований в создании структуры обороны в военное и в мирное время напрямую зависело не только от блестящей боевой и физической подготовки казаков, но и от моральной составляющей – веками выработанного казачеством своеобразного «кодекса чести» - преданность Отечеству, роду, семье; дух верности боевому братству; вере отцов и дедов; умение ставить благо Родины выше личного блага. В выступлениях на круглых столах был сделан упор на необходимость развития у казачьей молодёжи интереса к знанию истории казачества, его семейных традиций, возрождения православных духовно-нравственных ценностей.

Участниками круглых столов были рассмотрены вопросы общности исторических судеб Православия и казачества, обобщен опыт реализации совместных духовно-нравственных программ и проектов, имеющих своей целью не только духовно-нравственное окормление и воцерковление казачества, но и воспитание гражданственности, патриотизма, семейных ценностей, направленных на возрождение традиционного казачьего семейного уклада. Тревогу у выступающих вызывает обстановка в различных регионах Южного Федерального округа, связанная с сохранением православной культуры и исторических традиций российского казачества.

Особое внимание на заседаниях круглых столов было уделено необходимости консолидации образовательных учреждений Юга России, реализующих казачий этнокультурный компонент в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи. Инициатором процесса консолидации выступает коллектив Волгоградского кадетского казачьего корпуса (директор – В.Г.Стратулат). Коллектив берёт на себя ответственную миссию – быть организационным ядром и ресурсным центром Ассоциации образовательных учреждений Юга России, реализующих этнокультурный казачий компонент.

Учитывая характер состоявшихся дискуссий, предложений и пожеланий, высказанных на пресс-конференции, пленарном заседании, заседаниях круглых столов

**УЧАСТНИКИ ТРЕТЬЕГО СЪЕЗДА ПРАВОСЛАВНОЙ КАЗАЧЬЕЙ
МОЛОДЁЖИ ЮГА РОССИИ ЗАЯВЛЯЮТ о необходимости:**

1. Считать основной задачей казачьих обществ совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьей молодёжи, основу которого составляют: Православное мировоззрение, любовь к Родине, готовность к служению и защите Отечества, консолидация российского общества. Основные направления патриотического воспитания молодежи в казачьих обществах изложены в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», а также в региональных нормативных документах.

2. Определить, что **духовно-нравственное и патриотическое воспитание** – сложный, многогранный, управляемый, специально организованный, систематический, целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия казачьих сообществ и государственных органов, педагогов и молодёжи, старших и младших поколений - целью которого является нахождение смыслов служения Отечеству как в социально значимой созидательной деятельности поколений казаков. Для достижения указанной цели осуществляются следующие направления работы с молодежью: формирование у казачьей молодежи целостной картины мира; формирование гражданского самоопределения; воспитание готовности самоотверженного выполнения обязанностей по защите Отечества; приобщение к общечеловеческим и духовным ценностям; консолидация усилий общественных, религиозных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по духовно-патриотическому воспитанию; патриотическое воспитание молодежи в казачьих образовательных учреждениях; помощь молодежи в самореализации, развитии личности, индивидуальности, самобытной культуры, творческих способностей; формирование и развитие критического мышления.

3. Съезд рекомендует атаманам казачьих обществ массово обсудить с казаками задачи по воспитанию казачьей молодёжи, определяемые «Стратегией развития российского казачества до 2020года и последующий период», основные направления осуществления и координации диалога Русской Православной Церкви и её сотрудничества с казачьими обществами и общественными объединениями казачества, а также с органами государственной власти и местного самоуправления, осуществляющими взаимодействие с казачеством.

4. Во исполнение требований «Стратегии развития российского казачества до 2020года и последующий период», направленных на развитие и поддержку интеграционных процессов в российском казачестве одобрить текст Устава Ассоциации образовательных учреждений Юга России, реализующих этнокультурный казачий компонент в образовании и присвоить ГБОУ «Волгоградский кадетский казачий корпус» (директор – В.Г.Стратулат) статус федерального ресурсного центра и организационного ядра Ассоциации. Основными направлениями деятельности Ассоциации считать:

А) разработку, внедрение и распространение на образовательное пространство Юга России инновационных идей, концепций, проектов, программ,

методик и технологий реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании в свете федеральных государственных образовательных стандартов.

Б) оказание методической помощи в совершенствовании военно-патриотического воспитания казачьей молодежи при создании казачьих классов общеобразовательных учреждений, казачьих гимназий, казачьих кадетских корпусов, казачьих центров военно-патриотического воспитания, спортивных казачьих секций и клубов (конный спорт, казачьи единоборства), летних учебно-оздоровительных казачьих лагерей и др.

В) поддержку казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры, приобщения к основам православной веры членов казачьих обществ и общественных объединений казачества, членов их семей, способствовать становлению их православного мировоззрения.

Третий съезд православной казачьей молодёжи обращается к атаманам казачьих обществ:

а) хранить, развивать и приумножать духовно-нравственные, патриотические и культурно-исторические традиции казачества; давать решительный отпор любым попыткам раскола среди казачества и посягательствам на православную веру, ибо вне Матери-Церкви не может быть благочестивого казачества;

б) развернуть работу по реализации концепции и примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, разработанную рабочей группой Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях Волгоградской области, реализующих этнокультурный казачий компонент.

Участники Третьего съезда православной казачьей молодёжи считают необходимым направить настоящую резолюцию в адрес Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества, Министерства регионального развития Российской Федерации, Полномочному представителю Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе, руководителям казачьих регионов, Президентам северокавказских республик, епархиальным Преосвященным в казачьих регионах, атаманам войсковых казачьих обществ и общественных организаций казачества.

Любо!

Слава Богу, что мы казаки!

Волгоград, 18-19 мая 2012 года

**Устав ассоциации образовательных учреждений Юга России,
реализующих образовательный этнокультурный казачий компонент
(утверждён Третьим съездом Православной казачьей молодёжи 19 мая 2012
года)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Ассоциация учреждений Юга России, реализующих образовательный этнокультурный казачий компонент (Далее – Ассоциация) учреждена для содействия ее членам в достижении целей, предусмотренных настоящим Уставом.
- 1.2. Ассоциация является добровольным объединением учреждений различных видов, типов и форм собственности, реализующих этнокультурный казачий компонент в системе общего образования.
- 1.3. Ассоциация создается на основе общности интересов по вопросам разработки, апробации, внедрения и распространения инновационного опыта научно-исследовательского, научно-методического и организационно-методического обеспечения реализации этнокультурного казачьего компонента в общем образовании, создания институциональной среды научной, научно-педагогической и инновационной деятельности в современных рыночных условиях, обеспечения её направленности на решение проблем возрождения казачества, социально-экономических, культурных и научно-образовательных проблем региона.
- 1.4. Ассоциация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях» N 7-ФЗ от 12.01.96 г., другими нормативно-правовыми актами РФ, настоящим Уставом.
- 1.5. Ассоциация может вступать в международные объединения, устанавливать и поддерживать прямые международные контакты и связи, заключать соответствующие соглашения.
- 1.6. Ассоциация осуществляет свою деятельность на основе социального партнерства с органами государственной власти субъектов ЮФО, органами местного самоуправления, общественными объединениями и некоммерческими организациями.
- 1.7. Ассоциация организует свою деятельность на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея-интерната «Волгоградский кадетский (казачий) корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова», который является Ресурсным центром разработки и внедрения инновационных моделей этнокультурного казачьего компонента общего образования федеральной системы патриотического воспитания.
- 1.8. Полное официальное наименование: на русском языке – Ассоциация учреждений Юга России, реализующих образовательный этнокультурный казачий компонент.
- 1.9. Участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам Ассоциации в пределах своих взносов. Участники Ассоциации сохраняют свою самостоятельность и права юридического лица.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

2.1. Целью Ассоциации является достижение кооперативного социокультурного эффекта на основе интеграции воспитательного потенциала учреждений образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций в разработку и внедрение инновационных моделей успешной социализации детей и молодежи в рамках реализации этнокультурного казачьего компонента в общем образовании.

2.2. Задачами Ассоциации являются:

- развитие взаимовыгодных связей между исследователями, разработчиками, производителями и потребителями проектов, программ, и моделей успешной социализации детей и молодежи в рамках реализации этнокультурного казачьего компонента общего образования;
- развитие социального партнерства с органами государственной власти, учреждениями образования, культуры, молодежной политики, общественными организациями по формированию и обеспечению устойчивого развития инновационной системы реализации этнокультурного казачьего компонента общего образования в формате ЮФО;
- организация выставок, научно-практических конференций, рекламно-посреднических и иных сервисных служб коллективного пользования;
- обеспечение оптимальной концентрации и целевого использования современных образовательных ресурсов;
- обеспечение свободного доступа членам Ассоциации к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и патриотического воспитания молодежи;
- использование результатов исследований по направлениям общего и дополнительного образования в свете введения ФГОС второго поколения и реализации инициативы Президента РФ «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- создание научно-исследовательской базы, инновационно-технологической базы и информационно-аналитической базы для использования в учебно-воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- координация исследований, проектной деятельности и ученического научного творчества по проблемам казачьей культуры в региональном, общенациональном, европейском и мировом историко-культурном контексте;
- разработка и внедрение эффективных технологий и методик в кадетском образовании в условиях образовательных учреждений

- интернатного типа и распространение их на федеральное образовательное пространство;
- реализация этнокультурного казачьего компонента.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для выполнения стоящих задач Ассоциация непосредственно и путем взаимодействия с другими социальными партнерами осуществляет свою деятельность по следующим направлениям.

3.2. Информационная деятельность:

- информационная деятельность составляет основу функционирования Ассоциации и предполагает проведение следующих мероприятий;
- создание и поддержание страницы Ассоциации в сети Интернет;
- привлечение внимания широких слоев общественности и особенно молодежи к проблемам патриотического воспитания в кадетских корпусах с помощью научных, методических, методологических, информационных и других ресурсов Ассоциации;
- создание и обновление банка данных по приоритетным направлениям деятельности Ассоциации;
- осуществление связи с общественностью через Интернет, средствами массовой информации, просветительские и образовательные проекты.

3.3. Планирование совместной деятельности:

- разработка плана совместных действий членов Ассоциации;
- разработка просветительских мероприятий (лекций, семинаров, форумов, конференций, диспутов, круглых столов, фестивалей, конкурсов и т.д.) с целью пропаганды деятельности Ассоциации;
- координация разработки, апробации и внедрения программ общего и дополнительного образования с учетом требований государственной политики в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания казачьей молодежи ЮФО;
- вовлечение обучающихся, студентов, представителей общественных структур, промышленных предприятий, общественных организаций в деятельность Ассоциации, направленную на обеспечение пространства Ассоциации;
- создания ресурсной базы реализации этнокультурного казачьего компонента общего образования и разработка способов её использования для развития системы образования в учреждениях различного типа, поддержка научного творчества и психолого-педагогических исследований педагогов направленных на фундаментализацию лицейского образования и совершенствование научно-педагогической деятельности работников образования, культуры, молодёжной политики, общественных организаций;

- проведение мероприятий по повышению квалификации работников образования и специалистов, занятых в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьей молодежи, распространение инновационного опыта.

3.4. Организационная деятельность:

Для устойчивой деятельности Ассоциации создается Совет Ассоциации, который является рабочим органом, осуществляющим координационные функции в перерыве между общими собраниями Ассоциации.

Рабочей формой деятельности Совета является заседание. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

В необходимых случаях на заседания совета Ассоциации могут приглашаться представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования, родители обучающихся, представители учреждений, участвующих в финансировании данного учреждения, и др. лица, приглашенные на заседание Совета, пользуются правом совещательного голоса.

В компетенции Совета входят следующие направления деятельности:

- заключение между членами Ассоциации договоров о взаимовыгодном сотрудничестве;
- координация деятельности организаций - членов Ассоциации в соответствии с целями и задачами осуществляется Советом Ассоциации;
- организация и проведение совместных мероприятий;
- содействие в организации временных творческих коллективов по разработке новых учебных программ, учебно-методических пособий, средств обучения осуществляется методической комиссией Совета ассоциации;
- создание наиболее благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в выборе путей социализации, активизация их научного творчества и проектной деятельности;
- участие в мероприятиях по оказанию грантовой поддержки социальных инициатив и проектов, программах с дополнительным финансированием согласно направлениям деятельности Ассоциации, привлечение инвестиций для Ассоциации с целью использования результатов совместной деятельности на федеральном и региональном рынках образовательных услуг.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. В целях осуществления своей деятельности Ассоциация имеет право:

- разрабатывать и утверждать программы своей деятельности;
- свободно распространять информацию о своей деятельности;

- участвовать в выработке предложений в органы государственной власти, местного самоуправления с субъектах ЮФО по совершенствованию процесса реализации этнокультурного казачьего компонента в общем образовании;
- представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов в органах государственной власти, органах местного самоуправления, различных предприятиях и организациях;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами о некоммерческих организациях;
- привлекать для выполнения работ необходимых российских и иностранных специалистов, создавать временные творческие коллективы на основе действующего трудового законодательства;
- привлекать на договорных условиях для выполнения работ в интересах Ассоциации любые коммерческие и некоммерческие организации;
- участвовать в ярмарках и выставках; организовывать специализированные выставки, симпозиумы и семинары, издавать и распространять научно-техническую литературу, информационные и рекламные материалы;
- использовать символику, которая может помещаться на продукцию, осваиваемую и производимую при содействии Ассоциации, наряду с символикой непосредственного производителя;
- осуществлять деловые контакты в РФ и за рубежом, взаимодействовать с российскими и зарубежными учреждениями, организациями и фирмами, а также с их представителями, с российскими и иностранными гражданами по вопросам, входящим в компетенцию Ассоциации;
- командировать, в том числе за границу, и оформлять выездные документы сотрудников Ассоциации и ее членов, принимать российских и иностранных специалистов для решения вопросов, связанных с деятельностью Ассоциации и ее членов.

4.2. Ассоциация обязана:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы, нормы международного права, касающиеся сферы ее деятельности, а также нормы, предусмотренные ее Уставом;
- содействовать интеграции предприятий-членов Ассоциации в рынок наукоемкой продукции;
- разрабатывать инновационные образовательно–воспитательные проекты, в том числе с этнокультурным казачьим компонентом, и организовывать их внедрение в интересах членов Ассоциации;
- организовывать выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований в интересах членов Ассоциации (планирование научных направлений, формирование временных творческих коллективов и т.д.);

- осуществлять поиск потенциальных партнеров для решения проблем реализации этнокультурного казачьего компонента в общем образовании среди российских и зарубежных образовательных учреждений, объединений, организаций и физических лиц для налаживания прямых контактов между ними и членами Ассоциации, изучать рынки для развития новых форм внешнеэкономических связей и разработки соответствующих проектов;
- организовывать комплексные мероприятия по обеспечению системы менеджмента качества реализации этнокультурного казачьего компонента в соответствии с ФГОС общего образования в образовательных учреждениях - членах Ассоциации;
- способствовать развитию регионального, российского и международного партнерства и обмену опытом и знаниями в сфере образования;
- осуществлять информационное обслуживание членов Ассоциации на основе корпоративной информационной системы Ассоциации, содержащей сведения о специалистах, предприятиях, передовых и разрабатываемых технологиях и оборудовании, конференциях, международных выставках, заинтересованных российских и международных партнерах, об их технических возможностях, о конъюнктуре рынка и т.д.;
- способствовать совершенствованию системы кадетского (казачьего) образования в интересах членов Ассоциации; осуществлять редакционно-издательскую и рекламную деятельность.

4.3. Члены Ассоциации имеют право:

- вносить любые предложения, относящиеся к сфере деятельности Ассоциации, готовить и обосновывать предложения по совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, реализации этнокультурного казачьего компонента в общем образовании;
- получать необходимую информацию о деятельности Ассоциации и ее исполнительных органов;
- пользоваться ресурсами и услугами;
- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на Методической комиссии; принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в их компетенцию;
- участвовать в реализации инновационных программ и проектов в системе образования Волгоградской области и Южного Федерального округа;
- принимать, утверждать положения (локальные акты).

4.4. Члены Ассоциации обязаны:

- участвовать в деятельности Ассоциации, способствуя достижению целей и решению задач Ассоциации;
- выполнять решения органов управления Ассоциацией;
- выполнять комплексный план работы;
- принимать решения в соответствие с законодательством Российской Федерации;
- принимать конкретные решения по каждому рассматриваемому вопросу, с указанием ответственных лиц и сроков исполнения;
- своевременно вносить периодические и целевые взносы;
- предоставлять объединению информацию, необходимую для решения вопросов, связанных с его деятельностью;
- соблюдать коммерческую тайну.

5. ИМУЩЕСТВО И ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА

- 5.1. Имущество Ассоциации образуется за счет вступительных, периодических и целевых взносов участников, доходов от деятельности и других источников.
- 5.2. Источниками формирования имущества и средств Ассоциации в российской валюте являются:
 - вступительные и членские взносы;
 - регулярные и единовременные поступления от учредителей и членов Ассоциации;
 - добровольные взносы и пожертвования, в том числе имеющие целевой характер, предоставляемые гражданами и юридическими лицами;
 - средства, полученные от оказания работ, услуг и реализации товаров;
 - средства, полученные от продажи информационных материалов;
 - поступления от деятельности по привлечению ресурсов;
 - поступления из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных фондов;
 - доходы, получаемые от собственности некоммерческой организации;
 - другие, не запрещенные законом поступления.
- 5.3. Периодические взносы участников используются на содержание аппарата управления объединения, в качестве платы за оказываемые участникам услуги и т.д. Размер и порядок уплаты периодических взносов устанавливается правлением объединения.
- 5.4. Целевые взносы участников предназначены на финансирование проведения конкретных мероприятий и реализацию программ. Размер и порядок уплаты целевых взносов устанавливаются правлением.

- 5.5. Переданные участниками имущество и денежные средства, полученная объединением прибыль, а также все приобретенное им за свой счет являются собственностью ассоциации.
- 5.6. Вступительный взнос в Ассоциацию платится при вступлении нового члена и составляет: для физических лиц – 1 000 (одна тысяча) рублей; для юридических лиц - 3 000 (три тысячи) рублей.
- 5.7. Заявитель обязан в течение 15 (пятнадцати) рабочих дней со дня принятия решения о приеме в члены Ассоциации, внести вступительный взнос.
- 5.8. Члены Ассоциации утрачивают право распоряжения имуществом, переданным в качестве добровольного взноса.
- 5.9. Средства Ассоциации расходуются на:
- реализацию программ и проведение мероприятий с целью решения основных задач Ассоциации, определяемых настоящим Уставом;
 - проведение собраний, консультаций, деловых встреч и т. д.;
 - содержание и аренду помещений, автотранспорта;
 - оплату труда сотрудников;
 - оплату командировочных расходов и т. п.;
 - проведение рекламных мероприятий;
 - организацию протокольных и других мероприятий для членов Ассоциации;
 - канцелярские, почтово-телеграфные и хозяйственные расходы;
 - другие цели, определяемые настоящим Уставом и другими актами.
- 5.10. Ассоциация выплачивает налоги, предусмотренные действующим законодательством о налогообложении, в установленном законом порядке ведет бухгалтерскую и статистическую отчетность.
- 5.11. В собственности Ассоциации может быть движимое и недвижимое имущество.
- 5.12. Средства Ассоциации расходуются на достижение целей Ассоциации, оплату труда сотрудников Ассоциации, а также лиц, работающих по договорам, оплату командировочных расходов, связанных с деятельностью Ассоциации, включая участие сотрудников в научных, технических и практических конференциях, выставках, совещаниях, учебных семинарах и других мероприятиях, финансирование целевых программ Ассоциации, организацию выставок и других мероприятий, развитие производственно-хозяйственной деятельности, приобретение материальных и нематериальных ценностей, оплату арендуемых помещений.
- 5.13. Ассоциация отвечает по своим обязательствам собственными средствами и имуществом. Текущий контроль за правильностью использования средств Ассоциации осуществляет бухгалтер.
- 5.14. Средства, поступившие в Ассоциацию, могут образовывать специальные фонды.

- 5.15. Общее собрание членов Ассоциации может разрабатывать и утверждать Положения о специальных фондах Ассоциации, которыми регламентируются их размер, назначение, порядок формирования и использования.
- 5.16. По истечении каждого финансового года в срок, установленный общим собранием, Президент Ассоциации предоставляет на рассмотрение Общего собрания членов баланс деятельности и другие отчетные документы Ассоциации.
- 5.17. Финансовый год Ассоциации устанавливается с 1 января по 31 декабря.

6. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ЧЛЕНЫ АССОЦИАЦИИ И ВЫХОДА ИЗ НЕЕ

- 6.1. В Ассоциации в зависимости от объема и содержания прав и обязанностей, которые возлагают на себя ее участники, устанавливается двух видов:
- действительное членство (члены);
 - членство с правом совещательного голоса (Ассоциированные члены).
- 6.2. Учредители Ассоциации являются ее действительными членами и имеют соответствующие права и обязанности.
- 6.3. Ассоциация открыта для вступления новых членов.
- 6.4. Членами Ассоциации могут быть заинтересованные в развитии образовательного этнокультурного казачьего компонента учреждения, научные и общественные организации, другие предприятия и организации (финансово-кредитные структуры, страховые компании, средства массовой информации, рекламные агентства, выставочные комплексы и т.д.), признающие ее Устав и учредительный договор, оформившие свое членство в установленном порядке и уплатившие членские взносы.
- 6.5. Членами Ассоциации могут быть российские и зарубежные юридические лица.
- 6.6. Желающий стать членом Ассоциации подает на имя Президента Ассоциации заявление с приложением рекомендаций действующих членов Ассоциации. В течение пяти рабочих дней Исполнительный директор письменно уведомляет всех членов Президиума о кандидате в члены и лицах, его рекомендовавших.
- 6.7. Президиум Ассоциации рассматривает кандидатуру в члены Ассоциации на основании представленных документов и персональных контактов с ним.
- 6.8. Прием в члены Ассоциации производится с письменного согласия всех членов Президиума в срок не более пятнадцати рабочих дней после подачи заявления.
- 6.9. Выход члена из Ассоциации осуществляется по окончании финансового года Ассоциации, на основании заявления (уведомления).

В этом случае член Ассоциации несет субсидиарную ответственность по обязательствам Ассоциации пропорционально своему взносу в течение двух лет с момента выхода. Заявление (уведомление) о выходе из Ассоциации является односторонним отказом выходящего члена от исполнения требований устава Ассоциации и учредительного договора Ассоциации.

- 6.10. Член Ассоциации может быть исключен из нее по решению остающихся членов в следующих случаях:
- если член Ассоциации своей деятельностью дискредитирует работу Ассоциации и наносит вред Ассоциации;
 - если член Ассоциации своевременно не уплатил членский взнос.
- 6.11. Исключенный член Ассоциации несет в течение двух лет с момента исключения субсидиарную ответственность по обязательствам Ассоциации пропорционально своему взносу.
- 6.12. Выход и исключение из числа членов Ассоциации не затрагивает взаимных обязательств соответствующих предприятий, объединений, организаций и Ассоциации, возникающих из заключенных между ними договоров.
- 6.13. Вступительные взносы возврату не подлежат. Целевые взносы возвращаются в той части, которая не была израсходована на выполнение целевой программы.
- 6.14. Не позднее трех месяцев после подачи членом заявления о выходе из состава Ассоциации, Ассоциация обязана:
- произвести финансовые расчеты с выбывающим членом по договорам, заключенным с Ассоциацией;
 - определить порядок выполнения членом принятых на себя ранее обязательств по отношению к другим членам и Ассоциации в целом;
 - решить иные вопросы, связанные с выходом члена из Ассоциации.
- 6.15. Членам Ассоциации может быть присвоено звание Почетного Члена Ассоциации. Порядок и условия присвоения звания Почетного Члена Ассоциации утверждается Общим собранием членов Ассоциации.
- 6.16. Права члена Ассоциации не могут быть переданы третьему лицу.
- 6.17. Ассоциированными членами Ассоциации могут являться юридические лица, предприятия, организации, учреждения, государственные органы всех уровней власти, общественные объединения, выразившие намерение стать ассоциированными членами Ассоциации, и признавшие его Устав.

7. СОСТАВ И КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ, ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ АССОЦИАЦИЕЙ

- 7.1. Высшим руководящим органом Ассоциации является Общее Собрание ее членов (далее Общее Собрание).
- 7.2. Общее Собрание правомочно решать любой вопрос деятельности Ассоциации. Общее Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Учредители и члены Ассоциации письменно извещаются о созыве Общего собрания не позднее, чем за две недели до его проведения. В извещении о проведении Общего Собрания, рассылаемом учредителям и членам Ассоциации, указывается время, место проведения заседания и вопросы, которые выносятся на рассмотрение Общего Собрания. Внеочередное Общее Собрание может быть созвано по инициативе Президента, Совета Ассоциации, Ревизионной комиссии, Исполнительного директора, либо по требованию 1/3 голосов членов Ассоциации.

7.3. К исключительной компетенции Общего Собрания относятся следующие вопросы:

- принятие решения о создании, реорганизации и ликвидации Ассоциации, назначении ликвидационной комиссии;
- принятие решения об утверждении Устава Ассоциации, о внесении изменений и дополнений в него;
- определение приоритетных направлений деятельности Ассоциации, принципов формирования и использования ее финансовых средств и имущества;
- избрание Президента, Исполнительного директора, членов Совета и Ревизионной комиссии Ассоциации и досрочное прекращение их полномочий;
- принятие решений по спорным вопросам, выносимым на рассмотрение Общего собрания Президентом, Советом или Ревизионной комиссией, Исполнительным директором;
- утверждение сметы Ассоциации, внесение в нее изменений, утверждение годового бухгалтерского баланса Ассоциации;
- утверждение отчета Совета и аппарата управления;
- утверждение Положения об ассоциированных членах Ассоциации;
- принятие решения об изменении размера и порядка уплаты членских взносов.

7.4. Участниками Общего Собрания являются члены Ассоциации. Общее Собрание считается правомочным, если на нем присутствует более половины его членов. Каждый член Ассоциации имеет один голос на Общем собрании. Если Президент Ассоциации не является полномочным представителем одного из членов Ассоциации, то он участвует в работе Общего Собрания с правом совещательного голоса. Решение Общего Собрания принимается большинством голосов участников, присутствующих на собрании. Решение Общего Собрания по вопросам его исключительной компетенции принимается квалифицированным большинством голосов (не менее 2/3 голосов участников Общего собрания). Решения принимаются открытым или, по требованию участников собрания, закрытым голосованием.

7.5. Допускается принятие решений Общим Собранием заочным голосованием (опросным путем).

- 7.6. В период между Общими Собраниями работой Ассоциации управляет Президент Ассоциации, осуществляющий свою деятельность в сотрудничестве и под контролем Совета.
- 7.7. Президент Ассоциации избирается Общим Собранием членов Ассоциации сроком на 3 года.
- 7.8. Президент принимает решения по всем вопросам деятельности Ассоциации, не входящим в исключительную компетенцию Общего Собрания членов Ассоциации, Совета и Ревизионной комиссии Ассоциации.
- 7.9. Решения Президента оформляются в форме приказов и распоряжений.
- 7.10. Полномочия Президента Ассоциации:
- организует и координирует работу Ассоциации;
 - возглавляет Совет Ассоциации, председательствует на его собраниях;
 - по согласованию с Советом утверждает структуру Ассоциации;
 - по согласованию с Советом создает и ликвидирует Аппарат управления;
 - вносит временные изменения в структуру Ассоциации;
 - представляет Ассоциацию на предприятиях, организациях, в органах управления;
 - действует без доверенности от имени Ассоциации;
 - информирует Президиум о своей деятельности в период между заседаниями Президиума;
 - представляет Общему Собранию членов Ассоциации ежегодные отчеты об итогах деятельности Ассоциации.
- 7.11. В отсутствие Президента по его поручению, его функции выполняет исполнительный директор.
- 7.12. Исполнительный директор Ассоциации избирается членами Совета из числа членов Совета сроком на 1 год.
- 7.13. Совет Ассоциации является коллегиальным органом управления Ассоциацией. Состоит из Президента, полномочных представителей учредителей, и других лиц, которые избираются Общим Собранием членов Ассоциации сроком на 1 год. Кроме представителей членов Ассоциации, в состав Совета Общим Собранием членов Ассоциации могут быть избраны сотрудники Аппарата управления Ассоциации.
- 7.14. Член Совета может быть досрочно переизбран Общим Собранием членов Ассоциации в случае невозможности дальнейшего исполнения им обязанностей члена Президиума, а также в случае уклонения от исполнения обязанностей.
- 7.15. Совет собирается не реже 1 раза в три месяца.
- 7.16. Заседание Совета считается состоявшимся, если на нем присутствовало не менее половины его членов.

- 7.17. Совет осуществляет поддержку и контроль деятельности Президента в период между Общими Собраниями Ассоциации.
- 7.18. Внеочередные собрания Совета проводятся по требованию Президента, по решению Ревизионной комиссии или при наличии требования, поддерживаемого не менее чем половиной членов Совета.
- 7.19. При наличии разногласий между Президентом и Советом может быть принято решение о вынесении спорного вопроса на рассмотрение внеочередного или очередного Общего Собрания членов Ассоциации.
- 7.20. Решения Совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета. Решения Президиума по вопросам его исключительной компетенции принимаются квалифицированным большинством голосов (не менее 2/3 голосов присутствующих на заседании членов Совета) на основе открытого голосования.
- 7.21. Допускается принятие решений Совета Ассоциации заочным голосованием (опросным путем). Порядок проведения заочного голосования определяется Советом Ассоциации.
- 7.22. Совет разрабатывает стратегии деятельности и развития Ассоциации, комплексные программы, проекты Ассоциации; согласовывает, кандидатуру Исполнительного директора, структуру аппарата управления Ассоциации, ключевые вопросы экономической, материальной и научно-технической деятельности Ассоциации, выносимые на рассмотрение Президентом.
- 7.23. К исключительной компетенции Совета относятся вопросы:
- утверждение стандартов и правил Ассоциации;
 - создание специализированных органов Ассоциации, утверждение положений о них;
 - избрание и досрочное прекращение полномочий вице – президента Ассоциации;
 - представление Общему собранию членов Ассоциации кандидата для назначения на должность Исполнительного директора;
 - принятия решения о вступлении в члены Ассоциации или об исключении из членов Ассоциации.
- 7.24. В Ассоциации создается Аппарат управления, который является исполнительным органом Ассоциации.
- 7.25. Возглавляет Аппарат управления Исполнительный директор.
- 7.26. К компетенции Исполнительного директора относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию Общего собрания членов Ассоциации и Совета Ассоциации.
- 7.27. Исполнительный директор избирается Общим собранием членов Ассоциации на 1 год.
- 7.28. Исполнительный директор осуществляет общее и оперативное управление деятельностью Ассоциации, подотчетен Общему собранию членов Ассоциации и организует выполнение его решений.

Исполнительный директор несет ответственность перед Ассоциацией за результаты и законность деятельности.

- 7.29. Исполнительный директор без доверенности действует от имени Ассоциации и представляет ее интересы.
- 7.30. Исполнительный директор пользуется правом распоряжения имуществом и денежными средствами, заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми сотрудниками по вопросам, относящимся к его компетенции.
- 7.31. В компетенцию Исполнительного директора входит:
- представление Общему собранию членов Ассоциации ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
 - организация проведения очередных и внеочередных Собраний членов Ассоциации;
 - утверждение структуры управления деятельностью Ассоциации, штатного расписания и должностных обязанностей;
 - решение кадровых и других вопросов, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания членов Ассоциации.
- 7.32. Исполнительный директор вправе по собственной инициативе собрать внеочередное заседание Общего собрания членов для принятия решения по неотложному вопросу.

8. КОНТРОЛЬ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- 8.1. Контрольно-ревизионным органом Ассоциации является Ревизионная комиссия.
- 8.2. Ревизионная комиссия избирается сроком на 3 года Общим Собранием членов Ассоциации в составе трех человек и:
- проводит очередную проверку финансово-хозяйственной деятельности Ассоциации один раз в год;
 - проводит дополнительные внеочередные проверки финансово-хозяйственной деятельности Ассоциации по требованию Общего Собрания членов или Совета Ассоциации;
 - составляет заключение по финансовым отчетам Ассоциации;
 - при осуществлении контрольных функций требует и получает от должностных лиц Ассоциации все необходимые материалы, бухгалтерские документы, личные объяснения.
- 8.3. Текущие вопросы, входящие в компетенцию Ревизионной комиссии, решаются во взаимодействии с Президентом Ассоциации; при необходимости эти вопросы могут быть вынесены на рассмотрение очередного или внеочередного заседания Совета Ассоциации, собираемого по решению Президента или Ревизионной комиссии.
- 8.4. Для принятия решения Ревизионной комиссии необходимо голосование не менее 2/3 членов Ревизионной комиссии.

- 8.5. Особое мнение любого члена Ревизионной комиссии заносится в решение и доводится до сведения Президента, Совета и Общего собрания членов Ассоциации.

9. ПОРЯДОК РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ

- 9.1. Деятельность Ассоциации может быть прекращена по решению Общего Собрания членов Ассоциации путем ее реорганизации, (изменения статуса, изменения названия, слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования) или ликвидации. Решение об этом принимается квалифицированным большинством (2/3 голосов присутствующих на собрании участников).
- 9.2. Реорганизация Ассоциации осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. В случае реорганизации Ассоциации составляется передаточный акт и разделительный баланс, которые должны содержать положения о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованной Ассоциации в отношении ее кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами. Имущество Ассоциации переходит после ее реорганизации к вновь возникшим юридическим лицам в порядке, предусмотренном ГК РФ.
- 9.4. Ликвидация Ассоциации производится по решению Общего Собрания членов Ассоциации или органа, принявшего решение о ликвидации Ассоциации.
- 9.5. В случае ликвидации Ассоциации по решению Общего Собрания членов Ассоциации (квалифицированным большинством голосов) или органа, принявшего решение о ликвидации Ассоциации, назначается ликвидационная комиссия и устанавливается порядок и срок ликвидации.
- 9.6. Ликвидационная комиссия в установленном законом порядке составляет промежуточный ликвидационный баланс, который утверждается органом, принявшим решение о ликвидации Ассоциации.
- 9.7. Ликвидация Ассоциации считается завершенной, а Ассоциация прекратившей свою деятельность после внесения об этом записи в единый государственный реестр.
- 9.8. Ассоциация может быть ликвидирована по решению суда:
- в случае признания судом недействительной регистрации Ассоциации в связи с допущенными при ее создании нарушениями действующего законодательства, если эти нарушения носят неустранимый характер;
 - в случае осуществления деятельности Ассоциации без надлежащего разрешения (лицензии) на этот вид деятельности, либо деятельности, запрещенной законом, либо иными неоднократными или грубыми нарушениями действующего законодательства, либо при

осуществлении деятельности, противоречащей уставным целям Ассоциации;

- в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

9.9. Решение об использовании оставшегося имущества публикуется ликвидационной комиссией в печати. Решение о ликвидации Ассоциации направляется в орган, зарегистрировавший Ассоциацию, для исключения ее из единого Государственного реестра юридических лиц.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Изменения и дополнения в устав Ассоциации вносятся по решению Общего Собрания членов Ассоциации и вступают в силу с момента государственной регистрации в установленном законодательством порядке.

10.2. Отношения, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

Основные направления разработки и реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании на территории Волгоградской области

Фалалеев А.В.

Основные направления разработки и реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании на территории Волгоградской области соответствуют основным положениям Концепции модернизации российского образования Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении казачества, утвержденной Президентом РФ в 2008 году.

Реализация мероприятий разработки и реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании основывается на принципах, направленных на восстановление законных прав репрессированной культурно-этнической общности казаков на традиционное духовно-культурное развитие и образование на основании социального областного и муниципального заказов в сфере «Образование».

Цель разработки и реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании:

Обеспечение реализации прав населения Волгоградской области традиционной воспитательной и образовательной системы культурно-этнической общности казаков адаптированной к современным условиям.

Задачи заключаются в том, что сегодня следует не просто разрабатывать региональный казачий компонент в системе образования Волгоградской области, а развивать концепцию регионального образования и создавать единое образовательное и воспитательное пространство с учетом культурно-

этнической региональной специфики, которая обязана охватывать учебные заведения, семью и другие социальные и культурные учреждения и их взаимосвязи, для чего необходимо реализовать:

1. Обеспечение непрерывной системы подготовки в дошкольных, общеобразовательных, начально-профессиональных, средне-профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях, где отражается:

а) культурно-этническая часть казачьего компонента в системе образования в составе вариативной части федеральных государственных стандартов;

б) профессиональная подготовка по перечню профессий в соответствии с видами государственной и иной службы в соответствии с обязательствами, принятыми казачьими обществами.

2. Формирование в составе отрасли дополнительного образования структуры, обеспечивающей реализацию казачьего образовательного компонента.

3. Разработка научно-методического, методического и нормативного обеспечения в сфере образования, обеспечивающего адаптацию к современным экономическо-правовым условиям и реализацию казачьего компонента в системе образования в составе вариативной части федеральных государственных стандартов.

В основу разработки регионального казачьего компонента в системе образования положены базовые расчетные показатели:

1. В соответствии с договором между Правительством Волгоградской области и войсковым казачьим обществом «Всеволокное войско Донское» 38 тыс. членов казачьих обществ взяли на себя обязательства по несению государственной и иной службы.

2. Расчетная численность членов казачьих обществ вместе с семьями по данным казачьих обществ Волгоградской области в настоящее время составляет 61 тыс. человек.

По отношению к общей численности населения Волгоградской области эта цифра составляет около 2,3%.

Расчетная численность учащихся из состава семей членов казачьих обществ в учебных заведениях областной системы образования составляет:

Дошкольные учреждения	- 1,3 тыс.чел.
Общеобразовательные учреждения (ступени):	
-начальные	--0,18 тыс.чел.
-основные	- 0,4 тыс.чел.
- средние (полные)	- 11,7 тыс.чел.
Итого:	- 12,28 тыс.чел.
Учреждения профессионального образования:	
- начального	- 0,55 тыс.чел.
- среднего	- 1,03 тыс.чел.
-высшего	- 1,34 тыс.чел.

Итого: - 2,92 тыс.чел.
Переподготовка и повышение квалификации - 0,12 тыс.чел.
Всего: - 16,62 тыс.чел.

С учетом численного отношения обучающихся членов казачьих обществ к общему числу обучающихся в образовательных учреждениях Волгоградской области определены параметры регионального казачьего компонента в системе непрерывного образования Волгоградской области.

Базовые показатели параметров регионального казачьего компонента в разрезе системы регионального образования приведены в приложении № 1.

В региональной системе непрерывного педагогического образования подготовку специалистов по внедрению регионального казачьего компонента обеспечивают учреждения высшего профессионального образования.

Количество обучающихся специалистов по внедрению казачьего компонента в системе образования на курсах переподготовки и повышения квалификации должно составлять :

Для казачьих обществ - 0,12 тыс.чел.
Для учебных заведений - 0,97 тыс.чел.
Среднее количество наполняемости: - 2,37 тыс.чел.

Характеристика структуры образовательной системы опирается на объективные показатели складывающейся системы в образовательных учреждениях дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования, которые сегодня самостоятельно и исходя из интересов местного населения разрабатывают и внедряют элементы регионального казачьего компонента в рамках образовательных и воспитательных программ этих учреждений.

Однако комплексный подход к внедрению казачьего компонента в системе образования может быть реализован только в тесном сотрудничестве дошкольных учреждений и общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного и профессионального начального среднего высшего образования, а также рынком труда.

Необходимое правовое и административное обеспечение принятия стандарта казачьего компонента в системе образования Волгоградской области позволит сформировать профессиональное обеспечение и реализацию государственного заказа по обязательствам казачьих обществ, обеспечивая выпускников резервируемыми рабочими местами в казачьих обществах с учетом профессий по видам государственной и иной службы:

- охране общественного порядка;
- подготовке казачьей молодежи к несению государственной службы (обучение в высших, средних и других учебных заведениях);
- подготовке к несению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- охране объектов, находящихся в государственной и муниципальной собственности, а также сопровождению грузов;

- участию в мероприятиях, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий и оказанию помощи пострадавшим;
- участию в егерской, природоохранной и экологической службе, а также контролю за использованием земель и их охране;
- охране лесов от пожаров и защите их от вредителей и болезней;
- участию в таможенной охране в составе таможенных органов Российской Федерации;
- производству, закупке, переработке и поставке сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для федеральных и региональных нужд;
- охране объектов обеспечения жизнедеятельности населения.

В ходе реализации проекта планируются следующие показатели:

	кол-во учреждений, ед.	будут обучаться, тыс.чел.	выпуски, тыс.чел.
1. Дошкольное образование	16	5,2	3,9
2. Общеобразовательные учреждения:			
- начальные	10	0,72	- 0,54
- основные	4	2,8	-
- средние(полные)	22	81,9	-
Итого:	36	12,42	0,54
3. Учреждения профессионального образования:			
- начального	5	1,65	2,2
- среднего	1	4,12	3,09
- высшего	1	6,7	2,68
Итого:		12,47	7,97
4. Повышение квалификации и переподготовки специалистов:			
- для учебных заведений;	-	0,971	-
- для казачьих обществ.		0,12	0,96
5. Дополнительное образование	-	2,54	-

Общая сумма необходимых финансовых средств составляет – 631 450 тыс. руб. в том числе:

2013 г. – 63 145 тыс. руб.

2014 г. – 63 145 тыс. руб.

2015 г. – 2018 г. – 505 160 тыс. руб.

Источник финансирования: субвенция федерального бюджета – 50 % или 315 750,25 тыс. руб; субвенции бюджета субъекта федерации – 50 % или 315 750,25 тыс. руб.

В числе востребованных казачьим населением образовательных учреждений с региональным культурно-этническим компонентом и начальной профессиональной подготовкой по видам государственной и иной

службы в сфере образования Волгоградской области планируется продолжить развитие ГОУ – казачьего кадетского корпуса, пяти базовых ресурсных центров - гимназий (по одной в каждом округе) и 33 воскресных школ дополнительного образования. В иных образовательных учреждениях на территории компактного проживания казаков предусматривается по мере востребованности создание отдельных казачьих классов или придание статуса «казачья» отдельным школам с включением (казачьего) компонента в вариативную часть федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации приоритетов государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества необходимо обеспечение условий и формирование стимулов в реализации государственных и муниципальных программ в области образования и воспитания подрастающего поколения, военно-патриотического воспитания призывников, их подготовки к военной службе.

При этом обеспечивающими условиями определяются:

осуществление мер поддержки казачьих кадетских образовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы;

создание условий и стимулов для социальной адаптации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в оказании помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений в организации внеурочной, досуговой деятельности детей, их летнего оздоровительного отдыха.

Для непрерывности этого процесса определить в ходе конкурса 5 учреждений начального, 2 среднего и 2 высшего профессионального образования.

Для реализации проекта необходимо выполнить следующие мероприятия:

1. Установить финансовый норматив бюджетной обеспеченности государственной поддержки интеграции казачьего компонента в областной системе образования.

2. Разработать стандарт казачьего компонента в вариативной части федеральных государственных стандартов реализуемых в системе образования Волгоградской области по схеме непрерывного образовательного и воспитательного процесса.

3. Подготовить педагогический состав для работы в учебных заведениях с казачьим компонентом в системе образования.

4. Определить на конкурсной основе перечень учебных заведений и материально-технических условий, обеспечивающих их адаптацию к введению в образовательные программы казачьего компонента.

5. Разработать дополнения к закону субъекта федерации «Об образовании на территории волгоградской области», устанавливающие правовые основы реализации казачьего компонента в сфере образования в

том числе разграничение компетенции государственных и муниципальных органов по внедрению и развитию казачьего компонента в образовательных учреждениях.

6. Сформировать бюджетные параметры областного и муниципального социального заказов на подготовку по перечню профессий из числа членов казачьих обществ Волгоградской области, необходимых для несения государственной и иной службы по видам деятельности соответствии с оформленными обязательствами.

7. Внести в Министерство образования Российской Федерации предложение о заключении соглашения между Министерством образования и Правительством Волгоградской области о разграничении полномочий между федерацией и субъектом по реализации Закона РФ «Об образовании» и передачи субъекту части полномочий федерации по реализации реабилитационных мероприятий в отношении казачества в сфере «Образование» и создании учебно-методического объединения образовательных учреждений интегрирующих казачий компонент в вариативную часть федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация предложений проекта и комплекса мероприятий в его рамках позволит укрепить доверие и готовность к сотрудничеству между казачьим населением области и органами областной и местных властей, послужит укреплению экономической и социальной стабильности в регионе и юге России.

Приложение № 1 к пояснительной записке **БАЗОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ** параметров регионального казачьего компонента в разрезе системы регионального образования

№ п/п	Образовательные учреждения	Отрасли образования			
		дошкольное образование	общеобразовательные учреждения	учреждения профессионального образования	учреждения дополнительного образования
	I. Необходимое минимальное количество образовательных учреждений:				
1.	Дошкольное образование	16 ед.	-	-	-
2.	Начальное образование	-	10 ед.	1,0 ед.	-
3.	Основное образование	-	4 ед.	1,0 ед.	-
4.	Среднее (полное) образование	-	22 ед.	1,0 ед.	-
5.	Дополнительное образование	-	-	-	4,0 ед.
	II. Необходимое минимальное количество преподавательского состава:			*	
1.	Дошкольное образование	0,19 тыс.чел.	-	-	-
2.	Начальное образование	-	0,02 тыс.чел.	0,051 тыс.чел.	-
3.	Основное образование	-	0,05 тыс.чел.	0,09 тыс.чел.	-
4.	Среднее (полное) образование	-	1,46 тыс.чел.	0,11 тыс.чел.	-
5.	Дополнительное образование	-	-	-	0,056 тыс.чел.
	III. Количество учащихся (воспитанников):				
1.	Дошкольное образование	1,3 тыс.чел.	-	-	-
2.	Начальное образование	-	0,18 тыс.чел.	0,55 тыс.чел.	-
3.	Основное образование	-	0,4 тыс.чел.	1,03 тыс.чел.	-
4.	Среднее (полное) образование	-	11,7 тыс.чел.	1,34 тыс.чел.	2,54 тыс.чел.
	IV. Среднее количество наполняемости¹.				
1.	Дошкольное образование	0,08 тыс.чел.	-	-	-
2.	Начальное образование _ *	-	0,08 тыс.чел.	0,55 тыс.чел.	-
3.	Основное образование	-	0,10 тыс.чел.	1,03 тыс.чел.	-
4.	Среднее (полное) образование	-	0,53 тыс.чел.	1,34 тыс.чел.	-
5.	Дополнительное образование	-	-	-	2,54 тыс.чел.

Концептуальные основы патриотического воспитания обучающихся в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента в образовательных учреждениях Волгоградской области
Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б.

Рыночные механизмы, проникающие во все сферы жизни российского общества вытесняют из образовательной сферы понимание уникальности человеческой личности, ее высокого предназначения, многообразия ее талантов и способностей. Неопределенность ценностных ориентиров, – а рынок труда изменчив и не всегда прогнозируем – привела к неуправляемой вариативности содержания образования, все более становящегося безличным. Цель и смысл человеческой жизни замещаются критериями полезности человека в конкретной экономической и политической ситуации, что, отражается в целях образования, среди которых определяющими являются готовность к адаптации в быстро меняющихся условиях, функциональная мобильность, обладание набором компетенций и др. В такой системе образования практически нет места общей культуре, образованности, духовности, нравственности, патриотизму.

Вместе с тем в педагогическом сообществе укрепляется и растет понимание, что цели образования гораздо значительнее и включают в себя осознание человеком цели и смысла жизни, своего предназначения в этом мире и ответственности за свою жизнь, существование своих близких, окружающего сообщества, страны, именуемой Отечеством – Россией.

Образовательный стандарт как общественный договор задает новые требования к региональным социальным институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии, необходимые подрастающим поколениям в будущем, проводить опережающую разработку особого класса технологий — гуманитарных, направленных на работу с Человеком инновационного будущего России, как человеком культуры, гражданином и патриотом своего Отечества, духовно-нравственной, ответственной за себя и судьбу страны личности.

Целевой характеристикой воспитания становится формирование духовного наследника, творца будущего, защитника и созидателя основ своего бытия в национальной истории.

Интеграция подрастающих поколений в сферу духовного наследия защитников Родины позволит развивать его национальное сознание через идеалы и ценности патриотизма, идею служения Отечеству, идею долга, что в свою очередь, обеспечит активизацию созидательных сил детей и молодежи Волгоградской области.

Волгоградская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных ком-

плексах, но и в памяти волгоградцев. Для сохранения и развития традиций патриотизма область имеет огромную базу, составляющую национальное достояние России: Государственное учреждение культуры историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», мемориал «Солдатское поле», 625 музеев. В Волгоградской области находится 625 братских могил и захоронений советских воинов, а так же 155 памятных знаков и монументов, посвященных Сталинградской битве, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Волгоградская область позиционируется в общественном сознании как центр патриотического воспитания России. Действительно, в регионе накоплен огромный опыт формирования патриотизма и, прежде всего, на основе духовного наследия защитников Родины в Сталинградской битве.

Это наследие представляется как совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений и раскрывается в формах **исторический памяти, национального самосознания и менталитета.**

Основной идеей структурирования системы и процесса патриотического воспитания в региональном пространстве является идея о том, что ведущей ценностью регионального образовательного пространства является воинский подвиг защитников Родины, проявленный в Сталинградской битве.

В современных условиях реализация духовного потенциала Сталинградской битвы в практике воспитания означает новое осмысление исторического опыта борьбы и победы советского народа в войне и его применение для воспитания духовности, нравственности и патриотизма и соответствующих качеств в интересах решения стоящих перед регионом, обществом и государством задач в экономической, социальной, политической, военной и духовной сферах.

Феномен победы под Сталинградом требует своего дальнейшего глубокого изучения и освоения. Одной из важнейших составляющих его осмысления является историческая память, выполняющая интегральную и социально-инерционную функцию в сохранении для ныне **живущих поколений** глубинные, жизненно важные смыслы прошлого.

В качестве базовых ценностей системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи Волгоградской области как смыслообразующей основы, определяющей особенность региональной системы образования выступают: **духовность, нравственность, патриотизм**, а ведущим принципом – единство духовного, социального и индивидуального.

Духовно-нравственный ресурс патриотизма, как потенциальный фактор опережающего развития молодёжи перестает быть «реликтовой» отраслью воспитательной работы и становится важнейшим резервом воспроизводства и самореализации российских граждан, духовного, культурного и социально-экономического развития региона и страны.

Всё это задает новые требования к региональным социальным институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии, необходимые подрастающим поколениям в будущем, про-

водить опережающую разработку особого класса технологий — гуманитарных, направленных на работу с Человеком инновационного будущего России, как человеком культуры, гражданином и патриотом своего Отечества, духовно-нравственной, ответственной за себя и судьбу страны личности.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание должно создать возможности молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с перспективами развития страны, образом России в её настоящем, прошлым и будущем.

Одним из направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи в Волго-Донском регионе является актуализация социокультурного потенциала казачества в общем образовании через обогащение, развитие и интеграцию социального опыта, ценностей культуры, менталитета, образа жизни на основе идеи и ценности служения Отечеству.

Активное возрождение российского казачества, берущее начало в 90-х годах прошлого столетия, подсознательно отвечало целям появления в российском обществе традиционных демократических институтов. В условиях разрушения культурно-исторической преемственности русского народа, а также неразвитости демократических институтов в недалёком историческом прошлом, возрождение казачества явилось реальным фактором становления в России народовластных традиций с российской спецификой.

Процесс возрождения казачества актуализировал педагогический, воспитательный потенциал его культуры, основанной, с одной стороны, на ценностях свободы, а с другой стороны, на традициях государственности. Подобное двуединство уникально для российской истории.

В педагогическом осмыслении данной проблемы актуальной становится разработка соответствующих миссии, ведущей идеи, принципов и теоретических основ процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания, базирующейся на ценностях, смыслах, ментальных характеристиках, укладе жизни, обычаях, традициях и идеалах казачьей культуры, традиционно ориентирующейся на идеи синтеза сильного государства, народовластия и свободного развития личности.

Полномерное использование воспитательного потенциала культуры казачества и социализации, определяемой образом жизни молодых казаков возможно в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента образования.

Этнокультурный казачий компонент содержания образования представляет собой систему знаний, способов творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру; обеспечивает освоение первичного опыта служения Отечеству, формирование духовности, нравственности и патриотизма субъектов кадетского (казачьего) образования в атмосфере образа жизни, культуры и ценностей казачества.

Это тем более своевременно в условиях, когда резко снизился духовно-нравственный воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма, обнаружилась девальвация внеисторических, присущих во все времена российскому обществу

нравственных ценностей: любви к Родине, преданности Отечеству, чести, долга, ответственности, верности Присяге.

Концептуализация деятельности субъектов реализации этнокультурного казачьего компонента образования в регионе осуществляется на основе существующих нормативно-правовых документов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, таких, как: Конституция Российской Федерации, Стратегия социально-экономического развития России на период до 2020 года, Концепция национальной безопасности Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»; Указы Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи», «О порядке привлечения членов казачьих обществ к государственной и иной службе», «Об экономических и иных льготах, предоставляемых казачьим обществам и их членам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы», «О форме одежды, знаках различия и чинах не проходящих военную службу членов казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации», «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики», «О деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации»; Постановления Правительства «Об утверждении Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации», «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года, Приказ Министра обороны и Министра образования (2008) «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы»; Приказ Госкомспорта РФ «О создании при Госкомспорте России Совета по патриотическому воспитанию»; Директива Министра обороны РФ «О дальнейшем совершенствовании военно-патриотической работы среди допризывной и призывной молодёжи», Социальная концепция Русской Православной Церкви, долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Волгоградской области на 2011 – 2015 годы» и др.

Базовыми национальными ценностями, на освоение которых направлен процесс реализации этнокультурного казачьего компонента в общем образовании, являются: **патриотизм** как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, идея и идеалы служения Отечеству, деятельность во благо России; **социальная солидарность**, имеющая основанием свободу личную и

национальную, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; **гражданственность**, заключающаяся в верности конституционному долгу, ориентация к построению правового государства и гражданского общества, нравственная ответственность перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межэтнического мира, свобода совести и вероисповедания; **семья** с ее нравственными атрибутами – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; **труд и творчество**, направленные на созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость; **наука** – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание; **ценности традиционных российских религий; искусство и литература**, выражающиеся в красоте, гармонии духовного мира человека, нравственном выборе, поиске смысла жизни, эстетическом развитии; **природа** с основополагающими ценностями – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля; **человечество** – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

При рассмотрении понятия «**духовность**» важно отметить, что данное понятие синтезирует в себе такие ключевые моменты как самосознание, ценность, потребность, нравственность, мораль, эмоциональные и интеллектуальные возможности человека, творческая деятельность. Понятие духовности рассматривается как интегральная характеристика ценностно-смысловой сферы личности, означающая приоритетность духовных ценностей, отмеченных нравственной доминантой и отражающихся в жизненных смыслах, стремлении личности к самосовершенствованию на основе углубляющегося самосознания, ориентации на высшие ценности человеческого бытия (добро, истину, красоту, любовь и др.) в их национально-культурном выражении.

В соответствии с этим, в педагогическом аспекте духовность понимается нами как высший уровень развития самосознания личности (**стыд**), саморегуляции морально-волевой сферы (**совесть**), ориентация в образе жизни на непреходящие человеческие ценности (**праведность**).

Духовность как смысловая установка предполагает деятельность во благо окружающих, поиск критериев в виде нравственных норм.

Духовность выступает интегратором эмоциональных и интеллектуальных возможностей личности, направленных на творчество, созидание, развитие в системе обретенных ценностных ориентаций и моральных установок.

Духовное становление человека предполагает преодоление «одномерности» восприятия мира и оценки событий, заключается в создании всё новых индивидуальных, социальных смыслов, присвоении всё новых духовных ценностей и «встраивании» их в собственный духовный мир.

Результаты воспитания духовности в развитии социально-направленных, гуманистически ориентированных чувств, сознания, проявлению воли к действию, развитию способности к рефлексии с точки зрения нравственности.

Понятием «**нравственность**» обозначают весь комплекс социальных и педагогических фактов и явлений, которые характеризуют сущность процесса нравственного воспитания, обуславливают его структуру и функционирование. От трактовки и интерпретации данного понятия зависит анализ сложившейся в образовательном учреждении системы нравственного воспитания, понимание его сущности, определение основных направлений развития методики, технологий, содержания и совершенствования воспитательной практики.

Нравственное становление личности есть процесс, цель, устремление и доминанта развития, при этом развитие захватывает все силы и способности человека, как плотские, так и разумные силы души, а духовное становление понимается как обретение целостности и превосходство естества в личностном бытии.

При определении содержательных компонентов нравственного воспитания учитывать не только совокупность нравственных качеств, которые необходимо сформировать у обучающихся в данный возрастной период их развития, но также особенности и отдельные элементы психологической структуры нравственной сферы личности, который включает:

- «а) развитие у обучающихся нравственного сознания, то есть формирование у них потребностно-мотивационной сферы и вооружение их знанием сущности, норм и правил морального поведения;
- б) выработку и развитие нравственных чувств;
- в) формирование и закрепление устойчивых нравственных умений, навыков и привычек;
- г) укрепление и совершенствование воли и положительных черт характера»².

Формирование опыта нравственного поведения субъектов казачьего образования обусловлено следующими обстоятельствами: в воспитательных коллективах конструируется система норм, основанных на традициях воинского братства, служения Родине, адекватных казачьим кодексам чести, особенностям юношеской дружбы; осуществляется содействие воспитанникам в саморегуляции собственного поведения, выработке нравственной позиции; оперативно корректируется межличностное взаимодействие в кризисных и конфликтных ситуациях.

Огромный духовно-нравственный потенциал российского общества и казачества сосредоточен в феномене **патриотизма**. Патриотическая тема берёт свое начало в письменных и устных творениях Древней Руси. Создаваемая поколениями наших соотечественников, эта тема разрабатывалась как целый комплекс идей, оказывающих нравственно-организующее влияние на общественную жизнь русского народа. Она трактовалась как идея отечественного единения и согласия, идея защиты родной земли, идея Отечества, идея морального долга перед обществом, идея ответственности за судьбы Родины. Это обусловило её особое место в духовной жизни современного российского общества, что позволило академику Д.С. Лихачеву сделать вывод, что патриотическая

² Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1983. – С. 41.

идея прочно закрепляла моральные заповеди человеколюбия и добродетели как основы стремления человека к общему благу Отечества.

Как одну из ценностей, на основе которой надо воспитывать подрастающее поколение в нашем государстве, Н.Д.Никандров называет - патриотизм. «Человек, лишенный патриотизма, легко продаст и силы, и ум, и — если сможет — богатства страны тем, кто дороже заплатит, не думая ни о современных ему соотечественниках, ни о потомках».

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства.

Педагогический аспект понятия патриотизма имеет свои особенности, служащие отправными точками для структурирования воспитательного процесса:

- патриотизм выступает психолого-педагогическим феноменом, имеющим сложную многогранную структуру, позволяющую трактовать его как нравственный принцип, как духовная установка, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческая модель, как ценность;

- патриотизм как психолого-педагогическое явление наполняется различным содержанием в ходе решения образовательных и воспитательных задач, отражая социокультурную ситуацию региона, общества. Вместе с тем сохраняет единство, позволяющее обеспечить преемственность его ценностных основ от поколения к поколению;

- содержательная и сущностная характеристика патриотизма существует в идеях казачьей традиционной культуры и находит своё выражение в народных праздниках, обрядах, традициях;

- формирование патриотизма возможно при интеграции воспитательного потенциала семьи, школы (кадетского класса), Церкви, социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования и т.д., основой которой выступает социальное партнёрство общеобразовательного учреждения с субъектами воспитания по специально разработанным программам;

- эффективность социально-педагогической деятельности субъектов патриотического воспитания обеспечивается специально разработанной технологией, учитывающей специфику дополнительного образования и его направленность.

Принимая во внимание понятие «патриотизм», мы определяем **патриотическое воспитание** как скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у молодёжи патриотических чувств (любви к Родине, верности Отечеству), идеалов патриотического сознания (образ и идея России, смысл Родины, идея и смыслы

слежения Отечеству, образ защитника Родины, образ мужественного отца, образ женственной матери), морально-волевых качеств (долга, чести, мужества, социальной ответственности, дисциплинированности), патриотического поведения (позиции, поступки, действия отражающие реализацию долга).

Военно-патриотическое воспитание в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента образования является базовой составляющей патриотического воспитания обучающихся. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Таким образом, **военно-патриотическое воспитание** – это основной вектор патриотического воспитания обучающихся, представляющий собой целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций российского народа, казачества, направленный на формирование готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента образования – это специально организованный, целенаправленный процесс становления у обучающихся опыта служения Отечеству в процессе кадетского обучения и кадетского воспитания высокообразованной личности будущего государственного служащего, как на военном, так и на гражданском поприще.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента образования – это процесс целенаправленного систематического воздействия на личность кадета и создание условий с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий чести, долга, ответственности, верности присяге, личных, семейных и общественных добродетелей и формирование данных качеств и стремлений сознательного повиновения власти и закону.

Содержание патриотического воспитания определено в соответствии с его целью и задачами и отличительными особенностями образовательного учреждения в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента образования. С учетом этих факторов в содержании патриотического воспитания, можно выделить три основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам,

важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и др.).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему идеалами, образами, ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Общепедагогический компонент отражает аспект воспитания на основе удовлетворения потребностей личности: физиологические потребности – создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов и учащихся (расписание, двигательный режим и так далее); потребность в защите, безопасности – поддержание благоприятного нравственно-психологического микроклимата в коллективе, обеспечивающего защищенность каждого обучающегося; потребность в любви, в причастности – создание ситуаций успеха и признания для каждого обучающегося; потребность в признании, в результатах – создание условий для самоутверждения, саморазвития, самореализации, самосовершенствования каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения, для обретения каждым воспитанником самоуважения, а также уважения и социального статуса в среде товарищей; потребность в самовыражении, в самореализации – организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, позволяющей усвоить методы и приемы саморегуляции, самоуправления и самовоспитания.

Специфический компонент содержания патриотического воспитания характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью профессионализации государственной службы, включает в себя следующие виды воспитания: нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание; эстетическое воспитание, воспитание навыков и привычек культурного поведения.

Основой содержания специфического компонента является любовь к Родине, верность Присяге, гражданский и воинский долг, честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка на основе казачьего братства, проявляющийся в патриотических чувствах, патриотических отношениях, патриотическом поведении и патриотической деятельности.

Основополагающее значение в организации и структурировании процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательном учреждении, реализующем этнокультурный казачий компонент являются следующие принципы.

- 1. Патриотизм как социокультурная традиция ценностного отношения к Родине и служения Отечеству.**

В содержании духовно-нравственного и патриотического воспитания по формированию опыта служения Отечеству должны быть отражены общечеловеческие ценности, такие, как жизнь без войны, чувство социальной уверенности в завтрашнем дне, историческая память и др. В его основе лежат собственные переживания, творческое переосмысливание, проблематизация образа Отечества и служения в качестве проекции их собственной будущности. В процессе переживания собственной сопричастности к Отечеству происходит изменение ценностно-смысловых образований, которые являются глубинными структурами личности, составляют ее ядро, задают направленность жизнедеятельности в целом.

2. Принцип осознания ценности наследия, смысловой интерпретации исторической и социальной памяти.

Выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных формах содержания патриотического воспитания. Актуализация данного принципа становится возможной благодаря укоренённости исторически сложившихся ценностей и идеалов, которая способствует преодолению дискретности между наличной ситуацией и образом желаемого будущего России.

3. Межпоколенной преемственности духовного опыта.

Данный принцип полагает использование в воспитании укоренённую в глубинах народной жизни систему базовых ценностей, существующую в форме таких архетипических конструкций, которые на протяжении тысячелетий формировали разные поколения, создавая лицо народа и нации, обуславливая определенный тип личности.

4. Социокультурной и национальной идентификации.

Определяет действие механизмов отождествления субъекта с социальным миром, воспринимаемым как мир Родины, отчего дома, родства, что позитивно влияет на разворачивание жизненных сил личности, снимает уровень напряженности и конфликтности, создает свою, близкую среду.

5. Гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого, требующий относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса.

6. Сакральности символов и смыслов Отечества.

Данный принцип определяет эмоционально-ценностную доминанту воплощения чувства гордости и приверженности памяти предков в дело созидания и защиты Родины.

5. Соборности и субъектности в воспитании духовных основ патриотизма.

Соборность – это этнический архетип в пространстве культуры российского социума, проявляющийся как чувство коллективного синтеза единичного и множественного, реального и сакрального, рационального и иррационального. Её взаимосвязь с субъектностью, как основой проявления «самости» че-

ловека – саморазвития, самоутверждения, самореализации, предполагает инновационные пути и средства воспитания лидерских качеств, ответственности за коллектив и ответственности коллектива за личность.

6. Опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.

Традиции — это специфические формы существования «наследственной» социальной информации, включающей в свое собственное пространство-время нормативно значимые способы действий, оценок, мировосприятие, символику, алгоритмы культурного воздействия на личность и процессы образования и социализации индивидов через схемы действия, культурные символические формы, язык, роли, статусы и т.п.

7. Принцип диалектики традиций и инноваций в общественном прогрессе.

Данный принцип основывается на представлении о патриотизме как феномене, обладающем свойством инверсии в пространстве «прошлое-настоящее-будущее».

Эти принципы наиболее полно реализуются в патриотически насыщенной среде, в которой перед воспитанником ставится не образовательная задача, а реальная проблема, возможность проявить себя в служении Отечеству, в принятии новой смысло-жизненной модели, способа поведения, обеспечение переживания радости общего успеха.

Исходя из данных принципов духовно-нравственное и патриотическое воспитание в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента образования предполагает:

- опору на исторически сложившиеся казачьи идеалы, образы, ценности, воплощённые в этике служения Отечеству;
- событийный подход к воспитанию, направленный на совместную (событие как со-бытие) деятельность и проявление субъектности (событие как собственное бытие) в воспитательных практиках по созданию, поддержанию и воспроизводству условий, способствующих саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию личности;
- обучение кодексам поведения (житейским правилам общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, другими словами они должны обучаться умению жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину России;
- формирование так называемого «критического нравственного чутья», то есть, основанного на усвоенных на генетическом уровне национальных исторических ценностях, умения отличать плохое от хорошего и рефлекторно следовать добру;
- развитие воли, организаторских и лидерских качеств, и овладение технологиями управления коллективами и так далее;
- создание условий включённости в реальные практики, формирующие уважение к личности, ее правам и обязательном понимании важности собственных обязанностей перед коллективом и государством, и необходимости их выполнения.

Принципы духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента патриотически ориентированного образования составляют основу, обеспечивающую подготовку и воспитание:

- образованных и культурных патриотов Отчизны, смыслом жизни которых является служение Отечеству на гражданском и военном поприще;
- граждан России с развитым правосознанием и основанным на исторических национальных ценностях мировоззрением с укоренёнными в сознании принципами долга и социальной ответственности;
- государственно ориентированных граждан России, сознающих свою ответственность за судьбу и будущее страны;
- духовно-нравственных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе, и во всех отношениях здоровых и хороших людей;
- свободных личностей, способных к саморазвитию, к принятию решений, к реализации собственных способностей, планов и проектов, но при этом – не любой ценой;
- активных членов общества желающих и способных создать свою семью и воспитать детей, а также имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, и способных отстаивать его перед государством;
- людей способных к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость и гордящихся своими трудовыми (творческими) достижениями.

Ситуация, складывающаяся в образовании, показывает, что проблема целенаправленного духовно-нравственного и патриотического воспитания населения страны, особенно молодежи, сегодня становится все более актуальной. Среди основных причин, актуализирующих данную проблему, можно назвать следующие.

Во-первых, кардинально изменилась традиционная система ценностей в нашей стране. Это приводит к ликвидации прежнего механизма социализации поколений, падению в шкале ценностей молодежи значения таких понятий, как «честь», «долг», «служение Отечеству», «самоотверженность», «патриотизм». Они вытесняются такими, как «богатство», «престиж», «выгода», «успех любой ценой» и т. П. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа службы в вооруженных силах, государственной службы и общественного служения.

Во-вторых, стремительное нарастание бездуховности в обществе, проявляющейся во многих формах, в частности в агрессивном невежестве, в девальвации духовных ценностей, в резком снижении интереса к российской культуре, искусству и самообразованию.

Одним из грозных симптомов внутренней духовной деградации общества является то, что прежние духовные ценности – «служение народу», «защита Отечества» – воспринимаются как нечто совершенно банальное, декларативное

и не затрагивающее глубинных чувств большинства социально активных граждан нашей страны.

В-третьих, большинство населения России, и особенно молодежь, оказались не готовыми к таким сменам ориентиров в развитии страны. Отсюда, как реакция на современное состояние общественной жизни, – социальная апатия, правовой нигилизм, агрессивность, цинизм, появление антипатриотических настроений, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, в том числе и вооруженным силам. В этих условиях совершенно очевидно встает проблема формирования и эффективного функционирования духовно-нравственного и патриотического воспитания, прежде всего молодежи, формирования у нее личностных и гражданских качеств, соответствующих подлинно демократическим принципам российского общества.

В-четвертых, объективные и субъективные процессы в стране существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм зачастую стал перерождаться в национализм, национальную и конфессиональную нетерпимость, сепаратизм и экстремизм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма и патриотизма.

Самоотверженное служение Отечеству и патриотизм возникают и развиваются как чувства, все более социализуясь и возвышаясь посредством духовно-нравственного обогащения и становясь социально значимыми качествами личности молодежи. Эти качества, будучи по своей природе глубоко социальными явлениями, представляют собой не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, выступают как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживания социума, как основа духовной составляющей оборонного потенциала страны. В качестве субъекта этих социально значимых качеств выступает личность обучающегося в субъектах казачьего образования в Волгоградской области, приоритетной социально-нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной принадлежности к Родине, определяющей смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству. Осознание этого дает возможность личности идентифицировать себя с казачеством, малой родиной и Отечеством в широком смысле. Собственное «Я» становится частицей, неразрывно связанной со множеством других «Я» социума, что в реальной действительности и конкретной деятельности проявляется в единении их чувств, ценностей, взглядов, норм, идеалов, целей, действий и поступков коллектива.

Готовность к служению Отечеству представляется в трёх аспектах: во-первых, как реально существующие чувства, взгляды, идеи и социально значимые качества личности; во-вторых, как отражение в сознании человека своего места в социальной действительности и социальных ожиданий по отношению к обществу и Отечеству; в-третьих, как отношение к Отечеству через значимость духовных и материальных ориентиров, как духовно-нравственное отношение к действительности, в результате чего проявляется патриотизм как преобразующее системно-комплексное социальное качество личности.

Готовность служению Отечеству определяется как важнейшее качество личности, основная духовная ценность, лежащая в основе формирования социальных, профессионально значимых, личностных качеств. Стержневым компонентом готовности, обеспечивающей развитие личности, с ценностной направленностью на стабильность и безопасность общества и государства, является патриотический опыт личности.

Особую роль в патриотическом опыте занимает военное служение Отечеству. Его истоки – в семейных легендах, преданиях, родословиях. Главной и основной обязанностью казака была защита своего Отечества, символами которого являлась православная церковь, русский государь и родные станицы.

Патриотический опыт личности – это знания, чувства, отношение и позиция, выведенная из пережитого. Чем больше переживаний присуще человеку, тем богаче его опыт. Что может вызвать переживание? Несоответствие объективных процессов субъективному опыту, проявляющееся в событии. Событие это актуальное пространство социальных коммуникаций, связанное с нашими ожиданиями, стратегическими жизненными перспективами, смыслами и потребностями. Событие представляется как ожидаемый итог некоторых жизненных ситуаций. Отсюда логика проектирования технологии формирования патриотического опыта, которая может быть представлена следующим образом: вид и форма патриотического опыта – содержание и структура патриотического опыта – переживание как интеграция социального, культурного и личностного опыта – событие как основа социального опыта – ситуация, порождающая определённый вид опыта.

Важно учитывать, что волевые побуждения, потребности, интересы, способности людей опираются на свой и косвенный опыт, однако передать его непосредственно они не могут. К тому же опыт в них не присутствует в концентрированном, «чистом» виде, требующемся для его актуализации и использования.

Передаются в первую очередь материальный итог деятельности предшествующих поколений, дающий укоренённость в среде жизнедеятельности и духовные основы жизнедеятельности в форме устойчивых взглядов на окружающую действительность (картина мира), нормы и взаимоотношения в общности (нравственные и правовые регулятивы), сложившиеся в процессе его исторического развития ориентации на интересы Отечества и своих ближних, социальная организация, хозяйственно-бытовая структура, социальные и военнополитические статусы членов общности. Уклад жизни казачества обуславливался соблюдением традиций, которые отражали общественные интересы, регулировали поведение людей, находили более полное и разностороннее выражение в этических нормах, эстетических воззрениях. С помощью традиций создавались основы трудового и нравственного, умственного, физического, эстетического и религиозного воспитания. Обычаи, обряды, традиции строго регламентировали поступки в конкретных ситуациях, регулировали поведение людей в различных сферах их деятельности, определяли характер межличностных отношений, выступали как взаимосвязанные формы воспитательного воздейст-

вия на подрастающее поколение. Казачьи традиции всегда представляли собой нормативную основу жизнедеятельности казачьей общины и семьи.

В передаваемый патриотический опыт деятельности, входят и те практики, что составляют основу хозяйственно-бытового уклада, т.е. ремесло, занятия, способы трудовой деятельности. Основой патриотического воспитания в казачьих семьях считались веками проверенные заповеди, знание и соблюдение которых было необходимым условием воспитания казака-гражданина и патриота: люби Россию, ибо она мать твоя; люби свою землю, ибо она – колыбель твоей свободы; люби правду, ибо она единственный маяк в жизни человека; веруй твёрдо в правоту общего дела в вольных степях твоей Родины. Большую роль играют обычаи. В среде казаков обычаи служили средством приобщения молодёжи к патриотическому опыту прошлого и настоящего, регламентировали поведение и поддерживали внутригрупповую сплочённость. Стержневой казачьей ментальной идеей является отождествление мужчины и воина. Что красноречиво говорит о принадлежности казаков к так называемой традиционной патриархальной культуре, основывающейся на таких культах, как культ старшинства, отдельность мужской и женской сферы семейно-бытовых отношений, культ воинственности, удалства и молодечества. Многие специфические, присущие только казачеству, методы и приёмы воспитания, передаваясь из поколения в поколение, становились традициями.

Социокультурным аспектом источников патриотического опыта казачества являются предметы быта, хозяйственная утварь, предметы производственной деятельности, архитектуры и искусства, реликвии, раритеты и регалии. Для исторической памяти самих казаков характерны представления об общей судьбе и родстве казачьих войск, едином образе жизни. Важным компонентом традиционного сознания казаков является представление о личной свободе казака и независимости своего войска, традиционная организация которого считалась гарантией свободы и всеобщего равенства. Особое место занимают представления казаков о своих традициях, среди которых они выделяют, прежде всего, свободолюбие, преданность воинскому долгу, корпоративизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье, веротерпимость и другие.

Все виды патриотического опыта в различном соотношении (в зависимости от выбора его носителя) содержат некоторые постоянные, неизбежные моменты патриотической деятельности, а именно: чувственный опыт, включающий в себя непосредственные чувственно-визуальные впечатления, переживания субъекта, полученные им при созерцании социально-событийной конкретики; практический опыт, т.е. опыт конкретной, прямой деятельности по преобразованию элементов социального целого, выражающийся, в конечном итоге, в формировании определенных навыков, реальных способностей к более или менее результативным акциям в указанных выше сферах социальной практики; опыт в виде накопленных знаний о закономерностях, устойчивых тенденциях общественного развития и социально-преобразующей деятельности.

Классификация функций патриотического опыта казачества должна выстраиваться с учетом следующих обстоятельств:

а) знание об истории и культуре казачества выполняет функцию социальной памяти;

б) роль патриотического опыта тесно связана с условиями и спецификой жизнедеятельности казачества;

в) патриотический опыт интегративен, он отличается разнообразием сфер включённости в жизнедеятельность и является фактором воспитания личной ответственности за порученное дело;

В качестве субъектов передачи опыта в формах традиции необходимо считать не только старшее и младшее поколение, но все вообще социальные субъекты наследования, что правомерно расширяет объем понятия «традиция».

Традиция дифференцируется по бинарному основанию: 1) как непосредственная передача патриотического опыта от наставника к наследнику; 2) опосредствованная деятельность передачи через культурный «текст». При таком подходе естественным механизмом трансформации традиций можно признать как герменевтическую интерпретацию текста и контекста, либо интерпретацию опыта наставника, либо то и другое одновременно. При этом субъектом патриотической деятельности по регенерации традиций творчества является конкретная личность, играющая ключевую роль в трансформации традиций в пространство инноваций.

Патриотический опыт включает в себя как инновационный опыт, так и творчество. Традиция поэтому является видом социализации. Кроме того, традицией не исчерпываются формы передачи патриотического опыта. Он передается через средства массовой информации, через систему образования и воспитания, через самые различные социальные и государственные институты (партии, общественные и политические организации), через семейное воспитание.

Механизм повседневной интерпретации патриотического опыта связывается, прежде всего, с механизмами идентификации, переживания и перевоплощения, главное, в моменте отождествления человека с традицией как ведущей формы наследования патриотического опыта. Возможность наследования опыта укоренена в самой структуре традиционного отношения к феномену Отечества, в которой субъекты взаимодействуют по поводу смыслов и ценностей защиты Родины, так или иначе, занимая по его поводу определенные позиции. Этими позициями субъектов патриотического опыта, и определяется степень его творческой трансформации от адекватного копирования, до продолжения традиции на новой стадии исторического процесса.

Основным идентификационным ресурсом казачества является ценностно-нормативный пласт культуры, которая выступает системообразующей основой социокультурной преемственности поколений. Разрушение этого консолидирующего мира ведет к расколу социума, утрате смысла существования человека и сообщества. Поэтому выявление содержания и специфики ценностно-нормативной базы культуры казачества и её актуализация в современном обществен-

ном самосознании – важнейшее условие обретения социокультурной идентичности и преодоления духовного кризиса. В этой связи одной из важнейших проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания является характеристика потенциала культурных традиций как средства развития личности и формирования социокультурной самотождественности человека и казачьего сообщества.

Формирование идентичности предполагает актуализацию традиционных ценностей культуры казачества, обеспечивающих культурную преемственность, сохраняющих культуру как единое целое в историческом времени и выполняющих функцию духовного «генофонда». Погружение личности в мир культурных традиций выступает системообразующей основой и решающим фактором гармонизации процесса формирования социокультурной идентичности личности и одновременно развития межкультурной толерантности, являющейся важным элементом сознания казака.

Основанием социокультурной идентичности казачества является осознание духовной самобытности, которая наиболее полно отражается в текстах культуры, имеющих традиционную направленность и фиксирующих наиболее существенные мировоззренческие доминанты южнорусской культуры. Актуализация в сегодняшнем самосознании молодёжи этой группы текстов следует рассматривать в качестве ресурса социокультурной идентичности.

Система приоритетов образовательного пространства в субъектах казачьего образования в Волгоградской области, в рамках которой создаются условия для востребованности идентификационного потенциала традиций казачества:

а) создание в субъектах казачьего образования в Волгоградской области «зон» духовного и интеллектуального роста, способных обеспечить преемственность духовно–нравственных традиций культуры территории, сберечь и расширить слой национальной и региональной духовной элиты;

б) расширение социальной базы культурной жизни путем стимулирования и поддержки социально–культурных инициатив (объединений, организаций, клубов, ассоциаций, движений) и создания условий для общественной востребованности самодеятельной активности обучающихся;

в) развитие инфраструктуры, обеспечивающей условия сохранения, экспонирования, трансляции и воспроизводства культурных ценностей, развития культурной жизни и творчества;

г) всесторонняя поддержка социального партнёрства социальных институтов и культурных процессов, образовательных и информационно–просветительных организаций, формирующих духовно насыщенную и нормативно–регулирующую социокультурную среду в субъектах казачьего образования в Волгоградской области, обеспечивающих культурно–историческую преемственность, закрепление и передачу молодым поколениям духовного опыта казачества, воспитывающих уважение молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, национальным языкам;

д) выработка механизмов противодействия экспансии явлений массовой коммерческой культуры, ведущих к деградации личности, угрожающих нравственному здоровью и сохранению самобытности культуры казачества.

Педагогические условия проектирования содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания в целях социокультурной идентификации обучающихся:

- выбор патриотической идеи системообразующим элементом в модели содержания образования в субъектах казачьего образования в Волгоградской области;
- оптимальное соотношение федерального общеобразовательного стандарта с общеобразовательными и профессионально ориентирующими предметами, их духовно-нравственной и военно-патриотической направленности и отражение их в учебном плане ОУ;
- непрерывность и преемственность реализации функций духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в начальной, основной школе и профилизация образования в старшей школе);
- сочетание различных видов образовательной и досуговой деятельности, основанной на интеграции основного и дополнительного образования с учетом интересов и гендерных особенностей обучающихся;
- создание образовательно-воспитательной среды в субъектах казачьего образования в Волгоградской области, предусматривающей участие самого ученика в формировании личностно значимого содержания образования;
- определение воспитательного потенциала образовательных предметов с целью формирования у обучающихся духовности, нравственности и патриотизма;
- использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Педагогические условия реализации идентификационного потенциала культурных традиций казачества:

1). Расширение и углубление исторического самосознания, актуализации в нём онтологических фактов и культурных символов казачества в истории России, включение в актуальное поле самосознания образов духовных лидеров казачества в отечественной истории, в концентрированном виде олицетворяющих ценности и идеалы культуры казачества (идентификация с прошлым). В социально–педагогической плоскости решение данной задачи предполагает целенаправленное погружение личности в традиционный мир культуры казачества, результатом которого является развитое самосознание, социокультурная идентичность и межкультурная толерантность, выступающая предпосылкой сохранения единства социокультурного сообщества. При этом социокультурная идентичность в условиях организованных социально–культурных групп формируются как два взаимозависимых и взаимодополняющих процесса, гармонизация которых осуществляется через целенаправленно отбираемый социокультурный материал, содержащий в себе атрибуты самотождественности и открытости, уникальности и универсальности казачества.

2). Создание в пространстве субъекта казачьего образования в Волгоградской области референтной для казачьего сообщества его модели, адекватной ценностно–нормативному и ментальному ядру, которая в субъективном плане сыграет роль эталона саморазвития и самоосуществления (идентичность в пространстве настоящего);

3). Утверждение в историческом контексте национальной казачьей идеи как формы социально–культурного самопознания, общественной консолидации и мировоззренческого основания идентичности на макроуровне с казачьими сообществами в России и за рубежом (идентификация с будущим).

Казачий фольклор как феномен культуры и ресурс социокультурной идентичности

Фольклор – это форма концентрации уникального мира духовных ценностей и особый пласт искусства, имеющий историческую, эстетическую и педагогическую ценность. Оптимальным способом формирования идентичности на культурно–этнографическом материале является целенаправленно регулируемая коммуникативная фольклорная среда, выступающая формой связи между прошлым, настоящим и будущим и обеспечивающая личность в живом диалоге освоение потенциалов культуры казачества в единстве информационного, ценностного и деятельностного аспектов, погружающая человека в мир культуры и казачьего сообщества.

Насыщенная этнокультурным материалом, среда востребует потенциал фольклора как формы концентрации духовных ценностей казачества, она создает условия целостного вхождения личности в социокультурное пространство, выступает оптимальной формой живой коммуникации между различными историческими эпохами, оснащает личность необходимым объемом знаний и навыками традиционного культурного творчества.

Социально–идентификационные ресурсы фольклорной среды определяются: а) психологической комфортной атмосферой совместной жизнедеятельности человека в группе; б) взаимодополнением различных видов деятельности – познавательной, ценностно–ориентационной, коммуникативной, преобразовательно–творческой, в совокупности обеспечивающих социокультурную идентичность и более успешную социальную интеграцию личности; в) культуроцентричностью и психоцентричностью совместной деятельности, которая, с одной стороны, реализует потенциал культуры, с другой, становится решающим условием социально–культурной интеграции и пространством индивидуальной самореализации. Эффективной формой реализации идентификационного ресурса этнокультурной среды являются самодеятельные творческие объединения, действующие на принципах самостоятельности, ориентированные на личностное развитие участников, способные максимально полно учесть особенности ценностных ориентаций, ментальности и поведенческие стереотипы казачества.

Оптимизация условий формирования идентичности путем востребованности социокультурных традиций казачества предполагает: а) объединение ресурсов учреждений дополнительного образования и различных институтов социально–

культурной сферы – музеев, библиотек, культурно–досуговых и фольклорных коллективов, школ народного казачьего творчества и традиционных ремесел; б) реализацию возможностей институтов дополнительного образования детей (содержание деятельности которых выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие и самоосуществление личности) и учреждений досуговой деятельности; в) выработку новых культурных практик, соответствующих современным особенностям функционирования социально–культурных институтов образования и культурно–досуговой сферы.

Для адекватной оценки эффективности процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания необходимо фиксировать результативность этого процесса на **трёх уровнях**: *на индивидуальном уровне*, где критерием может служить осознанная социокультурная идентичность личности, отождествление со значимым образом и психологическое переживание ценностей культуры казачества как своих; *на социально–психологическом уровне* – в качестве показателей следует рассматривать общий уровень коммуникативной культуры, способность понимать и ценить культурное многообразие, признавать и уважать религиозные убеждения и моральные нормы; *на социальном* – такими критериями могут служить гражданственность личности, ее патриотизм, проявляющийся в отношении к малой родине, истории казачества, резонансность суждений коллективного субъекта по важнейшим экзистенциальным вопросам бытия (отношение к жизни и смерти, счастью и несчастью, радости и страданию, добру и злу, к настоящему, прошлому и будущему и т.д.).

В современных условиях важнейшей задачей обеспечения инновационных процессов духовно-нравственного и патриотического воспитания в субъектах кадетского (казачьего) образования в Волгоградской области становится разработка основ системного обеспечения единства обучения и воспитания, творческой направленности мышления у детей и молодёжи и стремления к личностной самореализации через широкий пласт культуры казачества. Это значит, что данная методология должна стать ориентиром разработки проектов, программ, моделей для того, что бы обеспечить образовательно-воспитательному и социокультурному процессу в субъектах казачьего образования в Волгоградской области возможности формирования не просто совокупности представлений, свойственных культурному человеку, а установку на саморазвитие, творческую самореализацию и саморазвитие личности как основу, инструментами реализации которой и выступают духовность, нравственность и патриотизм человека XXI века.

Тем самым духовно-нравственное и патриотическое воспитание станет в большей мере соответствовать особенностям современного существования и социализации молодежи, но не как автономного процесса, а как проявления социально культурной и ценностной установки инновационного общества на развитие. Только в этом случае духовно-нравственное и патриотическое воспитание будет выступать как особая технология моделирования будущего государ-

ства и общества через развитие личности человека культуры, гражданина, патриота России третьего тысячелетия.

Пилотный проект «Этнокультурный казачий компонент в системе образования Волгоградской области, на 2012 - 2018 годы»

Фалалеев А.В.

I. Общие положения

1. Актуальность, цели, принципы и задачи государственной политики по интегрированию казачьего компонента в систему образования Волгоградской области

Современные процессы модернизации образования непосредственным образом затрагивают основные направления развития сферы воспитания и образования человека. Образование является фактором, обеспечивающим поступательное развитие во всех сферах жизнедеятельности человека. Изменения социальной системы влияют на качественные (целевые, содержательные, процессуальные) характеристики образования.

Вместе с тем, образование представляет собой универсальный способ трансляции общественного опыта; общий механизм социального наследования, связывания поколений общности людей составляющих традиционные местные сообщества интегрированные в государствообразующий социум, передачи и сохранения норм и ценностей их общей жизни.

Важное значение в этом процессе имеет организация этнокультурного образования которое способствует преодолению разрыва ценностных связей между поколениями, приобщению к культурно-историческому наследию народа. В этнокультурном образовании закреплён опыт практической и духовной деятельности традиционного единства общества и государства. Оно способствует формированию важнейших моральных принципов, норм и нравственных установок, закреплённых в культурно-этнических комплексах местного традиционного сообщества (например, казачества). Организация этнокультурного образования в современных образовательных учреждениях нацелена на формирование и закрепление норм социальных отношений, семейных, трудовых отношений между поколениями.

Адаптация к современным условиям этнокультурных констант формирования и развития личности через профилизацию образования позволяет актуализировать ориентацию личности на духовно-нравственные и патриотические основы воспроизводства традиционного уклада (образа) жизни местного сообщества в соответствии с объективными условиями развития социума и решать задачи формирования общей культуры личности, активной позиции личности в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения востребованных профессии. Очевидно, что ведущими принципами и

общими требованиями новой образовательной модели являются: гуманистическая установка образовательного процесса; акцентирование всей педагогической деятельности на личности ребенка; реализация принципа социальной справедливости; этнокультурная направленность содержания образования связанная с защитой и развитием системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, формирование духовно-нравственной личности, воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества, обеспечивающие адекватную требованиям времени социализацию личности.

При этом патриотическое воспитание, являющееся особым направлением в системе социального воспитания, призвано подготовить личность, к такой модели жизнедеятельности, в которой знания соединяются с позицией гражданского долга, личные интересы — с общественными и в которой естественный процесс личностной и групповой (культурно-этнической) идентификации будет направлен на современность лишь через посредство привязанности, любви к своему Отечеству — России.

Принципиальной позицией, на которой строится научно-теоретическая и методическая база внедрение патриотического воспитания в образовательный процесс, является понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, освоение которого способно дать каждому городу, региону, а в перспективе и России мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения и помочь активно включиться в те традиционные формы подъема хозяйственной, культурной жизни южно-российского региона, которые уже разработаны в различных программах, проектах, планах. Ресурс патриотизма в данном случае означает способ и направленность активизации социальной сферы, которая сегодня является одной постоянно остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее России.

2. Система целеполагания

Педагогическая цель интегрирования казачьего компонента в систему образования Волгоградской области заключается в создании условий для организации процесса комплексного этнокультурного образования как средства социализации индивида посредством введения этнокультурного (казачьего) компонента в вариативную часть государственного стандарта всех ступеней образовательной системы.

Комплексное этнокультурное образование представляет собой совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под воздействием традиционных этнокультурных ценностей.

В связи с этим особую значимость приобретают следующие *принципы этнокультурного образования*:

Гуманистическая направленность образования (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с обществом.

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культурсообразность (образование должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Законности (соответствие образования действующему законодательству РФ о казачестве).

Учет данных принципов оптимизирует организацию процесса этнокультурного образования в условиях средней общеобразовательной казачьей школы. При этом переход к интегрированному комплексу этнокультурного казачьего компонента федеральных государственных стандартов образования в условиях сетевого взаимодействия дошкольного, среднего (начального, общего, полного) и профессионального (начального, среднего, высшего) а так же дополнительного, и преследует следующие *основные цели*:

- создать условия для существенной дифференциации содержания ступеней обучения с широкими и гибкими возможностями построения образовательных программ;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего среднего и начального профессионального образования соответствующего основным видам государственной и иной службы российского казачества.

- организовать кооперацию общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего среднего и начального профессионального образования и привлечение дополнительных образовательных ресурсов для предоставления учащимся права выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы учреждения профессионального образования и др.) при обеспечении дальнейшего развития универсального обучения и различного рода специализаций (духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности).

Это в свою очередь позволяет последовательно реализовывать на территории субъекта федерации *принципы государственной политики в области образования* по отношению к казачеству, такие как:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

В Волгоградской области значительная часть территории является местом исторического проживания казачества. Казачьи общества, принявшие обязательства по несению государственной и иной службы, представлены пятью окружными организациями войскового казачьего общества «Всеволокное войско Донское» (далее - ВКО ВВД).

Возрождаются казачьи традиции и обычаи в сфере культуры, образования и воспитания.

Законами РФ "О реабилитации репрессированных народов", «О государственной службе российского казачества» и Указами Президента Российской Федерации от 15 июня 1992 г. № 632 "О мерах по реализации Закона Российской Федерации "О реабилитации репрессированных народов" в отношении казачества", от 16 апреля 1996 г. № 563 "О порядке привлечения членов казачьих обществ к государственной и иной службе" определен механизм привлечения казачьих обществ к различным формам государственной и иной службы с учетом традиций казачества.

Формирование государственного реестра казачьих обществ позволило выделить наиболее дееспособные казачьи структуры, выявить потенциал казачества, его возможности и долгосрочные перспективы по развитию условий несения государственной и иной службы, экономические и социальные ресурсы казачьих регионов.

В Волгоградской области накоплен позитивный опыт по реализации данных образовательных принципов. Этому способствует ведомственная программа поддержки казачьих обществ, определяющая приоритетные направления возрождения казачества. В настоящее время действует региональная Программа патриотического воспитания.

Актуальность работы в этом направлении, сегодня тем более очевидна в связи с утверждением новой Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении казачества, утвержденной Президентом РФ в 2008 году. Ее стратегическими целями определяются возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи и становление и развитие государственной и иной службы российского казачества.

Достижения поставленных целей планируется осуществить через решение следующих задач:

в возрождении принципов общегражданского патриотизма, верного служения Отечеству на основе традиций российского казачества;

развитие физической культуры и массового спорта, способствующих ориентации казачьей молодежи на здоровый образ жизни;

приобщение к культурным и духовным ценностям российского казачества и содействие сохранению и развитию самобытной культуры российского казачества, образа жизни, традиций и духовных ценностей казаков;

сохранение исторических, культурных и духовных традиций российского казачества в воспитательном и образовательном процессе.

В этом случае приоритетами государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества являются обеспечение условий и формирование стимулов в реализации государственных и муниципальных программ в области образования и воспитания подрастающего поколения, военно-патриотического воспитания призывников, их подготовки к военной службе.

При этом обеспечивающими условиями определяются:

осуществление мер поддержки образовательных учреждений (дошкольных, средних), учреждений начального среднего и высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы с казачьим компонентом;

создание условий и стимулов для социальной адаптации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в оказании помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений в организации внеурочной, досуговой деятельности детей, их летнего оздоровительного отдыха

В то же время, как было отмечено в свое время на заседании Государственного Совета при Президенте РФ, «усилия государства по сохранению и развитию этнокультурной сферы все еще далеко не соответствуют степени ее значимости для общества и государства». В частности, в образовательно-воспитательном процессе слабо используется сетевой подход, организующий в рамках ступеней образования комплексное взаимодействие образовательных учреждений дошкольного, начального, основного, общего среднего, дополнительного, уже реализующих этнокультурный казачий компонент образования связанного с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, на снятие существующих противоречий в современной ситуации направлена интеграция комплекса казачьего компонентов в вариативную часть государственного стандарта общего среднего дополнительного и профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия.

В центре этой модели стоят образовательные учреждения непосредственно связанные с казачьими обществами.

- общеобразовательное учреждение с профильным обучением на старшей ступени, которое предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные

- учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего),

которые внедряют в вариативную часть федеральных государственных образовательных стандартов казачий компонент в соответствии с совокупностью требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II. Понятие стандарта казачьего компонента интегрированного в основные образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования системы образования субъекта федерации

1. *Интеграция казачьего компонента в систему образования.*

Стандарт казачьего компонента интегрируется в система образования волгоградской области через совокупность взаимодействующих:

преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов в сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;

органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;

казачьих обществ, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

При этом требования, предъявляемые к содержанию казачьего компонента внедряемого в вариативную часть федеральных государственных образовательные стандарты должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства выраженном в структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

2) преемственность казачьего компонента интегрированного в основные образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3) реализацию основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

4) результатам освоения основных образовательных программ

В статье 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: "Российская федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает

различные формы образования и самообразования". Конституция Российской Федерации провозглашает свободу преподавания (ст. 44). Образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания, не ограничивая преподавателя в педагогическом творчестве, в определении форм и методов обучения.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве нормы государственной образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы по достижению этого идеала.

Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарт являются основным нормативным документом, несущим толкование Закона "Об образовании" и являются основой для создания других нормативных документов (учебных планов, положений об аккредитации учебных заведений, аттестации кадров и др.).

В Законе "Об образовании" обеспечивается единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования. Одновременно предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Кроме того, стандартом устанавливается объем школьного и ученического компонентов содержания образования. Школьный компонент позволяет обеспечить вариативность образования, а также учесть образовательные потребности учащихся, местные условия, возможности конкретного образовательного учреждения. Ученический компонент позволяет индивидуализировать (в том числе путем организации консультативной работы) обучение школьников в соответствии с особенностями их развития, состояния здоровья, интересов и склонностей. Кроме того, он позволяет реализовать новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию, включая организацию индивидуальной и групповой поисково- исследовательской работы и активно-двигательной деятельности учащихся.

Вариативная часть федеральных образовательных стандартов учреждений начального среднего и высшего профессионального образования так же позволяет реализовать пилотный проект «Казачий образовательный компонент в системе образования Волгоградской области».

Развитие сферы деятельности казачьих обществ в условиях изменения общественно-экономических и социокультурных отношений ставит перед образовательной системой новые задачи в части внедрения в образовательно-воспитательный процесс системы разноуровневого непрерывного образования этнокультурного (казачьего) компонента, а также учёта данных специфических реалий при организации профессиональной подготовки членов казачьих обществ в целях выполнения государственной и иной службы на основании государственного или муниципального заказов.

В Волгоградской области, в рамках единого образовательного пространства, представляющего собой систему социальных институтов, организующих образовательную деятельность по целенаправленной социализации и воспроизводству человека, объективно сформировалась подсистема по воспроизводству условий традиционного способа обеспечения жизнедеятельности казачьего населения области.

Основными критериальными характеристиками образовательной деятельности данной подсистемы являются:

- наличие конкретных целей деятельности образовательного учреждения по возрождению исторического, культурного наследия казачества, традиционного бытования и хозяйственной деятельности через реализацию этнокультурного компонента в образовательном и воспитательном процессах;
- ориентация образовательной деятельности на развитие личности воспитанников с приобретением гражданского, нравственного, личностного опыта;
- включенность казачьего компонента в систему многоуровневого полного и профессионального образования;
- соответствие результативности образовательной деятельности с включенным казачьим компонентом стандарту общеобразовательной или профессиональной подготовки, представленность в учебных планах и программах регионального и школьного компонентов содержания образования.

Мероприятия проекта направлены на обеспечение необходимыми специалистами казачьих обществ, взявших на себя обязательства по несению государственной и иной службы, подготовленными через областную систему непрерывного многоуровневого профессионального образования.

В связи с этим закономерным шагом в дальнейшем продвижении работы по возрождению казачества должна стать действенная государственная поддержка казачества в рамках проекта «Казачий образовательный компонент в системе образования Волгоградской области» в сфере образования на 2012- 2018 годы.

2. Цели, функции, структура и содержание казачьего образовательного компонента государственного образовательного стандарта в содержании общего среднего образования

Казачий образовательный компонент в содержании общего среднего образования призван отражать образовательное пространство, которое обозначается понятием "Волгоградская область". Содержание и объем этого понятия определяются спецификой и культурно-этническим своеобразием

природно - географического, социально- экономического и историко-культурного единства региона.

Казачий компонент в содержании общего среднего образования призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Волгоградской области каждым учащимся; повысить статус образования как фактора развития региона; расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры; расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом.

Казачий компонент федерального государственного стандарта общего среднего образования обеспечивает координацию всех участников образовательного процесса в реализации поставленных целей. Она осуществляется посредством национально-регионального образовательного стандарта - пакета документов, устанавливающих комплекс норм и требований, отражающих специфику казачьего образования на территории Волгоградской области.

Стандарт определяет цели, функции, структуру, содержание казачьего компонента федерального государственного образовательного стандарта, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся в соответствии с потребностями и образовательной стратегией региона.

Основными функциями казачьего компонента государственного образовательного стандарта являются:

1. Закрепления статуса казачьего компонента в учебном плане образовательных учреждений Волгоградской области.

2. Определение минимального объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению.

3. Установление единых научно-методических подходов к изучению казачьего компонента и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов.

4. Обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений и преемственности обучения на различных ступенях.

5. Оптимизация и унификация средств контроля и оценки качества результатов образования.

6. Повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубления и расширения знаний и умений, предусмотренных федеральным компонентом.

Порядок разработки и внедрения казачьего компонента в государственный образовательный стандарт осуществляется в соответствии Законом РФ "Об образовании".

Исходя из предложенного понимания сущности и назначения стандарта казачьего компонента, основными требованиями, предъявляемыми к нему, будут следующие:

1. Стандарт должен учитывать состояние социокультурной среды, потребности и возможности заинтересованных сторон и приниматься на основе их согласия.

2. Стандарт должен быть ориентирован, прежде всего, на нормирование конечного результата.

3. Должна соблюдаться согласованность и преемственность по ступеням образования.

4. Содержание и структура стандарта должны быть функционально полными с точки зрения задач развития личности в образовательном учреждении в целом и на каждой ступени в соответствии с ее спецификой.

5. Описание единиц содержания образования должно быть оптимизировано до уровня, позволяющего сохранить их целостность, системность и полноту с точки зрения целей образования и вписываться в сложившуюся систему компетенций и дидактических единиц.

6. Своей структурой и содержанием стандарт должен отражать баланс интересов и компетенции государства, региона и школы, которые в свою очередь исходят из приоритета личности учащегося, учета его склонностей, способностей и интересов.

7. Стандарт должен способствовать нормализации учебной нагрузки.

8. Форма представления стандарта должна учитывать разные категории пользователей.

9. Стандарт должен быть технологичным, рассчитанным на возможность инструментальной проверки.

10. В стандарт могут включаться лишь нормы, прошедшие достаточную проверку практикой образовательного учреждения.

По аналогии с федеральной системой усвоения учебных курсов федерального компонента на разных ступенях обучения (государственный образовательный мониторинг) следует создать региональную систему проверки знаний и умений учащихся по казачьему компоненту (региональный образовательный мониторинг).

Стандарты образовательных областей фиксируют объем и уровень базового образования в Волгоградской области и являются основой для разработки программ и учебников. Реальные программы по своему содержанию могут существенно отличаться от стандарта по широте и по глубине предлагаемой ими подготовки учащихся, но все они обязаны обеспечить уровень не ниже задаваемого стандартом.

Это позволяет добиться гарантированного качества подготовки выпускников школы и последующего профессионального обучения обеспечить эквивалентность образования внутри области - субъекта федерации.

Казачий компонент в государственном образовательном стандарте дает образовательным учреждениям возможность определять содержание

компонента самого учреждения и тем самым выразить их специфику и направленность, связь со своим районом, городом, станицей, хутором.

Реализация казачьего компонента в областном образовательном стандарте требует переходного периода, который необходим для разработки нормативных документов, учебно-методических комплексов, подготовки и переподготовки педагогических кадров

Стандарты образовательных областей должны быть интегрированы в единый стандарт казачьего компонента общего среднего образования. Стандарт обеспечивается учебно-методическим комплексом, в который входят учебные программы, учебные книги и хрестоматии, методические пособия для преподавателей, дидактические материалы, стандартизированные средства контроля.

Создание стандарта казачьего компонента, а также разработка учебно-методического комплекса осуществляется под руководством министерства образования и науки Волгоградской области.

Казачий стандарт должен включать следующий пакет документов:

1. концепция казачьего компонента федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования;
2. стандарты образовательных областей казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, разработанные в соответствии с общей концепцией;
3. учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию стандартов образовательных областей казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Концепция казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования должна отражать:

- культурно-этническое, национальное, природно-экологическое, географо-демографическое, историческое своеобразие Волгоградской области;
- потребность региональной самоидентификации культурно-этнической общности казаков, обретение исторической памяти;
- формирование и проявление образовательных запросов населения в различных образовательных услугах;
- научный и методический потенциал региона как основу для разработки и реализации перспективных образовательных программ и стратегий;
- региональную специфику перехода к рыночной экономике в условиях демократического общества и необходимости усиления духовного потенциала населения;
- необходимость развития межрегиональных и международных отношений как одно из условий определения региональных приоритетов в области образования.

Структура плана межотраслевых мероприятий должна включать следующий пакет документов:

1. Пояснительная записка, излагающая общую идеологию стандарта, основные концептуальные положения и объясняющая его структуру и содержание.

2. Региональный базисный учебный план, дающий интегральное представление о структуре и содержании казачьего компонента, фиксирующий основные нормативы, в соответствии с которыми разрабатываются конкретные планы образовательных учреждений:

- соотношение между федеральным, региональным, школьным, ученическим компонентами стандарта образования;
- соотношение между базовой и дифференцируемой частями образования;
- недельную нагрузку для базовых образовательных областей, обязательных и факультативных занятий;
- максимально допустимую недельную нагрузку учащихся;
- итоговое количество часов, финансируемых государством.

3. Общие требования к разработке казачьего компонента стандартов базовых образовательных областей.

4. Общие подходы к разработке системы измерителей достижения казачьего компонента ФГОС.

Стандарт каждой образовательной области казачьего компонента должен включать:

1. Общую характеристику образовательной области (цели образования в данной области, системная характеристика объектов изучения, общая структура содержания, его распределение по ступеням обучения).

2. Базовый уровень содержания обучения (характеристика содержательных линий, их распределение по ступеням обучения, возможные перспективы развития базового содержания).

3. Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся (перечень учебных единиц в сравнении с более широким набором, предъявляемым к изучению, характеристика минимально достаточного уровня подготовки учащихся).

4. Формы, средства и методы контроля результатов обучения (измерители и технологии измерения уровня подготовки).

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию стандартов образовательных областей казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования включают в себя учебные программы, учебные книги и хрестоматии, методические пособия для учителей, дидактические материалы, стандартизированные средства контроля.

3. Процедуры разработки, утверждения и введения казачьего компонента государственного образовательного стандарта

Казачий компонент государственного областного образовательного стандарта общего среднего образования рассматривается и утверждается министерством образования и науки Волгоградской области.

Главными принципами, лежащими в основе всех работ организационно-правового характера, являются следующие:

- открытость и демократичность на этапах разработки;
- вовлечение специалистов в области образования всех уровней;
- осуществление коррективы содержания компонента и структуры стандарта на этапе его разработки и введения;
- последовательное введение стандартов по отдельным образовательным областям и их группам, что позволит избежать тиражирования ошибок и формировать оптимальную процедуру введения.

Введение стандартов включает в себя, как минимум, три фазы, каждая из которых выделена по ее ведущей функции.

I фаза - подготовительные и организационные мероприятия, разработка общей концепции казачьего компонента государственного образовательного стандарта общего среднего и начального профессионального образования;

II фаза - разработка проектов стандартов образовательных областей и учебно-методических комплексов к ним, их экспертная оценка;

III фаза - принятие государственными органами, введение стандартов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза и дальнейшее совершенствование.

Первые две фазы осуществляются последовательно. Третья фаза (утверждение и принятие) фактически присутствует на протяжении всего процесса.

В пределах каждой фазы, при её планировании и проведении необходимо учитывать следующие приоритеты:

1. Постоянно развивать содержание стандартов.
2. Планировать конкретные результаты (продукты работы, которые предполагается получить).
3. Определять в каждой фазе профессиональный состав исполнителей и ответственных должностных лиц с учетом функциональной полноты и характера основной задачи.

Среди конкретных направлений деятельности, необходимых для успешной работы в течение всех трех фаз, необходимо выделить следующие:

- информационное обеспечение (информирование, просвещение, пропаганда и т.д.);
- экспертная деятельность;
- методическая работа (пособия, руководство, консультации, учебные материалы и пр.);
- опытно-экспериментальная работа.

Специфика каждой отдельной фазы, связанная с концептуальной работой, ожидаемыми результатами, планируемыми мероприятиями, составом исполнителей оказывает непосредственное влияние на перечень конкретных дел, которые предполагается осуществлять в сферах информации, экспертизы, опытно-экспериментальной и методической работы.

Введение казачьего компонента общего среднего образования требует организации самых разных видов деятельности, требует объединенных усилий волгоградских ученых и всей педагогической общественности региона. Однако ведущая роль в организации данной работы будет, конечно же, принадлежать Волгоградской государственной академии повышения квалификации работников образования и Волгоградскому государственному педагогическому университету.

В ходе реализации целевого проекта министерством образования и науки Волгоградской области и министерством по делам казачества Волгоградской области планируется провести конкурс на разработку казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального, среднего и высшего профессионального образования.

Задачами конкурса являются:

правовое, нормативное, научно-методическое и организационное обеспечение деятельности по разработке и последующему внедрению в Волгоградской области казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального профессионального образования;

координация совместной деятельности образовательных учреждений, научных и методических организаций всех уровней по разработке казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального профессионального образования;

содействие в пропаганде и реализации лучших проектов казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

Конкурс на разработку казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального профессионального образования будет проводиться в 3 этапа:

1 этап - Конкурс проектов концепций казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального, среднего, высшего профессионального образования;

2 этап - Конкурс рабочих вариантов стандартов образовательных областей казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с общей концепцией;

3 этап - конкурс учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию стандартов образовательных областей казачьего компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего и начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Об интегративном подходе к разработке концепции казачьего компонента общего среднего образования Волгоградской области

Общие позиции казачьего компонента, должны строиться с учетом ряда факторов, среди которых можно вычленить следующие:

потребности развития региона на современном этапе в связи с переходом от индустриального к информационному обществу, необходимостью обеспечения широты и гибкости профессиональной подготовки населения;

мировые тенденции развития образования, среди которых отмечаются следующие: рост общего уровня образованности населения страны, становление системы непрерывного образования, повышение требований к уровню культуры и профессиональной квалификации всех граждан, увеличения продолжительности общего среднего образования;

возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;

педагогические задачи (функции) дошкольного, начального, основного общего и начального, среднего и высшего профессионального образования.

Содержание регионального образования должно способствовать реализации нового качества образования, понимаемого сегодня как способность образовательных услуг соответствовать требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Следовательно, при формировании содержания образования необходим учет социального заказа, который а) может свидетельствовать о недостатках региональной системы образования и неудовлетворенности населения содержанием образования, б) дает основания выделить приоритетные направления развития регионального образования.

Такая модель позволяет включить в казачий компонент следующие актуальные содержательные направления общего среднего и начального профессионального образования - формирование духовной, мировоззренческой, познавательной, нравственной, экономической, экологической, политической, правовой, эстетической, технологической, физической и т.д. культуры современной личности.

Данная модель должна иметь 3 способа реализации казачьего компонента содержания школьного образования:

1. полипредметный интегративный (основной) - предполагает органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;

2. монопредметный (дополнительный), в региональном контексте - это углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов ("История российского казачества", "Культура казачества", "География Волгоградской области"), которые войдут в инвариантную часть регионального базисного учебного плана.

3. школьный вариант казачьего содержания образования. Это элективные учебные курсы по отдельным образовательным областям: «Искусство родного края», «Природа родного края», «Основы граждановедения», «Права человека», «История религий», «Культура дома», «Казачий фольклор», «Народное творчество», «История православной культуры» и т.д.

Введение данных предметов в содержание казачьего компонента предполагает не только усвоение школьниками теоретического материала, но и

формирование их мировоззренческих установок, принципов личностной ориентации в культурной среде современного общества, готовности принимать самое активное участие в продуктивном диалоге с представителями других культур, народов, социальных групп, понимать специфику и уникальность различных культур, в том числе и своей, национальной и этнической культуры.

В региональном базисном учебном плане эти дисциплины могут быть представлены тремя основными видами учебных занятий:

1. Обязательные занятия, составляющие базовое ядро казачьего компонента общего среднего (полного) и начального профессионального образования и представленные в инвариантной части регионального базисного учебного плана, обеспечивающей приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным потребностям;

2. обязательные занятия по выбору учащихся и

3. факультативные занятия, составляющие вариативную часть регионального учебного плана, обеспечивающей индивидуальный характер развития школьников, учитывающей их личные особенности, интересы и склонности.

Данная модель содержания казачьего компонента общего среднего и начального профессионального образования позволяет реализовать основополагающие принципы обновления содержания образования школы, выделенные в Концепции структуры и содержания общего образования в 12-летней школе:

личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;

гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;

фундаментальность, усиление методологической составляющей образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;

усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;

обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования; профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

Кроме того, подобная модель казачьего компонента содержания образования позволяет учитывать такие факторы, как:

разнообразие этнонационального состава, традиций, обычаев, культурных особенностей, характерных для народов, проживающих на территории Волгоградской области;

актуальные задачи национального возрождения и национального самоопределения; задачи воспитания культуры межнационального общения, уважения к культуре своего и других народов; смена целей образования с акцентом на формирование жизнеспособной личности, способной действовать и реализовывать себя в специфической для региона экономической и социокультурной среде;

диверсификация образовательного пространства региона (появление разных типов учреждений, инновационных моделей школ);

опыт школьного краеведения;

ведущие мировые тенденции развития образования, в частности, возрастающие требования к уровню общекультурной подготовки выпускников в условиях перехода к информационному обществу.

Таким образом, данный подход к формированию казачьего образовательного стандарта отвечает требованиям технологичности, возможности инструментальной проверки качества регионального образования.

Необходимо также отметить, что такой подход в качестве основы для разработки казачьего компонента используется и в других субъектах федерации, имеющих с Волгоградской областью много общего в природно-экологических, социальных, экономических, культурных и пр. условиях и потребностях.

5. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации проекта

Цели проекта определены в соответствии с основополагающими принципами развития Российского государства, Волгоградской области и муниципальных образований в сфере деятельности образовательных учреждений:

- решение вопросов, связанных с возрождением казачества, восстановлением прав на реализацию традиционных для казачества форм духовного, культурного развития в рамках законодательства РФ и адаптированного к современной политико-правовой ситуации;
- создание предпосылок для межэтнической и социально-экономической стабильности в Волгоградской области:

Задачи проекта определяются его целями и заключаются в следующем:

- содействие организации и деятельности учебных заведений, разрабатывающих этнокультурный (казачий) компонент в учебном и воспитательном процессе;
- организация целевого профессионального образования с перечнем профессий, по видам государственной службы казаков;
- подготовка и переподготовка управленческих кадров казачьих обществ;

- создание казачьих классов, школ, лицеев, казачьих гимназий, а также казачьего образовательного учреждения;
- разработка научно-методических рекомендаций для образовательных учреждений, включивших в учебно-воспитательную работу этнокультурный казачий образовательный компонент;
- подготовка и переподготовка преподавательского состава в целях внедрения в образовательный процесс этнокультурного (казачьего) компонента;
- подготовка казаков к военной службе;
- обеспечение в регионе инновационного механизма непрерывного согласованного развития всех звеньев и структур образования с региональным казачьим образовательным компонентом.

Указанные задачи предусматривается решать в три этапа.

I-й этап - организационно-подготовительный (2013 гг.):

состоит из первоочередных мероприятий, которые относятся к текущим расходам областного бюджета, и направлен на формирование системы регионального казачьего образовательного компонента для реализации последующих этапов целевого проекта.

II-й этап - технологического-преобразующий (2014 гг.):

создание в Волгоградской области сети учебных заведений с казачьим образовательным компонентом, которые будут готовить специалистов для казачьих обществ, взявших на себя и выполняющих обязательства по несению государственной и иной службы, т.е.:

1. Учреждение дошкольного образования на - 1,16 тыс.человек;
2. Общеобразовательные учреждения - 7,06 тыс.человек;
3. Профессиональное образование:
 - начальное профессиональное образование - 0,49 тыс.человек;
 - среднее профессиональное образование - 0,92 тыс.человек;
 - высшее профессиональное образование - 1,2 тыс.человек.

В числе специализированных образовательных учреждений с региональным казачьим компонентом в Волгоградской области планируется работа одного ГОУ - (казачий) кадетский корпус начального профессионального образования по видам государственной и иной службы казачества, также пяти ГОУ - (казачьи) гимназии, по одной в каждом войсковом округе.

4. Повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений - 0,12 тыс.человек.

В этот период будут реализованы намечаемые мероприятия, благодаря чему региональная система образования с казачьим образовательным компонентом перейдет в новое качественное состояние.

III-й этап - итогово-обобщающий (2015-2018 гг.):

предусматривает осмысление инновационных преобразований региональной системы образования с казачьим образовательным компонентом, публикация необходимых материалов, углубленный анализ новых перспектив и разработка

целевого проекта развития сферы образования с казачьим образовательным компонентом на очередной период.

6. Социально-экономическое развитие и государственная поддержка казачьих обществ в сфере образования

Государственную и административную поддержку казачьих обществ в сфере образования предусматривается осуществлять по следующим основным направлениям:

создание и обеспечение деятельности казачьих учебных заведений;

- поддержка инициатив образовательных учреждений областной системы образования по введению в учебно-воспитательный процесс этнокультурного регионального (казачьего) компонента;

- подготовка кадров.

Органы государственной власти совместно с органами местного самоуправления содействуют организации и деятельности казачьих учебных заведений и образовательных учреждений, казачий компонент в учебно-воспитательном процессе. Предусматривается организация дополнительного профессионального образования молодежи из числа казачьего населения области и членов казачьих обществ на базе имеющихся учебных заведений, а также филиалов, отделений, факультетов и других специальных подразделений действующих учебных заведений, по подготовке и переподготовке управленческих кадров казачьих обществ на областном уровне. В области предусматривается организация курсов по подготовке и переподготовке руководящих кадров окружных, станичных и хуторских казачьих обществ.

Предполагается развитие казачьих классов в средних общеобразовательных школах, казачьих школ, лицеев, опорных казачьих гимназий – ресурсных центров, а также (казачьего) кадетского корпуса с филиальной сетью (казачьих) кадетских школ-интернатов с дополнительными программами, обеспечивающими начальную военную подготовку подростков. В целях подготовки казаков к военной службе казачьи общества могут использовать учебно-материальную базу образовательных учреждений оборонной спортивно-технической организации и других учреждений и организаций, которые осуществляют деятельность по военно-патриотическому воспитанию и обучению молодежи допризывного и призывного возрастов в соответствии с действующим законодательством.

Предусматривается:

- разработать программы с казачьим образовательным компонентом в государственном стандарте для дошкольных образовательных учреждений (23 учебных заведения на 1,32 тыс.человек) и учреждений с основным и средним (полным) образованием, предусматривающих специализацию по видам государственной и иной службы, которую будут нести члены казачьих обществ на основании социального государственного заказа (10 учебных заведений);

- обучать членов казачьих обществ в начальных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях по специализации,

необходимой для несения государственной и иной службы на основании государственного заказа;

- осуществлять подготовку кадров государственной и иной службы казачества из числа членов казачьих обществ по программе ГМУ;
- организовать обучение казаков, в том числе и по специальным программам, на базе основного вуза с филиалами расположенными в местах компактного проживания казачества;
- выделять гранты для обучения способных учеников из казачьих станиц;
- создать постоянно действующий учебно-методический центр по подготовке и переподготовке кадров, обобщению и внедрению передовых форм и методов этой деятельности.

Также планируется определить меры всесторонней поддержки деятельности казачьих учебных заведений. На начальном этапе реализации целевого проекта рекомендуем использовать учебные заведения, которые уже работают в данном направлении.

Кроме этого, необходимо правовое и административное обеспечение, принятия стандарта казачьего образовательного компонента, с учетом профессий по видам деятельности реализуемых видов государственной службы казачьих обществ, порядка финансирования и установления нормы финансирования в региональном социальном стандарте финансирования бюджетной сферы деятельности образования, а также определения квот областного и федерального заказа для членов казачьих обществ.

7. Финансовое обеспечение целевого проекта

Финансирование целевого проекта осуществляется в пределах средств, предусматриваемых ежегодно в областном и федеральном бюджетах.

Объемы и источники финансирования мероприятий проекта в связи с его спецификой будут уточняться ежегодно при формировании областного бюджета в порядке, установленном для областных целевых программ. В ходе реализации проекта отдельные мероприятия могут уточняться, а объемы финансирования мероприятий подлежат корректировке.

В основу финансирования проекта положены соотношения среднедушевого консолидированного бюджета Волгоградской области и численности членов казачьих обществ Волгоградской области с поправкой на норматив бюджетного финансирования сфер деятельности (отраслей), в которых реализуются мероприятия проекта.

Расчетным объемом бюджетных средств, выделяемых на финансирование целевого проекта отдельной строкой, являются финансовые средства, определяемые ежегодно в соответствии с распределением расходов областного бюджета по разделам и подразделам функциональной классификации расходов областного бюджета, утверждаемого Законом Волгоградской области.

В связи с необходимостью отработки в первую очередь мероприятий по организационному обеспечению и подготовке нормативных документов для начала реализации проекта, конкретизации и обоснования мероприятий целевого проекта, первоочередные мероприятия в 2012 году предполагается

осуществить за счет финансирования текущей деятельности структурных подразделений министерства по делам национальностей и казачества Волгоградской области, федеральных органов исполнительной власти, муниципальных образований.

С целью привлечения внебюджетных финансовых средств и мобилизации всех финансовых ресурсов, направленных на поддержку возрождения, восстановление прав и развитие волгоградского казачества, предусматривается как создание территориального фонда финансовой поддержки казачества и использование целевых областных фондов со стороны органов государственного управления, так и создание расчетно-кредитного органа с функциями войсковой казны со стороны казачьих обществ.

8. Организация управления проектом, механизм реализации и контроль за ходом выполнения

Система управления целевого проекта строится на основе следующего принципа:

повышение роли органов власти в привлечении членов казачьих обществ к выполнению государственной и иной службы, создание для этого необходимых условий, предоставление социальных гарантий.

Государственное управление целевым проектом на территории области должно осуществляться уполномоченным органом правительства Волгоградской области - министерством по делам национальностей и казачества совместно с казачьими обществами.

В целях повышения ответственности органов исполнительной власти на территории области за реализацию проекта «Казачий образовательный компонент в системе образования Волгоградской области» на 2012 - 2018 годы, в рамках выполнения ранее принятых целевых программ, заказчики этих программ в своих бюджетных заявках на очередной год показывают отдельной строкой ассигнования из соответствующего бюджета для реализации мероприятий целевого проекта. При этом размеры средств, которые могут быть выделены исполнителям мероприятий, определяются заказчиками исходя из размеров средств, выделенных на реализацию проектов и мероприятий этих подпрограмм, с обеспечением контроля за их целевым использованием.

Заказчик проекта - министерство по делам национальностей и казачества Волгоградской области совместно с окружными казачьими обществами войскового казачьего общества «Всевоеликое войско Донское» обеспечивают управление целевым проектом и согласование рабочих вопросов с заинтересованными органами исполнительной власти субъекта РФ, органами исполнительной власти на местах, органами местного самоуправления, ежегодно уточняют объемы финансирования мероприятий целевого проекта и механизм их реализации и контроля.

Основным механизмом реализации целевого проекта является ежегодное утверждение планов выполнения подпрограммных мероприятий через бюджетные заявки по функциональным расходам и заключение контрактов (договоров) с исполнителями отдельных мероприятий. Конкретные

организации-исполнители работ (научно- исследовательские, проектные, строительные, инвестиционные и др.) будут определяться на конкурсной основе.

Проектно-программное сопровождение внедрения этнокультурного казачьего компонента в образование на территории Волгоградской области

Стратулат В.Г.

Стратегия развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова призвана сформировать и обеспечить устойчивое развитие системы образования, социализации, духовно-нравственного развития и патриотического воспитания личности гражданина России, которая соответствует тенденциям развития региональной образовательной системы и обеспечивает выполнение ключевых показателей образования: доступность, эффективность, качество.

Стратегические ориентиры деятельности педагогического коллектива направлены на определение и реализацию долгосрочных приоритетов развития инновационной модели образования, находящихся в неразрывном единстве и взаимосвязи с общенациональными и региональными стратегическими приоритетами. Разработка проектно-программного сопровождения внедрения этнокультурного казачьего компонента в образование на территории Волгоградской области, отражающего стратегическую направленность деятельности казачьего кадетского корпуса является важным этапом дальнейших системных изменений в образовательном пространстве Южного Федерального округа в аспекте реализации этнокультурного казачьего компонента.

Методология развития этнокультурного казачьего компонента в общем образовании исходит из целевого ориентира возрождения казачества на Юге России, освоения духовного ресурса устойчивого и поступательного инновационного развития Волгоградской области. Это определяет опережающую роль системы образования в решении задач формирования у детей и молодёжи Корпуса российской гражданской идентичности, определение воспитания и социализации в контексте этнокультурного казачьего компонента как долгосрочного вектора развития интеллектуального потенциала Юга России.

В настоящее время руководством Корпуса определены приоритеты для достижения основной цели в рамках реализации единой государственной политики в области возрождения казачества средствами инновационной деятельности ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова.

Проектно-программное сопровождение внедрения этнокультурного казачьего компонента предполагает учёт следующих приоритетов развития Корпуса:

1. Создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов (организационно-управленческих моделей для реализации обновленного содержания образования, технологических средств, инфраструктурных единиц), соответствующей требованиям ФГОС общего образования второго поколения и обеспечивающей доступность качественного образования, полноценной социализации и патриотического воспитания.

2. Повышение эффективности управления образовательным процессом через использование новых организационных механизмов, внедрение системы оценки качества образования с обеспечением информационной открытости и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием общественных объединений и представителей Министерства по национальностям и делам казачества Волгоградской области).

3. Повышение эффективности системы воспитания и социализации кадетов на основе ценностного, социокультурного, компетентностного подходов и индивидуализации образования.

4. Соответствие современной образовательно-воспитательной модели государственного бюджетного общеобразовательного учреждения казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова перспективам инновационного развития экономики и общественным потребностям Волгоградской области.

5. Повышение качества образования, его практикоориентированность через развитие социального партнёрства Корпуса с сообществом активистов общественных организаций, учёных и специалистов Волгоградской области и различных ассоциаций.

Ведущим ориентиром проектно-программного сопровождения внедрения этнокультурного казачьего компонента являются следующие характеристики личности кадета- выпускника Корпуса.

1. Высокая степень духовности и российской гражданской идентичности, проявляющаяся в творческом отношении к окружающей действительности, потребности в созидательной деятельности, способности продуцировать новое, стремлении к творческому началу и социально ценной ориентации деятельности.

2. Способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитый комплекс социальных чувств сопричастности к Отечеству, гордости за принадлежность к казачьему сословию, любви к Родине, долге по её защите и созиданию, уважения к старшим, преданности России.

3. Наличие социально ориентированной гражданской позиции, проявляющейся в понимании смыслов служения Отечеству, принятии ценностей казачества, знание и принятие норм и правил нравственности, демократического общения, терпимость к мнению других людей, душевность и доброта в отношениях с людьми, ответственность за свои поступки.

4. Развитое патриотическое сознание через осмысление образа Родины, осознание своего долга и личной ответственности, преданность своему

Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, уважение к традициям Корпуса.

5. Активное стремление к освоению в образовательно-воспитательном процессе своих будущих социально значимых функций в различных сферах жизни воинского (трудового) коллектива, регионального казачьего сообщества, российского общества.

6. Навыки поиска нестандартных решений в различных ситуациях, потребности приобретения новых знаний, высокие интеллектуальные способности, позволяющие глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях окружающего мира, способах познания сущности вещей, явлений, процессов, умение оценивать обстановку, осознание своих достоинств и недостатков.

Соответственно основным характеристикам модели выпускника в образовательно-воспитательном процессе реализуются следующие программы:

- «История Донского казачества»;
- «В жизнь – с оптимизмом»;
- «История развития кадетских корпусов»;
- «Летопись земли Волго–Донской»;
- «Воспитание танцем»;
- «Моя родословная»;
- «Основы изобразительного искусства»;
- «Казачий спас»;
- «Голос Земли родной»;
- «Духовой оркестр»;
- «Подготовка по основам военной службы»;
- «Этикет»;
- «Основы рукопашного боя»;
- «Начальное техническое моделирование»;
- «Параютная подготовка»;
- «Верховая езда и конный спорт» и др.

Кадетское образование в казачьем кадетском корпусе – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

Базой кадетского образования является начальное образование, получаемое будущими воспитанниками в общеобразовательных учреждениях по месту жительства.

Учреждение призвано готовить высокообразованных, профессионально ориентированных, культурных и просвещенных граждан - патриотов России, способных правильно, нравственно и эффективно выстраивать собственную

жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве.

Таким образом, казачий кадетский корпус - это учреждение, в котором, наряду с преподаванием общеобразовательных дисциплин, проводится воспитательная работа, направленная на профессиональное ориентирование, формирование личности юношей и подготовку их к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Таким образом, функционирование ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова направлено на удовлетворение запросов населения области в доступном качественном общем образовании при педагогически целесообразной и научно обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной среды жизнедеятельности способных и одаренных детей, независимо от места их проживания и социального положения в контексте потребности региона в государственно мыслящих выпускниках, обладающих лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу города, области, страны, мотивированных на военную, либо гражданскую государственную службу.

Организационно-педагогическое обеспечение развития этнокультурного казачьего компонента в образовании на территории Волгоградской области

Кусмарцев М.Б.

В настоящее время в образовательных учреждениях Волгоградской области этнокультурный казачий кадетский компонент реализуется в различных формах:

– через интеграцию казачьего компонента в содержание основных образовательных областей (таких, как история, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и др.);

– через введение в учебный план специальных курсов и дисциплин (таких, как «История Донского казачества», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи единоборства» и др.);

– через внеучебную деятельность и дополнительное образование (работу кружков, фольклорных коллективов, музейную педагогику, этнографические и фольклорные экспедиции и др.).

Тем не менее, сложились серьезные проблемы в реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании:

- отсутствие нормативно-правового обеспечения;
- слабая научно-педагогическая база описания образовательной модели внедрения этнокультурного казачьего компонента в образовательные учреждения различных уровней, видов и типов;
- отсутствие единых требований к результатам реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании;

- превалирование военизированной составляющей в дополнительном образовании;
- недостаточная обоснованность целей и задач обучения и воспитания в образовательных учреждениях различного вида и типа;
- отсутствие специально подготовленных педагогических кадров и системы повышения квалификации.

Это обуславливает противоречивое восприятие этнокультурного казачьего компонента региональным образовательным сообществом и социальным окружением.

Реализация стратегических ориентиров развития этнокультурного казачьего компонента в образовании требует создания институциональной структуры в министерстве по делам национальностей и казачества в форме ГУ **«Научно-образовательный центр развития этнокультурного казачьего компонента в образовании»** (далее - Центр).

Миссией Центра, его системной функцией, является раскрытие путей превращения Волгоградской области в лидера федеральной системы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании и основу национальной инновационной системы воспроизводства наследников духовных традиций казачества.

Цель деятельности Центра: развитие целостного образовательного пространства Волгоградской области, а в перспективе и Южного федерального округа, в сфере развития этнокультурного казачьего компонента в образовании. Предпосылкой такого шага является решение Третьего съезда православной казачьей молодёжи Юга России о создании Ассоциации образовательных учреждений Юга России, реализующих этнокультурный казачий компонент.

Межведомственный характер деятельности Центра определяется необходимостью интеграции образования, культуры, молодёжной политики, общественных организаций в интересах успешной социализации подрастающих поколений казачества и достижения социального эффекта внедрения этнокультурного казачьего компонента – формирования российской гражданской идентичности.

Задачи деятельности Центра:

- организация инновационного процесса развития этнокультурного казачьего компонента в образовании;
- разработка моделей успешной социализации детей и молодёжи в духовном пространстве казачества;
- моделирование патриотически организованной среды соответствующей особенностям образа жизни, традициям казачества, развёрнутого в масштабах Волгоградской области;
- разработка условий внедрения инновационных моделей реализации этнокультурного казачьего компонента в образование, духовно-нравственное развитие, социализацию и патриотическое воспитание детей и молодёжи;
- создание системы повышения квалификации работников образования, культуры, молодёжной политики, реализующих этнокультурный казачий

компонент в условиях модернизации дошкольного, общего и дополнительного образования как института социального развития, достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- распространение современных моделей реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании в рамках Федеральной целевой программы развития образования на период до 2015 года.

Показателями деятельности Центра будут являться:

- количество разработанных программ, проектов, моделей реализующих этнокультурный казачий компонент для общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- количество разработанных программ дополнительного профессионального образования;
- количество работников образования, прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам реализации этнокультурного казачьего компонента;
- наличие условий для внедрение инновационных моделей успешной социализации детей и молодёжи казачьих обществ;
- наличие и уровень развития проектно-программного обеспечения образовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент;
- увеличение числа образовательных учреждений, классов, учебных групп, реализующих этнокультурный казачий компонент;
- рост общей численности обучающихся, охваченных реализацией этнокультурного казачьего компонента.

В своей деятельности научно-образовательный центр развития этнокультурного казачьего компонента на территории Волгоградской области руководствуется: Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Федеральным Законом от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным законом от 5 декабря 2005 г. №154-ФЗ «О государственной службе российского казачества», Положением о министерстве по делам национальностей и казачества Волгоградской области утвержденным постановлением губернатора Волгоградской области от 22 мая 2012 г. № 378, Концепцией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 02.07.2008г., долгосрочной областной целевой программой «Реализация государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на территории Волгоградской области на 2011 – 2015 годы», Концепцией духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в кадетских образовательных учреждениях Волгоградской области, утвержденной постановлением Главы Администрации Волгоградской области 11 февраля 2011 года, иными нормативно-правовыми актами. В своей деятельности научно-образовательный центр использует, в установленном порядке, печать,

штампы, бланки Министерства по делам национальностей и казачества Волгоградской области.

Научно-образовательный центр развития этнокультурного казачьего компонента на территории Волгоградской области выполняет следующие функции:

1. Разработка и реализация этнокультурного казачьего компонента в общем и профессиональном образовании.
2. Создание в образовательных учреждениях инновационных структур, таких как экспериментальные, апробационные, пилотные площадки для выращивания нового опыта воспитания подрастающих поколений казачества в условиях становления инновационного общества;
3. Расширение социального партнёрства образовательных учреждений с научными, научно-педагогическими структурами, учреждениями культуры, молодёжной политики, общественными организациями для разработки проектов, программ и моделей формирования российской гражданской и казачьей этнокультурной идентичности у обучающихся;
4. Совершенствование организационного обеспечения и нормативных основ деятельности Ассоциации образовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент Южного федерального округа, согласно решений Третьего съезда православной казачьей молодёжи;
5. Расширение возможностей для педагогов и организаторов работы с казачьей молодёжью в повышении квалификации по реализации этнокультурного казачьего компонента в различных областях образования, системе дополнительного образования.
6. Организация работы ресурсного центра развития этнокультурного казачьего компонента на территории Волгоградской области;
 - увеличение количества привлекаемых к работе ресурсного центра специалистов, реализующих функции инновационной деятельности в обучении и воспитании детей и молодёжи;
 - расширение пространства сотрудничества и социального партнёрства ВККК с учреждениями и организациями, реализующими этнокультурный казачий компонент в регионе, на уровне ЮФО, РФ в целом;
 - предоставление дополнительных возможностей для позиционирования инновационной деятельности ВККК на федеральном и международном уровнях.

Основным направлением деятельности Центра является разработка и внедрение в образовательный процесс современных моделей успешной социализации детей и молодёжи в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и высшего профессионального образования третьего поколения, осуществляемого через:

- определение государственного задания государственным учреждениям министерства по разработке и внедрению моделей успешной социализации детей и молодёжи;

- совершенствование социального партнёрства с учреждениями культуры, молодёжной политики, образования, общественными организациями в апробации и внедрении моделей успешной социализации и формировании российской гражданской и казачьей этнокультурной идентичности подрастающих поколений;

- организацию мониторинга развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи;

- разработку областной долгосрочной целевой программы «Реализация этнокультурного казачьего компонента в образовательных учреждениях Волгоградской области на период 2013 – 2020 годы».

Научно-образовательный центр развития этнокультурного казачьего компонента на территории Волгоградской области для обеспечения эффективной деятельности осуществляет оперативное взаимодействие с различными структурными подразделениями и государственными учреждениями министерства по делам национальностей и казачества.

На договорной основе НОЦ осуществляет сотрудничество со следующими заинтересованными учреждениями и организациями:

- Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ;

- Учреждение Российской академии образования «Институт семьи и воспитания»;

- ФГУ ГИММЗ «Сталинградская битва»;

- ГОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

- ГБОУ «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Социальное партнёрство с различными учреждениями массовой информации обеспечивает информационное и телекоммуникационное сопровождение деятельности НОЦ, осуществляет развитие информационно-образовательной среды развития этнокультурного казачьего компонента на территории Волгоградской области.

Организационно-методические условия создания и устойчивого функционирования духовно-нравственной среды казачьего кадетского корпуса на примере ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова

Стратулат В.Г., Буренина М.А

В основе образовательной политики современной России лежит идея толерантности, многокультурности современного общества. Это связано, во-первых, с необычайным многообразием населения Российской Федерации, а во-вторых, с тем, что на протяжении многих десятилетий в стране преобладала унифицированная система образования, минимально учитывающая этнокультурные потребности и особенности ее граждан.

Современная стратегия развития казачьих кадетских корпусов направлена на формирование духовно богатой, нравственной, образованной и творческой личности с активной гражданской позицией, ориентированной на национальные традиции, укрепление исторической преемственности поколений и диктует необходимость обновления православного компонента образования.

В XXI веке казачество своей главной задачей ставит именно духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодежи, сохранение веры православной, культуры, традиций, идеологии российского государства.

В Волгоградской области накоплен огромный опыт проектирования духовно-нравственной культуры и, прежде всего, на основе духовного наследия казачества.

Именно с этих позиций на героической Сталинградско-Волгоградской земле в 2009 году было открыто государственное бюджетное общеобразовательное учреждение казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова. Перед началом работы Корпус получил Благословение Митрополита Волгоградского и Камышинского Германа. 28 сентября этого года Корпусу исполнилось 3 года со Дня основания.

За это время в корпусе сформировался свой уклад казачьей кадетской жизни, появились традиции и новые цели, прежде всего, в соответствии с реализацией Федерального закона от 5 декабря 2005 г № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» п. 7.1 (привлечении органами исполнительной власти для оказания им содействия в осуществлении установленных задач и функций членов казачьих обществ в соответствии с заключенными договорами (соглашениями) с казачьими обществами).

В настоящее время в Корпусе обучаются дети со всех станичных казачьих обществ, расположенных на территории Волгограда и Волгоградской области. В Корпусе стало хорошей традицией – поручительство атаманов станичных обществ за своих кадетов, участие кадетов в сборах добровольных казачьих дружин. Это помогает формированию чувства ответственности, дисциплинированности, укрепляет казачий дух в кадетах.

В 2012 году кадетскому корпусу была передана МОУ СОШ № 22 и, в настоящее время, число воспитанников увеличилось до 267 человек, из них девочек – 82.

Корпус готовит кадетов, воспитанных в лучших традициях казачества, готовых к служению Отечеству и вере Православной на любом поприще.

Исходя из требований образовательного стандарта, с опорой на Концепцию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, нами было спроектировано духовно-нравственное пространство Корпуса, которое складывается из нескольких компонентов:

- включение духовно-нравственной составляющей в преподавании предметов общеобразовательного плана, направленных на сферу личностного развития кадетов;

- введение курса «Основы православной культуры» в систему дополнительного образования Корпуса. Данный курс призван способствовать формированию духовно-нравственных качеств, активной жизненной позиции кадетов, основанной на традициях, быте и культуре казачества;

- уклад жизни Корпуса, который формирует готовность и способность кадетов к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры.

Организационно-методические условия создания духовно-нравственной среды.

1. Соработничество с Русской Православной Церковью.

2. Совершенствование методов работы Корпуса в целях обеспечения процесса воспитания, пропаганды патриотизма среди кадетов, консолидации воспитанников с общественными организациями.

3. Целостная воспитательная среда и целостное пространство духовно-нравственного развития кадетов, определяемое как уклад жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность воспитанника и его родителей (законных представителей).

4. Мотивированность педагогического состава в повышении своей профессиональной компетентности.

5. Развитие материально-технической базы Корпуса.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Основное внимание уделяется воспитанию цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.

Важно, чтобы кадеты познали себя, свои способности, возможности для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

Основные принципы организации духовно-нравственной среды.

1. Принцип духовно-нравственного развития и воспитания.

2. Принцип нравственного примера педагога.

3. Принцип социально-педагогического партнёрства.

4. Принцип индивидуально-личностного развития.

5. Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

6. Принцип социальной востребованности духовно-нравственного воспитания.

В системе дополнительного образования православный компонент представлен курсом «Основы православной культуры».

Курс соответствует (не противоречит):

– ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ст. 3, п. 1; ст. 4, п. 2);

- Закону РФ «Об образовании» ред. 2007 г. (гл. II, ст. 14, п. 2 – о необходимости обеспечения содержанием образования формирования духовно-нравственной личности; «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ» (о возможности «Преподавания религиозно-познавательных, религиозоведческих и религиозно-философских дисциплин»);

- Постановлению Правительства РФ № 795 от 05.10.2012 г. (Государственная Программа о патриотическом воспитании граждан РФ).

Православный компонент дополнительного образования в ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова решает следующие задачи:

- формирование личности кадета путем приобщения к традиционным духовным ценностям России;

- создание духовно-нравственной среды, способствующей духовному развитию кадета;

- развитие таких нравственных качеств как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Внутреннее содержание Корпуса способствует созданию благоприятной духовно-нравственной среды, в которую попадает каждый воспитанник. Создание образного ряда помогает приобщиться кадетам к истории становления Православия и знать его основных деятелей.

В столовой на видном месте написаны молитвы, которые дети читают до и после приема пищи. Уже сейчас все кадеты знают их наизусть и стараются заслужить право прочитать молитву вслух для всего взвода, чтобы остальные кадеты повторяли за ними.

В кинозале Корпуса регулярно ведется просмотр православных фильмов с последующим обсуждением, чтение православных журналов и книг, которые находятся в свободном доступе кадетов. В плане работы библиотеки запланированы передвижные выставки по Православию, которые проводятся совместно с нашими социальными партнерами.

В каждой комнате у каждого кадета есть своя икона, таким образом, оставаясь наедине с собой, каждый имеет возможность обратиться к Богу.

Воспитанники Корпуса участвуют в еженедельных воскресных богослужениях в Храме Святых Великомучеников Флора и Лавра в рамках «Часа духовного общения» согласно утвержденному Распорядку выходного дня Корпуса. Богослужения проводит настоятель Храма – Иерей Алексей (Сафронов).

Распорядок дня корпуса предусматривает чтение утренних и вечерних молитв, молитв до и после приема пищи. Их знание и почитание подтверждает приверженность ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова канонам Православия. Этому способствует и создание в Корпусе Православного информационного блока. Согласно Программе информационного обеспечения на странице сайта Корпуса кадеты знакомятся с основными вехами развития Христианства, Православия, Житием Святых, Православными традициями и праздниками.

В рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с Приходом Русской Православной Церкви (Московский патриархат) регулярно в Корпусе проводят разъяснительные беседы с кадетами представители Прихода. Организуются совместные мероприятия, так 16 февраля 2011 года в Корпус привозили мощи Святого Николая Чудотворца, каждый кадет имел возможность приложиться к мощам, побеседовать со священнослужителями. Для нашего Корпуса это было знаменательным событием. В плане работы по направлению духовно-нравственного развития личности кадетов следующее:

- празднование церковных дат (согласно Православному календарю);
- паломничество по святым местам, храмам и монастырям Волгоградской области – в г. Серафимович, р.п. Ольховка, г. Урюпинск;
- ежегодная конференция кадетов «Моя вера в Бога»;
- встречи со священниками и церковнослужителями в рамках Часов духовного общения;
- проведение конкурсов рисунков, электронных презентаций «За Веру Православную, Дон и Отечество» и многое другое.

В рамках реализации принципа социально-педагогического соработничества и служения наши кадеты участвуют в благотворительных акциях, направленных на помощь детям и взрослым, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Мы считаем, что социально-педагогическое пространство ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить становление и развитие православных кадетов.

Мы знаем, что вера – дело интимное, личное и заставить верить невозможно. Можно только сподвигнуть к этому, помочь ребёнку осознать насущную необходимость выбора, но своё последнее слово он должен сказать сам. И здесь особенно важно проникнуться, почувствовать, прикоснуться к тем ценностям, которые несет в себе Православие. Поэтому для нас значимым было, когда 11 кадет по собственной воле приняли Таинство Святого Крещения, уже учась в нашем Корпусе.

В настоящее время наши кадеты сами являются носителями православной культуры в свои семьи, своим родным и близким. Вместе с семьями и друзьями они посещают Храмы по месту жительства, участвуют в Воскресных богослужениях. Стало доброй традицией – ходить в Церковь всеми семьями, приобщаться к духовным ценностям православия и казачества. Осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина, духовной связи

поколений – это формирование православного отношения к семье как к малой Церкви. Важно, что кадеты сами являются инициаторами продвижения Веры православной в свое социальное окружение.

На базе Корпуса создано СКО «Имени Полного Георгиевского кавалера, Героя Советского Союза К.И. Недорубова», и все сотрудники и их семьи являются реестровыми казаками.

В своей деятельности мы руководствуемся 3 принципами: 1) молитва как обращение к Богу и разговор с Ним; 2) практическое исполнение заповедей Божьих как выражение нашего чувства преданности и доверия к Нему; 3) участие в Таинствах Исповеди и Причастия как выражение осознания нашей нравственной несостоятельности и греховности, а также понимание необходимости в помощи Божественной благодати нам на пути духовного совершенствования.

Особое внимание уделяется подготовке квалифицированных педагогических кадров для Корпуса. В рамках договора о сотрудничестве с ГОУ ПДО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» весь педагогический состав прошел подготовку по темам: «Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях кадетского образования» и «Педагогические основы воспитательной работы в учебной группе кадетского (казачьего) лицея-интерната». Педагог дополнительного образования, ведущий Основы православной культуры закончил Волгоградское епархиальное духовное училище и, в настоящее время, планирует пройти курсы на базе ГОУ ПДО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» - «Основы православной культуры» в количестве 72 часа. Ведь без профессиональной компетентности педагогического состава Корпуса, его личностной мотивированности на формирование духовно-нравственных качеств личности кадетов невозможно истинное воспитание.

Без этих практических действий невозможно приобщение к духовной основе Православной Веры. Ведь Православная вера и казачество неразрывно связаны в единое целое. Ярким примером тому является древняя заповедь: «Держись веры предков, поступай по обычаям народа своего». Православное мировоззрение, отраженное в «Казачьих заповедях», стало идеологическим фундаментом возрождения казачества в России.

В 2011 году ГБОУ «Волгоградский кадетский (казачий) корпус» был присвоен статус экспериментальной площадки учреждения российской академии образования института семьи и воспитания по теме «Организационно методические условия создания и устойчивого функционирования системы патриотического воспитания в образовательном учреждении».

В рамках работы по этому направлению у нас реализуется социальный проект **«Незабытая высота 118»**. Молодое поколение должно помнить историю Великой Отечественной войны, и долг каждого россиянина - чтить подвиги защитников Отечества, помнить, кто мы есть, и кто нам дал право

на жизнь в мире.... Чтобы отдать честь бессмертному подвигу героев, дать возможность помолиться за убиенных воинов и поклониться Спасителю, в соответствии с разработанным проектным заданием и планом реализации, изготовлен и установлен 1 февраля 2012 года Поклонный крест на территории кладбища советских воинов в с. Солянка Светлоярского района Волгоградской области. Кадеты казачьего кадетского корпуса берут на себя почетную обязанность: содержать в надлежащем состоянии территорию кладбища и могилы воинов-героев.

Благодаря социальному проекту «Незабытая высота 118» поисковиками ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова было проведено исследование, в результате которого имена более трехсот погибших героев были увековечены.

В настоящее время ведется работа по поиску родственников захороненных воинов.

Корпус ведет целенаправленное взаимодействие с религиозной организацией «Русская Православная Церковь» на уровне Прихода. Нами разработаны и утверждены следующие документы:

1. Соглашение о сотрудничестве ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова и Прихода Храма Святых мучеников Флора и Лавра р.п Южный, г. Волгоград, Волгоградской епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат).

2. План работы (взаимодействия) с Приходом Храма Святых мучеников Флора и Лавра р.п Южный, г. Волгоград, Волгоградской епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат).

3. Положение о духовнике ГБОУ «Волгоградский кадетский (казачий) корпус».

Таким образом, мы, сотрудники ГБОУ казачий кадетский корпус им. Героя Советского Союза К.И.Недорубова», предлагаем духовно-нравственную платформу для совместной работы по возрождению казачества, общественных сил и государственной власти ради воспитания поколений, готовых к самоотверженному служению Вере православной, Дону и Отечеству.

Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-мариинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы

Арбузова И.В., Полежаев Д.В., Фалалеев А.В.

Актуальность темы. Современные процессы модернизации образования непосредственным образом затрагивают основные направления развития сферы воспитания и образования человека. Образование является фактором, обеспечивающим поступательное развитие во всех сферах жизнедеятельности человека. Изменения социальной системы влияют на качественные (целевые, содержательные, процессуальные) характеристики образования.

Вместе с тем, образование представляет собой универсальный способ

трансляции общественного опыта; общий механизм социального наследования, связывания поколений общности людей, составляющих традиционные местные сообщества, интегрированные в государствообразующий социум, передачи и сохранения норм и ценностей их общей жизни.

Большое значение в этом процессе имеет организация этнокультурного образования, способствующего преодолению разрыва ценностных связей между поколениями, приобщению к культурно-историческому наследию народа. В этнокультурном образовании закреплён опыт практической и духовной деятельности традиционного единства общества и государства. Оно способствует формированию важнейших моральных принципов, норм и нравственных установок, закреплённых в культурно-этнических комплексах местного традиционного сообщества (например, казачества). Организация этнокультурного образования в современных образовательных учреждениях нацелена на формирование и закрепление норм социальных, семейных, трудовых отношений между поколениями.

Адаптация к современным условиям этнокультурных констант формирования и развития личности через профилизацию образования позволяет актуализировать ориентацию личности на духовно-нравственные и патриотические основы воспроизводства традиционного уклада (образа) жизни местного сообщества в соответствии с объективными условиями развития социума и решать задачи формирования общей культуры личности, активной позиции личности в обществе.

Несмотря на всю сложность социальной ситуации, складываются благоприятные условия для модернизации образования, формирования новой современной системы комплексного этнокультурного профильного, духовно-нравственного и патриотически ориентированного образования. Создана нормативная база для организации функционирования в школах кружков и факультативных курсов этнокультурной, профильной духовно-нравственной и патриотической направленности, появляются учебники и программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Очевидно, что ведущими принципами и общими требованиями новой образовательной модели являются: гуманистическая установка образовательного процесса; акцентирование всей педагогической деятельности на личности ребенка; реализация принципа социальной справедливости; этнокультурная направленность содержания образования, связанная с защитой и развитием системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

При этом патриотическое воспитание, являющееся особым направлением в системе социального воспитания, призвано подготовить личность к такой модели жизнедеятельности, в которой знания соединяются с позицией гражданского долга, личные интересы – с общественными, и в которой естественный процесс личностной и групповой (культурно-этнической) идентификации будет направлен на современность лишь через посредство

привязанности, любви к своему Отечеству – России.

В этом плане патриотическое воспитание продолжает регулирование процесса социализации в сторону углубления и большей универсальности. Если «содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины или женщины создали прочную семью (семейная социализация, выраженные в образовании через кадетско-мариинский компоненты), могли бы и хотели компетентно участвовать в экономической жизни (профессиональная социализация через профилизацию традиционных видов деятельности), были социально-активными и одновременно законопослушными гражданами (политическая социализация и духовно-нравственная ориентация)», то собственно патриотическое воспитание открывает еще один вектор этого процесса – его направленность на понимание смыслов Родины, Отчизны, Отечества, Державы, своих обязанностей по отношению к ним (традиционные для казачества виды государственной и иной службы). При этом особое внимание следует уделить выработке механизмов направленности патриотических ориентиров на реальную жизнь, практику хозяйственной, организационно-управленческой, социально-коммуникативной и других видов деятельности, интеграции этого потенциала в активной социальной деятельности личности.

Принципиальной позицией, на которой строится научно-теоретическая и методическая база внедрения патриотического воспитания в образовательный процесс, является понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, освоение которого способно дать каждому городу, региону России мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения. Ресурс патриотизма в данном случае означает способ и направленность активизации социальной сферы, которая сегодня является одной из эффективных сил, способных позитивно влиять на будущее России.

Именно патриотизм сегодня способен сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизнедеятельности, поднять их понимание и ответственность с опорой на лучшие культурно-этнические традиции.

В Волгоградской области накоплен позитивный опыт по реализации данных образовательных принципов. Этому способствует областная целевая программа поддержки казачьих обществ, определяющая приоритетные направления возрождения казачества – целевой проект «Региональный казачий компонент в системе образования Волгоградской области в составе межведомственного перечня мероприятий в бюджетной сфере «Образование» на 2004-2010 годы». В настоящее время действует региональная Программа патриотического воспитания, разработан проект регионального этнокультурного (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования.

Актуальность работы в этом направлении сегодня тем более очевидна с утверждением новой Концепции государственной политики Российской

Федерации в отношении казачества. Стратегическими целями ее является возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи, становление и развитие государственной и иной службы российского казачества.

Достижение поставленных целей планируется через решение следующих задач:

- возрождение принципов общегражданского патриотизма, верного служения Отечеству на основе традиций российского казачества;
- развитие физической культуры и массового спорта, способствующих ориентации казачьей молодежи на здоровый образ жизни;
- приобщение к культурным и духовным ценностям российского казачества и содействие сохранению и развитию самобытной культуры российского казачества, образа жизни, традиций и духовных ценностей казаков;
- сохранение исторических, культурных и духовных традиций российского казачества в воспитательном и образовательном процессе.

В этом случае приоритетами государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества являются обеспечение условий и формирование стимулов в реализации государственных и муниципальных программ в области образования и воспитания подрастающего поколения, военно-патриотического воспитания призывников, их подготовки к военной службе.

При этом обеспечивающими условиями определяются:

- осуществление мер поддержки казачьих кадетских образовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы;
- создание условий и стимулов для социальной адаптации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений в организации внеурочной, досуговой деятельности детей, их летнего оздоровительного отдыха.

В то же время, как было отмечено в свое время на заседании Государственного Совета при Президенте РФ, «усилия государства по сохранению и развитию этнокультурной сферы все еще далеко не соответствуют степени ее значимости для общества и государства». В частности, в образовательно-воспитательном процессе слабо используется сетевой подход, организующий в рамках ступеней образования комплексное взаимодействие образовательных учреждений дошкольного, начального, основного, общего среднего, дополнительного, профильного образования, уже реализующих этнокультурный (казачий), кадетско-мариинский компоненты духовно-нравственного и патриотически-ориентированного образования. Одновременно необходимо указать на противоречия, свойственные образовательной практике учреждений среднего общего образования.

Это противоречия между:

– гуманистической направленностью этнокультурного образования и новыми ценностными приоритетами молодежи, основанными на принципах агрессивного индивидуализма;

– значимостью интеграции региональной информации с данными об общероссийских процессах социокультурного и экономического развития и недостаточной разработкой ее механизмов;

– потребностью учащихся в адекватных способах самоидентификации как представителей этнокультурного сообщества и недостаточной реализацией воспитательного потенциала учебных дисциплин;

– необходимостью развития способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, социализации в условиях многонационального своеобразия Волгоградской области и недостаточной координацией функций участников образовательного процесса.

Таким образом, на снятие существующих противоречий в современной ситуации направлена интеграция комплекса этнокультурного (казачьего), кадетско-мариинского компонентов в вариативную часть государственного стандарта общего и дополнительного образования. В центре этой модели стоит общеобразовательное учреждение с профильным обучением на старшей ступени, которое предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

В связи с этим, экспериментальная работа средней общеобразовательной школы № 110 г. Волгограда направлена на поиск вариантов разрешения существующих противоречий через оптимизацию процесса интеграции этнокультурного (казачьего) и кадетско-мариинского компонентов в вариативную часть государственного стандарта общего и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия.

Объект эксперимента: комплексное этнокультурное профильное духовно-нравственное и патриотически-ориентированное образование личности.

Предмет эксперимента: педагогические условия организации процесса этнокультурного профильного духовно-нравственного и патриотически-ориентированного образования в средней общеобразовательной казачьей школе с сетевым взаимодействием с учреждениями дошкольного, дополнительного, профильного образования.

Цели эксперимента:

1. Формирование организационно-педагогических условий, разработка и апробация педагогических средств реализации процесса интегрированного этнокультурного комплекса образования учащихся.

2. Проектирование потенциально возможных результатов этнокультурного образования, которые могут быть гарантированы в средней общеобразовательной школе в условиях комплексного сетевого взаимодействия дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного, профильного, духовно-нравственного и патриотически ориентированного

образования.

3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров в соответствии с основными направлениями реализации целей этнокультурного образования и обеспечение их высокого научно-теоретического и технологического уровня в новых экономических и социально-педагогических условиях развития общества.

4. Обеспечение на старшей ступени общеобразовательной школы профильного обучения, связанного с основными видами государственной и иной службы казачества, увязанного с современными потребностями рынка труда.

Педагогическая цель эксперимента заключается в создании условий организации процесса комплексного этнокультурного образования как средства социализации учащихся посредством введения интегрированного этнокультурного (казачьего) компонента в вариативную часть государственного стандарта общего образования.

Комплексное этнокультурное образование представляет собой совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под воздействием традиционных этнокультурных ценностей.

В связи с этим особую значимость приобретают следующие принципы этнокультурного образования:

– *гуманистическая направленность* образования (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе и миру;

– *природосообразность* (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту);

– *культуросообразность* (образование должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов);

– *законность* (соответствие образования действующему законодательству РФ о казачестве).

Учет данных принципов оптимизирует организацию процесса этнокультурного образования в условиях средней общеобразовательной казачьей школы. При этом переход к интегрированному комплексу этнокультурного (казачьего) и кадетско-мариинского компонентов в вариативной части государственного стандарта общего и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного, профильного, духовно-нравственного и патриотически-ориентированного обучения преследует следующие основные цели:

– создать условия для существенной дифференциации содержания ступеней обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

– расширить возможности социализации учащихся, обеспечить

преимущество между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего среднего и начального профессионального образования, соответствующего основным видам государственной и иной службы российского казачества.

– организовать кооперацию общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего среднего и начального профессионального образования и привлечение дополнительных образовательных ресурсов для предоставления учащимся права выбора получения профильного обучения в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные учреждения профессионального образования и др.).

Задачи экспериментальной работы:

1. Выработать комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о качественных и количественных изменениях в процессе интеграции этнокультурного (казачьего) комплекса образования учащихся.

2. Обеспечить реализацию этнокультурного образовательного компонента применительно к гуманитарным и, частично, естественнонаучным курсам, во внеклассной работе.

3. Отработать механизмы взаимодействия школы с православными религиозными учреждениями, с казачьими обществами и национально-культурными автономиями, с жителями района с целью оптимизации процесса этнокультурного образования учащихся.

4. Разработать учебно-программную и методическую документацию, соответствующую структурным и содержательно-технологическим изменениям управляющей и управляемой подсистем образовательного учреждения в процессе экспериментальной деятельности.

5. Создать систему специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, ориентированную на основные виды государственной и иной службы российского казачества.

6. Осуществить координацию, систематизацию и упорядочение организационно-практических связей и отношений между отдельными субъектами – носителями социально-духовного потенциала патриотического воспитания (педагогическими и научными коллективами образовательных и научных учреждений, казачьими организациями и др.).

7. Для повышения доступности качественного общего образования казаков в целях культурной реабилитации представителей репрессированной культурно-этнической общности максимально скоординировать образование детей старшего дошкольного возраста из казачьих семей, создать механизмы осуществления социальной адресной поддержки обучающихся с расширением

доступности дополнительного образования.

8. Включить в вариативную часть стандарта общего образования, требования к уровню подготовки выпускников, условия осуществления образовательной деятельности, разработать примерный базисный учебный план интегрированного комплекса этнокультурного (казачьего) и кадетско-мариинского компонентов, а так же профилей соответствующих основным видам государственной и иной службы российского казачества;

9. Перейти к отраслевой системе оплаты труда работников образования, в том числе используя механизмы перераспределения нагрузки учащихся и повышения заработной платы учителей через повышение квалификационной категории участвующих в новаторской деятельности ОЭП.

Гипотеза. Интегрированный этнокультурный (казачий) комплекс образования реализует социализирующую функцию, если:

- на основе анализа существующих условий и прогноза перспективных требований будет проведено моделирование результатов образования в средней общеобразовательной казачьей школе;

- система управления средней общеобразовательной казачьей школе и связанных с ней комплексом сетевых отношений учреждений дошкольного, дополнительного, высшего среднего и начального профессионального образования будет оперативно принимать решения по организационным и правовым вопросам;

- будет создана система научно-методического обеспечения сетевого образовательного процесса;

- будет разработана система стимулирования работы по организации процесса этнокультурного образования на всех ступенях и уровнях: ученик – учитель – руководитель;

- достигнутый уровень интеграции в процессе образования будет регулярно соотноситься с достижениями других образовательных учреждений, связанных сетевыми отношениями;

- будет создана система педагогического мониторинга по отслеживанию результатов работы коллектива в рамках эксперимента;

- будет стимулироваться профессиональный рост и творческий поиск педагогов как основа поступательного развития образовательного процесса.

Диагностический инструментарий. На всех этапах экспериментальной работы будет осуществляться мониторинг, основными функциями которого являются следующие:

- интегративная – обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе в условиях сетевого взаимодействия школы с учреждениями дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного, профильного образования;

- прогнозная – позволит уточнять и корректировать задачи для достижения результатов экспериментальной работы;

- диагностическая – позволит выявить уровень готовности педагогов к экспериментальной работе;

– экспертная – характеризует особенности экспертизы программно-методического материала, форм, методов, технологий, используемых в экспериментальной работе.

Исходные теоретические положения. В настоящее время формируется новый психотип человека, развивающего свой человеческий потенциал, освоивший родную культуру и традиции, получивший качественное образование, способный жить в изменяющихся социальных условиях. Культурные традиции являются своеобразными механизмами выживания, в которых сохранен опыт поколений по решению экономических проблем, опыт собирания и использования потенциала, позволившей этносу сохранять себя в любых условиях. Следовательно, только учет этих закономерностей поможет решать вопросы, связанные с преодолением негативных социальных явлений и конфликтов. Формирование и развитие личности учащегося – одна из самых главных и самых трудоемких сфер духовного производства в обществе. Именно здесь решается важнейшая задача цивилизации в новом веке – целенаправленное воспитание общества в вопросах культуры безопасности, включающей в себя не только основы традиционной безопасной жизнедеятельности, но и экологическую культуру, культуру здоровья и здорового образа жизни, правовое и патриотическое воспитание будущих граждан.

Опыт разработки, апробирования и корректировки специально конструируемых моделей их адаптации к педагогической деятельности, в частности по формированию культуры безопасности детей, позволили установить, что профессиональная компетентность может служить критерием оценки эффективности процесса адаптации традиционного образа жизни к современным условиям социально-экономического развития, а так же то, что для базовой и этапных моделей адаптации необходимо определить эталоны «ключевых компетентностей по вопросам культуры безопасности, которые должны опираться на такие технологии, которые будут адекватно восприниматься не только ограниченным кругом специалистов, но и всей педагогической средой. Отбор базовых (ключевых) компетентностей является одной из центральных для конструирования адаптационных моделей, актуальной для педагогической науки и практики. При этом само понятие компетентности включает в себя не только результаты обучения (знания, умения, навыки), но и систему ценностных ориентации, привычки и др.; не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, базирующиеся на традиционных видах деятельности. Ключевые компетентности имеют следующие признаки: многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность, многомерность (т. е. включают различные умственные процессы и умения, инновации, здравый смысл и т. д.), высокий уровень интеллектуального развития. К таковым может быть отнесена компетентность поддержания межкультурного диалога различных этнических групп в рамках единого государственно-правового пространства.

Процесс интеграции системы общего среднего образования с дополнительным и «предшкольным» образованием позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить социальный и культурный потенциал детей, в том числе тех, у которых по разным причинам нет условий для нормального развития в семье. При этом следует поддерживать участие в воспитании обучающихся казачьих организаций, а так же иных «профильных» организаций, соответствующих действующему законодательству. Конструктивное сотрудничество образовательных учреждений и таких организаций является основой не только формирования общечеловеческих ценностей у молодого поколения, но и способом, обеспечивающим участие образования в строительстве гражданского общества.

Одним из естественных механизмов гармонизации межэтнических отношений в условиях полиэтничности и поликультурности населенных пунктов является система образования. Большинство народов планеты, согласно данным ЮНЕСКО, билингвально или полилингвально, в особенности население больших городов. Характерным является наличие противоречия, встающего перед представителями, населяющих их этносов: с одной стороны, это стремление сохранить свой язык, культурное наследие и самобытность, а с другой стороны, стремление сохранить и обеспечить свою включенность в общегосударственный и мировой социокультурный контекст. Выходом из этого противоречия является создание в системе образования подсистемы, которая с максимально возможной полнотой в реальном масштабе времени удовлетворяла бы самые насущные этнокультурные и этнообразовательные потребности населения. Такой подсистемой являются учреждения с этнокультурным компонентом образования.

Этнокультурный компонент должен охватывать широкий круг учебных дисциплин и выступать одним из базовых оснований внеклассной деятельности. Такой подход вытекает не только из положений современной педагогической науки, но и из опыта развития национальных школ, как в нашей стране, так и за рубежом, а также из практических задач, встающих перед образовательными учреждениями в связи с притоком инонационального населения. Учащиеся остро нуждаются и в адекватных способах самоидентификации, и в реализации конструктивного межнационального взаимодействия, и в формировании навыков межэтнического диалога, и в расширении этнокультурного кругозора. Особо следует отметить, что в связи с продолжающимися изменениями этнодемографической ситуации в стране, этнокультурный компонент в образовательных программах не может сводиться у мигрантов лишь к изучению культуры собственного народа, а должен ориентироваться на межкультурное обучение, то есть на ознакомление с культурами различных народов, и, прежде всего, с базовыми культурно-этническими и духовно-нравственными ценностями традиционного местного сообщества, в среде которого учащимся предстоит социализироваться. В дальнейшем, по прогнозам ученых, этот процесс будет продолжаться, что

потребуется соответствующего отражения в содержании учебно-воспитательного процесса во всех учреждениях образования и принятия новых управленческих решений.

Содержание этнокультурного образования является отражением важнейших измерений бытия человека, его отношений и деятельности в социуме, духовной сфере, природе, представленных в содержании образования. Целостность картины мира и определение места человека в нем достигается комплексом базового, дополнительного и профильного образования на основе единства содержательной и процессуальной сторон обучения, его образовательной, воспитывающей и развивающей функций, единства целей и ценностей, дополнительности содержания, а также единства требований со стороны педагогов и воспитателей. Комплексность процесса этнокультурного образования обеспечивается за счет гармонического сочетания обязательного, дополнительного и профильного компонентов при сохранении в учебной программе баланса духовно-нравственной и патриотической ориентации, предоставляя тем самым широкие возможности выбора содержания в соответствии с личностными потребностями учащихся и педагогов.

Технологии процесса интегрированного этнокультурного образования представляют собой совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат в постоянно изменяющихся условиях. К принципиально значимым характеристикам данных технологий относятся: наличие четкой и диагностично заданной цели, корректно измеримого результата деятельности; представление содержания деятельности в виде задач разной степени сложности; решение каждой из этих задач с помощью описания их объекта, конкретного комплекса правил, приемов, логической структуры их решения; накопление множества моделей, приемов и описаний, позволяющих обобщать способы поиска решений, аккумулировать и использовать существующий опыт; указание способов взаимодействия участников образовательного процесса; мотивационное обеспечение деятельности учителей и учащихся; активное рефлексивное воздействие педагога на эмоционально-мотивационную сферу подростка, обеспечивающую духовно-нравственное развитие; определение границ правилосообразной (алгоритмической) и эвристической (творческой) деятельности учащихся и педагогов, допустимого отступления от правил.

Велико влияние этнического самосознания на социализацию личности. Оно проявляется в сфере межличностных отношений. Будучи устойчивой основой существования человека, оно представляет собой активный фактор человеческой жизнедеятельности: способствует инициированию определенных действий, следованию определенным ценностям, предпочтению определенной культуры, выступает барьером, отталкивающим все «чужое» (стандарты поведения, идеи). Этническое самосознание выступает вектором жизненного поведения человека, его социализации.

Адекватная социализация представляет собой внутренне связанную с патриотизмом адаптацию индивидов к обществу через технологии воспитания

и образования. Патриотизм – это особая направленность адаптации индивидов к содержанию своего общества, целостность которого выражена в государственно-культурной символике, в общественной психологии, идеологии, направленности целей и идеалов. В любом этническом сообществе, народе существует своя «центральная культурная зона» (Э. Шиллз), в которой закодированы основные составляющие порядка, образа жизни этого сообщества, выражающего его своеобразие, самобытность. Эта культурная зона никогда не бывает сама по себе объектом восприятия или осознанности: это скрытая, виртуальная реальность, защищающая целостность и самобытность данного народа, его менталитет, культуру, язык именно через свою «невоспринимаемую» нормативность, выраженную в обычаях, ритуалах, правилах поведения и запретах, особенностях самосознания и традиционных способах обеспечения жизнедеятельности местного сообщества. Последние у культурно-этнической общности российского казачества были связаны с конкретными видами государственной и иной службы Отечеству. То есть объективно существует культурно-этнический духовно-нравственный комплекс, интегрируемый через систему патриотического воспитания, который позволяет личности (вне зависимости от этнического происхождения) более глубоко раскрывать и реализовывать свои способности через контекст служения своей Родине, Отечеству, гордости за общность истории, за вклад своей Родины в культуру, духовные ценности мирового сообщества. Именно личность способна переживать свое отношение к Родине как нечто внутреннее, сокровенное, а потому патриотизм понимается как важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития.

Этапы осуществления экспериментальной работы. С учетом реально складывающейся ситуации предлагаются следующие этапы перехода на обучение в среднесрочной перспективе.

Первый этап (мотивационный, 2008-2009 уч. год) предполагает создание информационного пространства, ресурсное обеспечение начала деятельности экспериментальной площадки, разработку и апробацию авторских программ. Выявление затруднений в практической реализации основных направлений экспериментальной деятельности. Предусматривается повышение квалификации педагогических кадров по профилю эксперимента в системе курсовой подготовки ВГАПКиПРО. Предварительным этапом введения профильного обучения является начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени. Проведение работ по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.). Параллельно осуществляется разработка процедуры приема выпускников предпрофильных классов в профильные классы; для этого следует разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных учреждений различных уровней, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками полного среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных), классах. На основе примерных нормативов и расчетов

представляются предложения в проекты муниципального и областного территориальных бюджетов с целью дополнительного бюджетного финансирования работы экспериментальной площадки общеобразовательного среднего учреждения, обеспечивающего комплекс мер по интеграции этнокультурного (казачьего) кадетско-мариинского компонентов и переход на профильное обучение.

Второй этап эксперимента (формирующий, 2010-2011 уч. год) предполагает создание системы условий для организации процесса этнокультурного образования учащихся, мониторинг для отслеживания динамики качества образования учащихся с использованием традиционных методов (анкетирование учащихся, родителей, педагогов, наблюдение). Активное использование метода индивидуальной и групповой экспертной оценки. Создание нового поколения учебной литературы, уточнение базисных учебных планов, разработка и принятие примерных учебных планов профилей и ежегодное расширение числа обучающихся, переходящих на интегрированный этнокультурный (казачий) кадетско-мариинский компонент и профильное обучение на основе соответствующих программ. Корректирование УМК в соответствии с целями эксперимента.

Третий этап эксперимента (обобщающий, 2012-2013 уч. год) предполагает теоретическое осмысление полученных результатов, внесение корректив в концепцию развития образовательного учреждения. Кооперация общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. Привлечение дополнительных образовательных ресурсов для предоставления учащимся права выбора получения профильного обучения при обеспечении дальнейшего развития универсального обучения и различного рода специализаций в соответствии с основными видами государственной службы российского казачества. Осуществление научно-методического описания хода и результатов эксперимента и представление их как продуктов деятельности педагогического коллектива средней общеобразовательной казачьей школы. Представление результатов опытно-экспериментальной работы педагогическому сообществу.

Нормативно-правовое обеспечение эксперимента:

- Национальная доктрина образования;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции 2005 г.);
- Закон Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» (в ред. 1993 г.);
- Закон Российской Федерации «О государственной службе российского казачества» (от 5 декабря 2005 г. №154-ФЗ)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.01 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.03 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 г. № 196 (Собрание законодательства РФ, 26.03.01 г., № 13, ст. 1252);
- Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества (утверждена президентом РФ в 2008 г.);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена Правительством Российской Федерации, распоряжение № 1756-р от 29.12.01 г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.05 г. № 1340-р);
- План действий Минобразования России на 2002-2004 гг. по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (приложение к приказу Минобразования России от 23.07.02 г. № 32866);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.02 г. № 2783);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.03 г. № 2757 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.98 г. № 1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.05 г. № 107 «Об экспертизе учебников»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.05.98 г. № 1327 «Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04 г. № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.12.03 г. № 4509/49 «О реализации решения коллегии Минобразования России и президиума Российской академии образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.10.03 г. № 15-1/10 «О мероприятиях по введению профильного обучения».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.03 г. № 03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/2004 учебный год»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.04 г. № 03-51-22ин/14-03 «Об организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению»;
- Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.02 г. № 1452-876ин/16. (Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»).
- Федеральные образовательные стандарты общего среднего и среднего (полного) общего образования;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (2004 год);
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Обязательные минимумы содержания общего среднего и среднего (полного) общего образования;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02), зарегистрированные в Минюсте России 5.12.2002 г. № 3997;
- действующие программы и программно-методические материалы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (2000-2005 гг.), утвержденные и (или) рекомендованные Минобразованием Российской Федерации.

Литература

1. Ахаян, Т.К. *Ориентация и деятельность школьников* / Т.К. Ахаян, А.В. Кирьякова. – М.: Прометей, 1991.
2. Блюмкин, В.А. *Мир моральных ценностей* / В.А. Блюмкин. – М.: Знание, 1981.
3. Бондаревская, Е.В. *Ценностные основания личностно ориентированного воспитания* / Е.В. Бондаревская // *Образование в поисках человеческих смыслов*. – Ростов/Д.: РПУ, 1995.
4. *Внутришкольное управление. Словарь-справочник* / под ред. А.М. Моисеева. – М., 1998.
5. *Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности*. – М.: Прогресс, 1990.
6. Караковский, В.А. *Воспитай гражданина!* / В.А. Караковский. – М.: Моск. рабочий, 1987.
7. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года*. – М.: АПК и ПРО, 2002.

8. Кураев, А., диакон. Школьное богословие / А. Кураев. – СПб.: Светлояр, 2000.
9. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое об-во России, 2002.
10. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодежи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М., 1999.
11. Медушевский, В.В. Основы духовно-нравственного воспитания и образования в школе / В.В. Медушевский. – М., 2001.
12. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т.Г. Новикова. – М.: ППКиПРО, 2002.
13. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001.
14. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал национально-регионального уклада (на примере донского казачества): вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 2. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-10.
15. Полежаев, Д.В. Образование Волгограда: практические шаги национального возрождения казачества: вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 1. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-8.
16. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М., 1999.
17. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки / А.С. Сиденко. – М.: АПКиПРО, 2001.
18. Сурова, Л.В. Православная школа сегодня: книга для учащихся и родителей / Л.В. Сурова. – Владимир: Изд-во Владимирской епархии, 1999.
19. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
20. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Эксперимент в школе: организация и управление / под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.

Проблемы формирования целостной системы казачьего кадетского образования на территории Волгоградской области

Буренина М. А.

Современные тенденции развития постиндустриального информационного общества, расширение системы международных

коммуникаций, обострение глобальной конкурентной борьбы на всех рынках, включая образование как одну из разновидностей бизнеса, предъявляют растущие требования к общей культуре, профессиональной компетентности и функциональной грамотности человека, особенно занятого в сфере военной, либо гражданской государственной службы.

Одним из важнейших, с точки зрения инновационного развития сохраняющихся у России конкурентных преимуществ, является человеческий капитал. В то же время ситуация в указанной сфере характеризуется рядом негативных тенденций, которые в перспективе могут фактически девальвировать это конкурентное преимущество.

Кроме качества образования значительную роль для будущего инновационного развития играют и формируемые у человека жизненные установки и модели поведения. Ключевые для инновационного предпринимательства личностные качества - мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска в целом недостаточно развиты по сравнению со странами с высокой инновационной активностью.

Управление такой масштабной системой, каковой является российское образование, затруднено большим разнообразием заказов общества к этой системе, стремительно меняющейся техногенной ситуацией, а также сложностью и разносторонностью ожиданий общества к институту образования. Поэтому создание функциональной модели, которая, с одной стороны, не требует для своей реализации жёсткого централизованного управления, с другой стороны, способна продуцировать высокие результаты, причём как стабильные и воспроизводимые, так и новые, творческие, является актуальной задачей. Эта деятельность согласуется с задачами Стратегии Правительства Российской Федерации по созданию основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, обеспечения высокого качества жизни народа, кадрового обеспечения развития конкурентоспособной экономики. В идеальном варианте именно образование должно развиваться опережающими темпами по отношению к изменениям в обществе.

Именно таким инновационным веянием времени и является *создание сетевого образовательного ресурса*, выстроенного с учетом всех потребностей заказчиков образовательного процесса с учетом внешних воздействий окружающей среды.

Если *сетевое взаимодействие образовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент* рассматривать, во-первых, как интеграционный процесс для всех участников образования, а, во-вторых, как управляющее воздействие основного субъекта сетевого взаимодействия на самоорганизующуюся систему, каковой является кадетское образование в регионе и, в-третьих, как инновационный опыт, обогащающий педагогическую культуру, то именно такое понимание выстроенного образовательного ресурса позволит нам говорить о том, что такое

предоставление образовательных услуг будет отражать тенденции развития современного общества.

Современная модернизация образования предполагает наличие новых составляющих личности выпускника казачьего кадетского общеобразовательного учреждения, таких как патриотизм, гражданственность, этическая нормативность, нравственное убеждение, эмоционально-ценностные ориентиры, экзистенциальный смысл, общеучебные, ключевые компетентности и другие личностные качества. Всё это является педагогическим ответом на проблему эффективного функционирования индивида в открытом информационном сообществе, удваивающем свой ресурс каждые 2-3 года. При этом конечная педагогическая продукция своим непрерывным структурно-функциональным усложнением и расширением смысловых границ проходит такие стадии самоорганизации, которые предопределяют воспроизводство новых проблем познавательного характера³.

В начале 90-х, когда российское общество остро нуждалось в восстановлении духовных и интеллектуальных ценностей, возрождение кадетского образования стало ответом на «социальный заказ». Ведь кадетские корпуса – это не только система образования, но и система воспитания.

Национальная идея возрождения казачьих кадетских корпусов лежит в основе не только предоставления воспитаннику качественного полного среднего образования, но и воспитания граждан, являющихся патриотами своей Родины, носителей общечеловеческих ценностей, приверженных принципам толерантности, духовной культуры Волго-Донского края, свято чтящих семейные традиции.

Система казачьего образования направлена на повышение воспитательного потенциала, способствует сохранению исторической преемственности поколений, развитию культуры межнациональных отношений, а также духовно-нравственному развитию детей.

Важно, что элитарное образование, которое дают казачьи кадетские корпуса, является доступным для молодых людей из социально незащищенных слоев населения. Казачьи кадетские корпуса решают важные задачи по воспитанию и образованию детей из малообеспеченных или неполных семей, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

По данным исследования, проведенного Фондом содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана, из 11,4 тыс. воспитанников кадетских школ-интернатов большую часть составляют дети из неполных (28,3%), малообеспеченных (12,4%) и многодетных семей (9,6%)⁴.

Авторы Проекта Концепции кадетского образования и воспитания в России отмечают, что «Нет, и не может быть отдельно взятого «кадетского образования» — существующее законодательство в полной мере определяет и уровень, и тип, и дополнительные возможности образования в целом,

³ Черник Б.П. Об особенностях управления региональными системами общего образования // Философия образования. - 2006. - №8. - С. 95-108.

⁴ <http://www.fcck.ru>

и кадетского, в частности. Самым важным является именно кадетское воспитание (и исторические документы это наглядно показывают), поэтому правильнее говорить о кадетском воспитании и образовании, ставя во главу угла воспитательную часть единого процесса — процесса воспитания будущего государственно мыслящего человека и Патриота своего Отечества»⁵.

Уже 15 лет в современной России существует система кадетского образования. Уникальная образовательная технология – «кадетский компонент» - позволяет достигать результатов, которые пока не доступны общеобразовательной системе. На фоне горячего обсуждения национальных проектов, призванных, в том числе, модернизировать систему образования и решить проблему патриотического воспитания, до сих пор не принято решение о внесении поправок в закон «Об образовании», в котором нет даже упоминания о кадетах.

Следствие этого – отсутствие единого государственного стандарта в казачьем кадетском образовании, федеральной системы управления казачьими кадетскими корпусами, государственной поддержки в решении финансовых и кадровых проблем – препятствует развитию образовательной системы, которая могла бы дать ответы на многие вопросы в воспитании и образовании современной российской молодежи.

На настоящий момент в России сложилась следующая система кадетского образования. Кадетские образовательные учреждения принадлежат либо Министерству образования и науки РФ – в них обучение рассчитано на 7 лет, основная цель состоит в подготовке молодых людей к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; либо силовым ведомствам (Министерству обороны РФ, ФСБ или МВД) – там обучаются 3 года (начальное военное образование), основная цель – подготовка юношей для поступления в военные вузы.

Для постановки еще одной перспективы развития казачьего кадетского образования проведем необходимые исследования.

Было выявлено количество государственных образовательных учреждений в Волгоградской области за 2009-2011 год (Таблица 2.1)⁶.

Таблица 2.1

**Количество государственных образовательных учреждений
в Волгоградской области**

Год	2009	2010	2011
Количество ОУ	1035	959	911

⁵ Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Уроки служения отечеству в пространстве патриотически ориентированного образования: кн. для учителя. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо». - 2005. - 270 с.

⁶ <http://www.rosstat.ru>

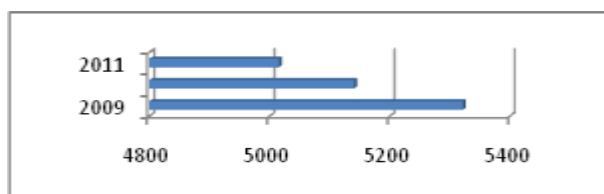


Рис. 2.1. Количество государственных образовательных учреждений в Волгоградской области

Можно сделать вывод, что количество образовательных учреждений уменьшилось за 3 года на 124 учреждения. Для Волгоградской области – это достаточно значимая цифра.

Также уменьшилось и количество классов, расположенных в сельской местности (Таблица 2.2)⁷.

Таблица 2.2

Количество классов, расположенных в сельской местности

Год	2009	2010	2011
Количество классов	5322	5141	5016

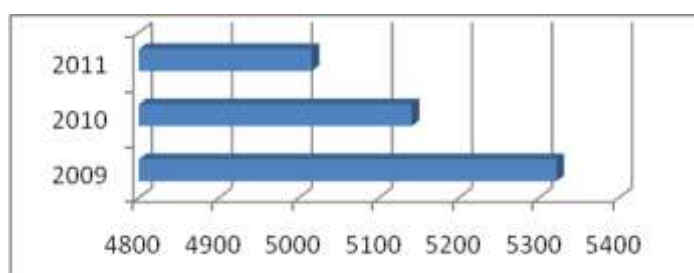


Рис. 2.2. Количество классов, расположенных в сельской местности

Таким образом, в условиях закрытия малокомплектных школ в селах и деревнях нашей области, казачий кадетский корпус особенно востребован будучи учреждением интернатного типа, обеспечивающим круглосуточное пребывание детей. Для многих – это единственная возможность получить достойное образование и ряд дополнительных специальностей, которые позволят им продолжить обучение в высших учебных заведениях и быть наиболее востребованными на рынке труда. Это возможность исполнить конституционный долг перед теми детьми, которые растут в тех местах, где у родителей нет полноценной возможности дать своим детям достойное образование.

Таким образом, противоречие между потребностью региона и сложившейся системой предоставления образовательных услуг привело нас к необходимости методологического и теоретического обоснования процесса

⁷ <http://www.rosstat.ru>

моделирования нового педагогического феномена, каковым является *интеграция казачьих кадетских корпусов*, реализующих цели общего образования, в *целостную сеть казачьего кадетского образования на территории Волгоградской области*.

Социально-педагогическое пространство данной сети организуется в соборном единстве казачьего кадетского корпуса, войскового казачьего общества, Русской Православной Церкви (благочиний, православных приходов), казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством, иных социальных субъектов, разделяющих ценности православного казачества.

Сеть развивается как система и подчиняется законам синергетики. Сетевая организация как система, с одной стороны, представляет собой совокупность элементов, локальных сетей и процесс по их упорядочению в целесообразное единство, а с другой - носит нелинейный самоорганизующийся характер⁸. На определенных этапах точки качественного роста обуславливают изменения направленности и интенсивности развития сетевой организации и необходимости ее прогнозирования.

Социокультурная среда и сеть общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент не просто сосуществуют, они активно взаимодействуют друг с другом.

В условиях повышенной сложности требуется, чтобы сетевая организация адекватно и с опережением отвечала на изменения экзогенной среды. Развитие сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент становится сущностью происходящих изменений в социокультурной среде, а важнейшим условием ее поддержки - установление договорных отношений и долгосрочного стратегического партнерства между субъектами муниципального, регионального, общероссийского образовательного пространства.

Региональная система сетевой организации целеустремленна и направлена на реализацию комплекса целей, среди которых:

- повышение качества общего образования обучающихся через развитие процессов самоорганизации и организационного сотворчества;
- расширение возможностей для достижения профессионализма педагогическими кадрами различных типов и видов общеобразовательных учреждений в соответствии с учетом растущих потребностей учителей, развивающейся системы образования региона и общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент;
- более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, инновационной и научно-методической работы во всех учреждениях сети;

⁸ Герчикова, И.Н. Менеджмент [Текст] / И.Н. Герчикова – М.: Юнити. - 2002. – 415 с.

- удовлетворение образовательных потребностей детей и молодёжи, развитие интереса к разрешению современных проблем, ценностных ориентаций;
- формирование новой формации будущих государственных служащих;
- повышение эффективности использования научно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов; обеспечение равных возможностей использования ресурсов всеми субъектами образовательного процесса в рамках сетевой организации;
- развитие творческих способностей, дающих возможность генерировать новые педагогические идеи с современными достижениями наук для получения качественно новых результатов педагогической деятельности;
- развитие рефлексивной культуры, формирование потребности в саморефлексии, совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- эффективное развитие партнерских связей субъектов социообразовательной деятельности (обучающихся, учителей, родителей и др.), укрепление горизонтальных и диагональных связей между элементами сети;
- разработка программ самообразования, проектирование профессиональной деятельности педагогами;
- опережающее развитие региональной системы общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент;
- объединение усилий и возможностей учреждений дополнительного профессионального педагогического образования (ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО»), учебных заведений (начального, среднего, высшего профессионального образования), межведомственных организаций и других учреждений для развития сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент;
- возникновение продуктов и услуг, задающих новое качество образовательного взаимодействия и обеспечивающих свободу движения всех субъектов учебного процесса в образовательном пространстве региона и страны.

Характерной особенностью сетевой организации является интеграция научно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов. При этом сетевая организация представляет собой организованную деятельность по совместному использованию ресурсов, которые могут меняться в ходе взаимодействия.

В условиях модернизации регионального образования структура региональной сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент адекватна и мобильна. Отсутствует жесткая закреплённость конкретной структуры за составом локальных сетей. При одном и том же составе могут быть разные, иногда значительно различающиеся структуры. Локальные сети могут иметь разный компонентный состав даже в пределах одной и той же целевой ориентации,

одного и того же функционального назначения, одних и тех же условий деятельности.

Сетевая организация общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент - открытая система, для которой характерно не только повышение, но и понижение энтропии.

Сетевая организация общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент выступает как преобразующая система, включающая следующие подсистемы: на входе - ресурсы; на выходе - результаты; процесс преобразования - процесс личностного развития и социализации кадет и профессионального роста работников образования.

Структурными единицами сети выступают ее элементы. Среди элементов могут быть системообразующие, отличительным признаком которых является наличие расширенных ресурсов и/или возможность дополнительного их привлечения.

Системообразующий элемент - это не унифицированные методические, образовательные учреждения или формирования, а модели, различающиеся спецификой содержания своей деятельности, реализующих этнокультурный казачий компонент.

Локальная сеть предполагает объединение элементов на основе их взаимодействия. Количество элементов в сети может варьироваться от двух и более.

Отличительными особенностями деятельности научно-методической службы ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова в статусе регионального ресурсного центра Ассоциации образовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент, становятся:

- создание условий для развития инновационных процессов в сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент, их координация;
- создание информационного банка данных с учетом образовательных потребностей педагогических кадров;
- реализация в деятельности диагностической, инновационной, прогностической, консультативной функций;
- оперативное взаимодействие (прямая и обратная связь) с ГБОУ ДПО «ВГАПКипРО», образовательными учреждениями - элементами локальной сети в системе профессионального образования учителей.

Деятельность ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова как регионального ресурсного центра Ассоциации направлена на реализацию стратегии российского и опережающее развитие регионального образования, обобщение и творческое развитие передового опыта, формирование методологической компетентности субъектов образования.

В региональной сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент следует различать внутренние и внешние механизмы реализации.

ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова, выступая в качестве образовательного, научно-методического и научно-инновационного центра, обеспечивает координацию региональной системы сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент на основе мониторинга; творческое взаимодействие всех элементов сети, локальных сетей; подготовку воспитателей, создание локальных нормативно-правовых документов, закрепляющих концептуальные основы развития региональной системы сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент.

В Корпусе формируется группа специалистов, которая координирует локальные сети по актуальным проблемам развития казачьего кадетского образования.

ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова, координируя деятельность локальных сетей и взаимодействие элементов в сети, являясь системообразующим элементом региональной системы сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент, выступает как элемент более крупных сетей и партнеров (РОСВОЕНЦЕНТР, ГосНИИ семьи и воспитания РАО), составляет базис (основу) сетевой организации. Сначала строится несетевая деятельность: самообразование, традиционная подготовка, а затем педагог или образовательное учреждение входят в пространственно-временное сетевое взаимодействие для более полного удовлетворения образовательных потребностей. На основе интереса вырабатывается идея, которая может обрести реальность через использование ресурсов сети. В результате начинает выстраиваться сетевая деятельность.

Добровольный взаимообмен ресурсами, приводящий к качественным изменениям элементов между двумя элементами, и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ свидетельствуют о рождении сети.

Сетевое взаимодействие возможно между субъектно-автономными элементами и элементами, имеющими собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, свои ресурсы и возможности приобретать дополнительные ресурсы за счет других элементов сети.

Интегративный механизм предполагает значительное расширение элементов сети, использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе и технологий дистанционного обучения в процессе моделирования учителями авторизованных дополнительных профессиональных образовательных программ, а также взаимодействие локальных сетей в рамках региональной сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент.

В целом процесс казачьего кадетского образования осуществляется посредством конфигурации сетевой организации, что делает профессиональные отношения педагогов и воспитателей более качественными, в зависимости

от потенциального вклада элементов сети, развития профессиональной компетентности и мастерства работников образования.

Региональная система сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент учителей предстает не как традиционная «вертикальная» иерархически организованная система, а как горизонтальная или диагональная самоорганизующаяся сеть. Она складывается в ходе естественного синергетического эволюционного процесса путём добровольной кооперации, самоорганизации образовательных и других входящих в нее учреждений. Доминирующими выступают отношения партнерства и сотрудничества как проявление устойчивого интереса образовательных учреждений, педагогов к предмету удовлетворения потребностей.

Сеть помогает вскрыть закономерности и спроектировать формы и механизмы развития казачьего кадетского образования. Именно в условиях сети может быть построен недостающий «переходный мостик» между инновационным движением и массовой педагогической практикой, который бы способствовал постоянному взаимодействию и диалогу между ними.

Инновации в условиях сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент приобретают эволюционный характер, что связано с индивидуальными интересами участников сети, непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения. Индивидуальный опыт того или иного элемента сети оказывается востребованным, но не в качестве примера для подражания, материала для распространения, а в качестве зеркала, которое позволяет отрефлексировать свой собственный опыт и спроектировать профессиональную деятельность, дополнив ее чем-то новым, что способствует эффективности дальнейшей работы. У субъектов сети наблюдается потребность друг в друге, потребность в освоении нового. Работа организуется в парах, творческих группах, между которыми происходит обмен сопряженными скоординированными действиями: малые группы, где происходит прямой контакт, и большие группы, где, кроме непосредственно личного взаимодействия, существует опосредованное солидаризированное взаимодействие.

Наиболее эффективное взаимодействие происходит на событийной основе. В сети рождается новое содержание деятельности каждого участника, которое может привести к определенным изменениям в иерархии мотивов и ценностей, к возникновению новых образовательных потребностей. Сетевое взаимодействие эффективно тогда, когда действия не запрограммированы жестко, а исходят из образовательных потребностей педагогов региона и именно по этой причине оказываются интересными для других сетевых субъектов.

Региональная сетевая организация общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент - динамическая система, для которой характерны периоды становления, функционирования, развития.

Задачами координации в условиях сетевой организации выступают: согласование внутренних отношений, выработка внутриорганизационных законов, определение границ допустимых поведенческих реакций участников образовательного процесса. Это позволяет в условиях динамичной социально-педагогической среды поддерживать саморазвивающуюся сетевую организацию.

В процессе сетевого взаимодействия интегрируются научно-методическая, образовательная и практическая деятельность.

Сетевая организация позволяет создавать межведомственные отношения, которые, в свою очередь, могут влиять на качественные изменения в региональном образовательном пространстве.

Региональная сетевая организация общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент будет постоянно модернизироваться в зависимости от требований внешней среды, то есть потребностей региона.

В связи с этим важным представляется осуществление количественного учета и качественного анализа эффективности региональной системы сетевой организации общеобразовательных учреждений, реализующих этнокультурный казачий компонент.

Создание сети ориентировано на создание и апробацию вариативных моделей образовательных учреждений, адекватных новым социально-экономическим условиям и потребностям общества, содержанию, формам, методам и средствам обучения, обеспечивающим соответствие образовательных услуг запросам личности и кадровым потребностям муниципального рынка труда.

В основе модели образовательной сети казачьего кадетского корпуса заложена идея расширения возможностей обучающихся в освоении индивидуальных образовательных программ, увеличения разнообразия сети за счет дифференциации образовательных учреждений по типам и видам, а также интеграции образовательных учреждений в образовательные объединения (комплексы), что приведет к увеличению их разнообразия и в целом повысит качество образовательных услуг, возможность их выбора и эффективность сети образовательных учреждений.

При определении долгосрочных перспектив развития ГБОУ казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова в качестве исходного принимается инновационный сценарий развития территории Волго-Донского междуречья, предусмотренный в Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года.

Внедрение модели сети Волгоградского кадетского казачьего корпуса будет экономически выгодно как для самого корпуса, так и для региона в целом.

Литература

1. <http://www.fckk.ru>
2. <http://www.rosstat.ru>

3. Выричиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Уроки служения отечеству в пространстве патриотически ориентированного образования: кн. для учителя. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо». - 2005. - 270 с.
4. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Текст] / И.Н. Герчикова – М.: Юнити. - 2002. – 415 с.
5. Дорофеев В.А. Социальное воспроизводство казачества: основные закономерности и тенденции: монография. - Барнаул: Алт. ун-та. - 2001. - 128 с.
6. Кирилов В.В., Черняков В.В. История создания и развития кадетских корпусов в России. - М.: ВМИИ. - 2002. - 350с.
7. Миронов В.Н. Кадетские образовательные учреждения в России: история и современность: Дисс. .канд. ист. наук. – Красноярск - 2002. -340с.
8. Михалкина, Е.В. Актуальные аспекты современной маркетинговой стратегии развития предприятия [Текст] / Е.В. Михалкина, Д.А. Савченко // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2009. - № 2. - С. 86-89.
9. Черник Б.П. Об особенностях управления региональными системами общего образования // Философия образования. - 2006. - №8. - С. 95-108.

Система дополнительного образования в кадетском корпусе: история и современность

Сахно Е. А.

*«Исконный лозунг наш— "за Русь, Царя и Бога",
И не изменим мы той клятве никогда.
Пушай кругом кипит мятежная тревога,
Мы долг, священный долг, всегда исполним строго,
Геройски, не боясь ни смерти, ни труда».*

Записки кадета 30 гг. XVIII века

Направленность и содержание воспитания и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни.

Кадетские образовательные учреждения - особая страница в истории отечественной системы образования. Значение накопленного в них педагогического опыта выходит далеко за рамки военной сферы, так как именно в России кадетские корпуса с самого начала были задуманы не как специфические военные школы для подготовки военных кадров, а как учреждения, формирующие высококультурных граждан, пригодных к служению на всех поприщах государственной и общественной жизни. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими учеными, музыкантами, поэтами.

Первоначально преподавание в корпусе велось по так называемой индивидуально-типовой системе обучения, взятой за образец из стран Запада. При этой системе ученик двенадцати или тринадцати лет изучал тот или иной раздел учебного предмета по индивидуальному плану и персональному расписанию занятий. Каждый кадет на текущий месяц получал от своего офицера-воспитателя расписание занятий с указанием, в котором часу, какой предмет и у какого преподавателя ему надлежит изучать. Устанавливался порядок прохождения учебных предметов. Кадету определялось число предметов, которыми он должен был заниматься. Обычно кадет занимался одновременно двумя-тремя предметами, посещая классы по расписанию и самостоятельно изучая заданный ему материал. Преподаватель следил за тем, чтобы воспитанники не отвлекались, не мешали разговорами, смехом и хождениями. Ежемесячно преподаватели представляли директору корпуса рапорты об успеваемости. Преподаватели, живо объяснявшие учебный материал, демонстрировавшие опыты, схемы, рисунки, были в первое время большой редкостью. Следует отметить, что с особым рвением в корпусе преподавали строевую подготовку, которая, по сути дела, являлась самой настоящей муштрой, а зачастую использовалась для “воспитания” особо нерадивых.

Сегодня система дополнительного образования в кадетских казачьих корпусах направлена на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений воспитанников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Для этого создаются объединения дополнительного образования по направленностям: художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная; военно-патриотическая; научно-техническая; культурологическая; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; спортивно-техническая; естественнонаучная, эколого-биологическая.

Примером такой системы дополнительного образования служит ГБОУ Волгоградский казачий кадетский корпус «Имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה».

Учебный план дополнительного образования ГБОУ Волгоградский казачий кадетский корпус «Имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה» призван содействовать достижению нового качества образования через интеграцию базового и дополнительного образования, обеспечивающий реализацию потребностей личности (ее интересов, способностей, возможностей), опирается на принципы системности, гуманизации, креативности, демократизации, индивидуализации. Содержание дополнительного образования в корпусе определяется уровнем и направленностью образовательных программ, а так же с учетом запросов и потребностей воспитанников. В 2012-2013 учебном году в системе дополнительного образования будет реализовано 19 программы

дополнительного образования. Немало важно отметить высоквалифицированный педагогический состав отделения дополнительного образования и современную материально-техническую базу.

Национальная идея возрождения казачьих кадетских образовательных учреждений лежит в основе воспитания граждан, являющихся патриотами своей Родины, носителей общечеловеческих и христианских гуманных ценностей, приверженных принципам толерантности, духовной культуры Донского Края, свято чтящих семейные традиции.

Для развития этой идеи создаются молодежные казачьи общественные организации, проводятся военно-патриотические казачьи лагеря, слета, конференции.

Для реализации данной идеи в Волгоградской области создана Волгоградская региональная молодежная казачья общественная организация «Донцы», проведены смены областного военно-патриотического казачьего лагеря «Казак XXI».

Таким образом, современная система казачьего образования направлена на повышение воспитательного потенциала, способствует сохранению исторической преемственности поколений, развитию культуры межнациональных отношений, а также духовно-нравственному развитию детей.

Благодаря тому, что система казачьего образования и воспитания охватывает не только учебный процесс, но и досуг ребят, постепенно формируется менталитет высоконравственного, интеллектуально и физически развитого гражданина, любящего свой край, знающего историю и традиции своего народа, способного к жизнетворчеству и созиданию, прививаются православные ценности и традиции, христианское мировоззрение.

Создание условий для пробуждения духовной жизни в ребенке и ее развития – первоочередная задача всех кадетских казачьих корпусов.

Литература

1. Аурова Н.Н. Кадетские корпуса в системе дворянского образования и культурной жизни России в конце XVIII-XIX веков: дис. ... канд. пед. наук. – М.- 2001.-258с.
2. Миронов В.Н. Кадетские образовательные учреждения в России: история и современность: дис. ... канд. ист. наук. – Красноярск - 2002. -340с.
3. Миронов В.Н. Кадетские образовательные учреждения в России: история и современность: дис. ... канд. ист. наук. – Красноярск - 2002. -340с.
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: метод, пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А.Н. Вырицков и др.- М. - 2007. -330 с.
5. Шибанов Н.С. Российское казачество: в 3 ч.: кн. для учащейся казачьей молодежи. Изд. 2-е, испр. и доп. – Челябинск. - 2006. - 783 с.

Концепция и программа воспитания современных поколений казачества (МКОУ «Долговская СОШ» Урюпинского района Волгоградской области)

Кривенькова И.Е., Полежаев Д.В.

С целью повышения эффективности воспитания ребенка каждая современная школа стремится создать воспитательную систему. В каждой школе воспитательная система имеет свои отличительные особенности, свое лицо. Наша школа разработала свою модель воспитательной системы с учетом основных приоритетов современного образования и воспитания.

Воспитательная система образовательного учреждения МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области рассматривается нами как сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое изнутри потребностями и способностями субъектов воспитательной системы и управляемое извне администрацией школы. Это открытая и постоянно развивающаяся система. Она определяется как совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру учреждения и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания на основе идей патриотизма и гражданственности. Эта воспитательная система реализуется на основе разработанной и осуществляемой программы гражданско-патриотического воспитания.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается нами как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования самого процесса воспитания школьников и формирования их ценностных установок.

Актуальность гражданско-патриотической воспитательной системы образовательного учреждения МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области проистекает из актуальных на данный момент для всей страны приоритетов в воспитании личности ребёнка.

Перед образованием и воспитанием на современном этапе ставится задача по развитию в каждом человеке его индивидуальных качеств и формированию личности, способной служить обществу и государству, основываясь на высоких чувствах патриотизма.

В данное время разрешены к использованию вариативные системы обучения и воспитания, которые способствуют становлению ребенка как личности, при конкретной поддержке и помощи взрослых участников учебно-воспитательного процесса. Гуманизация процесса образования и воспитания имеет главной целью – создание таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивали бы эффективность развития индивидуальных качеств детей, без исключения в сочетании с формированием исторической преемственности между поколениями.

Система воспитательных мер и форм обеспечивает формирование личности гражданина, патриота, высоконравственного человека перестраивает отношения между учителями и учениками, обеспечивает учет индивидуальных психофизических особенностей личности школьников, учителей и родителей, и

способствует полному раскрытию и самореализации всех участников единого воспитательного коллектива.

Признаками гуманистически ориентированной воспитательной системы МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области являются: наличие единой концепции развития воспитательной системы, формирование ценностных ориентаций и нравственных установок личности детей на основе реализации программы гражданско-патриотического воспитания, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия; интеграция, как условие достижения поставленной цели, т.е. объединение усилий различных служб в достижении целей в реализации программы по патриотическому воспитанию, сочленение содержания и форм реализации программы патриотического воспитания, создание условий для самореализации личности обучающихся и воспитываемых в стенах школы детей, разнообразие и многообразие совместной деятельности детей и взрослых.

Постановка проблемы. Экономическая нестабильность в нашей стране, которая наблюдается на протяжении конца XX- начала XXI веков; новая социальная дифференциация общества, возникшая в результате перехода к рыночным отношениям; девальвация духовных ценностей, обусловленная с одной стороны открытостью РФ к диалогу с Западными цивилизациями, а с другой стороны с потерей идеологической основы в жизни общества и отказом большинства людей от истинных духовных идеалов русского народа, на протяжении веков выражавшихся в идеях соборности, патриотизма и православия являются условиями, в которых происходит формирование личности детей современности. Эти условия оказывают в большинстве случаев негативное влияние на формирование духовных ценностей и сознания молодого поколения.

Именно перечисленные выше факторы резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства, образования как важнейших инструментов в формировании сознания подрастающих россиян, в воспитании чувства патриотизма. На протяжении упомянутого выше периода конца XX начала XXI веков обществом было постепенно утрачено традиционно российское патриотическое сознание. Получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшим, к государству, его символике. Утрачено истинное значение и понимание интернационализма, обострился национальный вопрос, кое-где патриотизм стал перерождаться в национализм.

Главными особенностями среды, где расположена наша сельская школа, которые диктуют нам специфические принципы построения учебно-воспитательного процесса, являются неоднородный состав учащихся, низкий уровень благосостояния семей, проживающих на нашей территории. Другой не менее значимой особенностью является склонность большинства из родителей к асоциальным моделям поведения (в частности мы говорим о склонности к пьянству, к нежеланию выполнять обязанности родителей, нежелание работать

или искать работу). Третьей особенностью является наличие славных традиций, основанных на менталитете и образе жизни хопёрского казачества и героическое прошлое русского народа. Отсюда проистекает задача создания максимально гибкой системы организации учебно-воспитательного процесса, учитывающего все перечисленные выше особенности.

Гражданско-патриотическая модель воспитания в настоящее время является наиболее реальной и приближенной к жизни, т.к. даёт возможность соответствовать нашей школе запросам государства, социальному заказу и требованиям к качеству обучения и воспитания детей. Патриотическая система воспитания, которая на основе принятия потребностей ребенка предлагает ему помощь в их реализации на основе партнерских отношений с целью развития личности способствует адаптации ребёнка в социуме и готовит его к взрослой и ответственной жизни в обществе.

Гражданское воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность коллектива школы, общественных формирований, родителей по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью воспитания является военно-патриотическое и гражданское воспитание школьников. Система патриотического воспитания учащихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе; массовую патриотическую работу; совместную деятельность с другими культурными учреждениями и общественными организациями. Работа по патриотическому воспитанию строится с учётом специфики школы. Поэтому нельзя забывать и о гармоническом воспитании гражданина своего Отечества, о здоровом образе жизни, о морали, нравственности и духовности.

Эстетические взгляды являются органической частью духовно развитой личности. Они служат руководством в оценке прекрасного и в жизни, и в искусстве. Решая конкретные задачи эстетического образования в школе, мы способствуем решению других задач нравственного развития личности, т. е. на практике осуществляем комплексный подход к воспитанию школьников, в том числе и патриотическому.

В процессе обучения театральному искусству, поэзии, танцам и музыке учащийся школы познаёт мир прекрасного, что является альтернативой войне. Меняются его поступки, отношения к другим людям, а также переживания, стремления и идеалы. Поэтому патриотическое воспитание выполняет свои задачи в тесном взаимодействии со всеми другими видами воспитания: нравственными, трудовыми, правовыми, экологическими, физическими, художественными, эстетическими и др.

Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала школы и представлений о ее роли в обществе, единый воспитательный коллектив видит свою главную цель в плодотворной работе по формированию патриотов. В

своей работе мы руководствуемся достижением результата, ориентированного на заложенную в стандартах второго поколения модель выпускника школы.

Целью воспитательной системы является создание условий для формирования гражданственности и патриотизма у школьников через реализацию программы патриотического воспитания.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- совершенствовать формы, приемы и методы системообразующей деятельности и системы организации урочной и внеурочной деятельности воспитанников;
- организовать работу по формированию патриотических чувств и гражданского сознания у школьников;
- решить задачи по развитию коллектива школы, как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.
- создать условия для формирования у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке.
- организовать работу по формированию гражданского самосознания.
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- развивать креативные (творческих) способностей детей, их склонностей и талантов.
- создавать условия для развития у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.
- интегрировать школьное сообщество в совместную деятельность с общественными формированиями и организациями,
- создать условия для активного включения родителей в совместную деятельность с учащимися и учителями;
- разрабатывать, апробировать и внедрять новые технологии воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию эффективных форм, методов реализации программы патриотического воспитания;
- принимать участие в обмене опытом по данному направлению;
- формировать высокие нравственные качества личности на примерах русской духовности и патриотизма;
- на примерах героического прошлого страны создавать у школьников представление о гражданском достоинстве русского человека;
- воспитывать уважение к истории отечества, родного края и людям, создающим славу отечеству и родному краю через принятие собственного «я»;
- знакомить школьников с правами и обязанностями человека современного общества и гражданина РФ.

Решение указанных задач осуществляется путем реализации программных мероприятий школы и района. Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп учащихся. Система патриотического воспитания учащихся

школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

Планирование и реализация совместной деятельности учителей, классных руководителей, детей и родителей в рамках функционирования воспитательной системы МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области можно представить в виде следующей таблицы, причём в ней сделана попытка наглядно отразить организацию совместной деятельности по каждой из вышеперечисленных задач:

	Задачи (направления, условия) реализации цели	Деятельность участников учебно-воспитательного процесса		
		педагоги	учащиеся	родители
1	совершенствовать формы, приемы и методы системообразующей деятельности и системы организации внеурочной деятельности воспитанников;	Работа МО кл. руководителей, администрации и школы		
2	организовать работу по формированию патриотических чувств и гражданского сознания у школьников;	Создание мотивации достижения успеха, отбор содержания и форм, планирование совместной деятельности	Работа на уроках, участие во внеурочных делах, рефлексия деятельности, печать школьной газеты	Оказание помощи и совместное участие в жизнедеятельности школы
3	решить задачи по развитию коллектива школы, как благоприятной среды для развития и	Создание психологического микроклимата и мотивации к	Активное участие в кружках дополнительного	Интеграция в воспитательное пространство

	жизнедеятельности детей и взрослых.	участию в реализации программы по патриотическому воспитанию, подбор форм, методов и средств её реализации	образования, органах школьного ученического самоуправления	во школы
4	создать условия для формирования у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке.	Интегративная основа обучения и воспитания	Познавательная и творческая деятельность, результатом которой становится формирование личности	Активное воспитательное воздействие
5	Организовать работу по формированию гражданского самосознания.	Отбор содержания и форм обучения и воспитания, планирование работы, анализ полученных результатов, мониторинг результатов реализации программы по патриотическому воспитанию	Активное самосовершенствование личности	Оказание содействия в осуществлении программы, финансовая и творческая помощь в проведении мероприятий, акций и т.д.
6	приобщать детей к общечеловеческим ценностям.	Активные формы обучения и воспитания	Активное самосовершенствование личности	Участие в воспитании и детей

7	развивать креативных (творческих) способностей детей, их склонностей и талантов.	Руководство проектной деятельностью ю	Участие в проектной деятельности, в этнографических экспедициях	Помощь детям в создании проектов
8	Создавать условия для развития у учащихся стремления и способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и самоутверждению.	Проблемные технологии в обучении, технология развития критического мышления	Совместная рефлексивная деятельность, анализ личностного роста, анализ затраченных ресурсов и использованных средств для достижения поставленной цели	
9	интегрировать школьное сообщество в совместную деятельность с общественными формированиями и организациями,	Руководство подготовкой к мероприятиям , активизация участия учреждений культуры, администрации и сельского поселения в работе по патриотическому воспитанию учащихся;	Участие в районных, городских, областных акциях и мероприятиях	Оказание помощи в достижении и детьми успеха в деятельности
10	создать условия для активного включения родителей в совместную деятельность с учащимися и учителями;	Работа педагогического всеобуча		Осознание необходимости принимать активное участие в жизни школы

11	разрабатывать, апробировать и внедрять новые технологии воспитания; осуществлять поиск и апробацию эффективных форм, методов реализации программы патриотического воспитания;	Работа МО кл. руководителе й, администрации и школы		
12	принимать участие в обмене опытом по данному направлению;	Работа районного МО классных руководителей и учителей общественно-политических дисциплин		
13	формировать высокие нравственные качества личности на примерах русской духовности и патриотизма;	Мониторинг уровня воспитанности, степени активности детей	Учебная и внеурочная деятельность, рефлексивная деятельность	Участие во внеурочной деятельности школы и в воспитании детей
14	на примерах героического прошлого страны создавать у школьников представление о гражданском достоинстве русского человека;	Совместное проведение мероприятий, акций, дискуссий, фото-кроссов, пополнение фондов музейной комнаты школы, проведение мастер-классов, уроков мужества, линеек памяти, бесед и т.д.		
15	воспитывать уважение к истории	Совместное проведение мероприятий, акций, дискуссий, фото-кроссов, пополнение		

	отечества, родного края и людям,	фондов музейной комнаты школы,	
16	создающим славу отечеству и родному краю через принятие собственного «я»;	через сотрудничество организацию деятельности цели, субъект-субъектное участие в воспитательном процессе	«педагогику и совместной деятельности достижение в воспитательном процессе» Участие во внеурочно й деятельности школы и в воспитани и детей
17	знакомить школьников с правами и обязанностями человека современного общества и гражданина РФ.	через сотрудничество организацию деятельности цели, субъект-субъектное участие в воспитательном процессе	«педагогику и совместной деятельности достижение в воспитательном процессе» Участие во внеурочно й деятельности школы и в воспитани и детей

Говоря о *воспитывающей составляющей* нашей программе в *широком смысле* мы имеем в виду воспитание человеческого достоинства.

Исполнение миссии учреждения возможно через решение задачи развития базовых потребностей человека, присущих каждому (!) независимо от расовой и национальной принадлежности, культурной среды, религиозных воззрений и пр. Под базовыми потребностями мы понимаем:

- потребность в продолжение собственного рода;
- потребность в физическом благополучии, безопасности и комфорте;
- потребность в общении с себе подобными и принадлежности к группе;

Развитие базовой потребности в продолжение собственного рода у современного человека позволяет трансформировать ее в потребность более высокого порядка, а именно в потребность реализации собственного социально-педагогического потенциала.

Каждый родитель подсознательно стремится не просто произвести на свет ребенка, но и передать ему свое мировоззрение, нравственные ценности и идеалы, знания, умения и навыки, т.е. максимально повторить себя в нем.

В профессиональной деятельности мы наблюдаем то же самое во взаимодействии учителя и ученика, старших обучающихся с младшими (в случае грамотной организации процесса межвозрастного взаимодействия).

Важность развития социально-педагогического потенциала личности лежала в основе школы Макаренко. Он писал в частности, что система

межвозрастного взаимодействия «создаёт более тесное взаимодействие возрастов и является естественным условием постоянного накопления опыта и передачи опыта старших поколений, младшие получают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения, рабочую ухватку, приучаются уважать старших их авторитет. У старших забота о младших и ответственность за них воспитывает качества, необходимые советскому гражданину: внимание к человеку, великодушие и требовательность, наконец, качества будущего семьянина и многие другие».

Потребность в физическом благополучии, безопасности и комфорте, будучи сильно развита, позволяет воспитать трудолюбивого, уверенно встающего и стоящего на ногах человека, хозяина, стремящегося упрочить свое материальное благосостояние. При этом, если эта потребность развивается без развития потребности в продолжении рода, то в результате можно получить попросту жадного до материальных ценностей человека, себялюбца, эгоиста и гедониста. При обратном же условии человек заботится о благосостоянии и физическом благополучии не только себя, но и своей семьи, близких, друзей, коллег, своего народа, человечества в целом (в зависимости от уровня развитости потребностей).

Потребность в общении с себе подобными и принадлежности, к группе развиваясь, заставляет человека развивать в себе качества коммуникативности и толерантности, религиозной и национальной терпимости, культурной и правовой грамотности. Все это позволит ему быть принятым самыми широкими кругами общества, быть полноправным гражданином, сохранять честь и достоинство в любых ситуациях. Неразвитость этой потребности порождает агрессивное и неадекватное социально-опасное поведение, бескультурье и необразованность и, как следствие, нравственное «выдавливание» и социальную изоляцию.

Данная концепция вполне соответствует обновленному государственному и социальному заказу, выраженному в основополагающих федеральных нормативных документах (законах, концепциях, программах, стандартах), инициирующему создание таких образовательных систем и программ, реализацию таких образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом».

Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста.

1 категория – ребята 1-5 классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, осмысление учениками младшего школьного возраста идей патриотизма и гражданственности строится с учётом наличия у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность процесса обучения и воспитания в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Наша задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения русскими воинами, вызвать желание в будущем встать в их ряды. Ребята участвуют в субботниках, экскурсиях по родному краю, посещают библиотечные часы и классные часы, проводящиеся в форме обсуждения поставленной проблемы.

2 категория – учащиеся 6-11 классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах патриотической деятельности, организуемой в школе и вне её. Ребята принимают участие в сборе информации о ветеранах войны и труда, а также о земляках, побывавших в горячих точках. Участвуют в спортивных соревнованиях, в военно-патриотических играх, в проектной деятельности, в мастер-классах по традиционному казачьему боевому искусству «Русский спас».

Условием превращения реализации данной программы по патриотическому воспитанию является донесение до широких кругов школьников результатов и самого процесса работы детского и взрослого коллектива. В нашей школе выпускается газета «Школьник», которая отражает и предаёт гласности все события, которые происходят в нашей школе. В сборе информации для газеты ребята принимают активное участие, под руководством взрослых они верстают, издают и распространяют эту газету. Кроме этого в школе ведется краеведческая работа, которая нашла своё воплощение в созданной недавно музейной комнате, где собраны экспонаты, рассказывающие о жизни села, о его героическом прошлом, о людях, которые могут стать примером в служении Отечеству для школьников. Кроме этого учениками школы ведётся работа по созданию творческих проектов на патриотическую тематику.

Говоря об отношениях социума школы с окружающей средой нельзя далее не сказать о принципах взаимодействия школы с социумом села и района. Принципы реализации программы патриотического воспитания выбирались нами исходя из главной цели – повысить эффективность процесса и результата реализации образовательной и воспитательной работы в школе.

Основным принципом организации жизнедеятельности школы патриотов является интегративная основа в учебно-воспитательной работе. Исторический и современный опыт показывает, что успешная реализация вопросов интеграции возможна только в рамках целостной учебно-воспитательной системы школы. *Принцип интеграции* рассматривается как основа реформирования содержания образования и воспитания и предполагает не просто преодоление диспропорции между дисциплинами (обогащающими личность научными знаниями, вооружающими способами деятельности, предоставляющими возможность художественно-образного восприятия мира, формирующими целостные представления об окружающей действительности), но и создание между ними сущностных взаимосвязей.

Мы интегрируем не только содержание образования, но и усилия коллектива для реализации нашей программы. В нашей школе успешно функционирует опыт создания творческих групп, которые не являются объединением в рамках класса, а представляют собой создаваемые на время творческие ячейки (коллективы) в рамках которых объединяются люди, способные решить стоящие перед ними цели, мы называем этот принцип работы творческими лабораториями. После реализации краткосрочного или долгосрочного проекта, как правило, происходит сначала «расформирование» лаборатории, а затем создание новой для достижения другой задачи.

Кроме этого реализуется *принцип природосообразности*, который предполагает, что образование и воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования и воспитания, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации. Этот принцип предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к природе, к культуре, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление, поведение.

Принцип культуросообразности также используется как основа успешности в реализации программы патриотического воспитания школьников. Он заключается в том, что образование и воспитание открывает ребенку дверь в мировую и народную культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной, сельской и казачьей культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной,

материальной, коммерческой. Данный принцип реализуется через постоянное «равновесие» с окружающим социумом. Содержание, методы, формы образования являются культуросообразными только в том случае, если отражают культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму малой Родины (села), различным его социальным группам, и учитывают исторически сложившиеся в них традиции образования. В нашей школе стало уже традицией тесно сотрудничать с казачьими общественными организациями. Мы живём в славном казачьем крае, где ещё сохранены и приумножаются традиции хопёрского казачества. Наши воспитанники постигают историю казаков не через музей или интернет, а через живое и непосредственное общение с носителями казачьей культуры. Мы организуем и проводим мастер-классы по традиционному казачьему боевому искусству «Русский спас», казаки приходят к нам с беседами, рассказами. Мы приглашаем творческие коллективы, которые занимаются сбором фольклорных казачьих песен, ритуалов, обрядов. Традиционными для нас стали казачьи посиделки и празднование традиционных для казаков праздников. Дети, живя в казачьем хуторе, имеют возможность воочию увидеть казака и узнать об особенностях казачьего быта.

Принцип системности. Данный принцип, применительно к нашему образовательному учреждению, требует рассматривать его не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть другой системы (сельской), во многом влияющей на ее функционирование. В свою очередь сельская система является частью региональной образовательной и воспитательной системы.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности нашего образовательного учреждения, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника, которая сама по себе также является системой, но не существующей вне отношений с другими (подобными) системами.

Говоря об отношениях, складывающихся между субъектами учебно-воспитательного процесса нельзя не сказать об основном приоритете в работе всего педагогического коллектива школы, который базируется на «педагогике сотрудничества» и выражается на принципе гуманизации процесса образования и воспитания.

Принцип самоопределения и самореализации подростков, который предполагает:

- осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- учет осознанности каждым подростком своего “Я”;
- наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую подросток включается;
- добровольность включения подростка в ту или иную деятельность, приобретение навыков анализа и самоанализа ее реализации;

- информирование подростков о возможностях предлагаемых видов деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующий обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуации успеха в избранных подростком видах деятельности, поощрение достигнутого результата.

Принцип гуманизации образования и воспитания. Он подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и гуманитаризацию содержания образования. Личностно ориентированное обучение и воспитание дает возможность максимально приблизить учение и воспитание к личности ученика, способствует становлению духовно-нравственных ценностей. Педагогика сотрудничества используется нами для реализации процессов воспитания как взаимодействия (сотрудничества) взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В результате реализации программы патриотического воспитания нашей школой охватываются и реализуются следующие *направления в работе*:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников.
2. Историческое воспитание школьников.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Формирование патриотического сознания и гражданского поведения.
5. Краеведческое воспитание.

Учебный и воспитательный процессы взаимосвязаны в школе, но для наиболее чёткого представления целостной системы работы, направленной на реализацию программы по патриотическому воспитанию мы считаем необходимым дифференцировать учебную и воспитательную работу и изложить особенности их содержания в ходе реализации нашей программы:

Реализация системы патриотического воспитания в процессе обучения:

- знакомство учащихся с героическими событиями отечественной истории, выдающимися достижениями в области политики, экономики, науки, культуры, спорта (на уроках краеведения, обществознания, истории и на классных часах);
- пропаганда достижений своего края (на уроках краеведения, на элективных курсах, на кл. часах);
- приобщение к духовному наследию русского народа (на элективном курсе «Русская духовность» (приложение 3);
- выставки народного творчества (на уроках изобразительного искусства);
- олимпиады, конкурсы, викторины “Знаешь ли ты?” (на уроках географии, истории, обществознания);
- выставки литературы (в школьной библиотеке).

Формы и виды совместной внеклассной деятельности в рамках реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию

- экскурсии и походы по историческим местам нашего хутора;
- этнографические экспедиции к старожилам хутора;
- фотокроссы;
- акции;
- участие школьников и взрослых в работе школьной музейной комнаты;
- встречи с ветеранами, старожилами хутора;
- декады военно – патриотического воспитания;
- военно-патриотические игры, «Зарница», «Игры патриотов»;
- тематические вечера;
- уроки мужества, линейки памяти;
- мастер-классы по традиционным казачьим боевым искусствам;
- функционирование органов детского самоуправления;
- занятия в казачьем хоре школы;
- деловые игры;
- профилактические операции;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- классные часы;
- беседы.

Основными критериями результативности и эффективности воспитательной системы являются:

1. Способность эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника;
2. Защищенность и комфортность учащегося школы;
3. Степень соответствия реального образа школьника модели выпускника школы.
4. Удовлетворенность родителей и педагогов жизнедеятельностью в данной школе;
5. Сформированность школьного коллектива;
6. Эффективность реализации воспитательных проектов школы;
7. Сформированность индивидуальности, «стиля» школы.
8. Накопление опыта и рефлексия полученных результатов деятельности, коррекция средств, форм и методов работы.

9. Повышение уровня воспитанности и уровня социализации школьников

Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителей нашего образовательного учреждения является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она отражает основные элементы управления.

В иерархии структуры управления выделяются следующие уровни:

- *Первый* – стратегический, включающий директора, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, которые отвечают за стратегическое направление развития школы: ежегодно на заседании педагогического совета в августе утверждается план работы на год, а затем планы работы на каждый месяц в течение года;
- *Второй* – тактический, включающий заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, методические объединения классных руководителей и предметников, малый педагогический совет, которые разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию конкретных действий по реализации программы патриотического воспитания; планируется работа по основным ключевым программы, разрабатываются и утверждаются мероприятия тематических месячников в рамках реализации программы по патриотическому воспитанию;
- *Третий* – оперативный, включающий классных руководителей, учителей предметников, социально-педагогическую и психологическую службы, секции классных руководителей по параллелям, которые включают в себя непосредственных исполнителей стратегии и тактики реализации упомянутой выше программы, разрабатывается методическое и другое обеспечение проведения конкретных мероприятий, корректируется план работы;
- *Четвертый* – самоуправление – это учащиеся, которые являются конечным звеном в цепочке управления, для которых и должна эффективно реализовываться данная программа.

Говоря о проблеме *совершенствования нашей воспитательной системы* мы видим свою главную задачу в повышении её эффективности. Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания учащихся предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за родной край, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнявших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;

- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- разработка программ по патриотическому воспитанию разных возрастных групп, классов;
- разработка и реализация плана мероприятий, посвященных юбилейным датам;
- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;

Способы измерения результатов:

1. Аттестация школы.
2. Внутришкольный мониторинг (анкеты, тесты, опросники)
3. Результаты научно-исследовательской деятельности.
4. Результаты участия в районных, городских, краевых мероприятиях.
5. Представление и защита проектов.
6. Мониторинг уровня воспитанности и социализации школьников
7. Личностный рост учеников (портфолио ученика)

Приложение 1. «Я – Патриот!»: программа патриотического воспитания учащихся

Программа патриотического воспитания учащихся МОУ Долговской сош Урюпинского муниципального района Волгоградской области разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов Российской Федерации « О Военной обязанности и военной службе» от 28. 03. 1998г., « Об обороне» от 31.05.1996 г. и Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 11. 07. 2005 г. №422 (НТЦС).

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность коллектива школы, общественных формирований, родителей по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое и гражданское воспитание школьников.

Экономическая нестабильность, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказывают негативное влияние на сознание молодого поколения, резко снизили воспитательное воздействие культура, искусство, образование как важнейшие факторы формирования патриотизма.

Постепенно утрачено обществом традиционно российское патриотическое сознание. Получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшим, к государству, его символике. Утрачено истинное значение и понимание интернационализма, обострился национальный вопрос, кое-где патриотизм стал перерождаться в национализм.

Система патриотического воспитания учащихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе; массовую патриотическую работу; совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

Работа по патриотическому воспитанию строится с учётом специфики данной школы. Поэтому нельзя забывать и об эстетическом воспитании защитника Отечества и о здоровом образе жизни.

Эстетические взгляды являются органической частью духовно развитой личности. Они служат руководством в оценке прекрасного и в жизни, и в искусстве. Решая конкретные задачи эстетического образования в школе, можно способствовать решению других задач нравственного развития личности, т. е. на практике может осуществляться комплексный подход к воспитанию школьников, в том числе и патриотическому.

В процессе обучения театральному искусству, поэзии, танцам и музыке учащийся школы познаёт мир прекрасного, что является альтернативой войне. Меняются его поступки, отношения к другим людям, а также переживания, стремления и идеалы. Поэтому патриотическое воспитание выполняет свои задачи в тесном взаимодействии со всеми другими видами воспитания: нравственными, трудовыми, правовыми, экологическими, физическими, художественными, эстетическими и др.

Целью программы является развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по развитию коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся. Для достижения цели должны решаться следующие *задачи*:

- воспитание высоких нравственных качеств личности;
- воспитание гражданского достоинства;
- уважение к истории отечества, родного края и людям, создающим славу отечеству и родному краю;
- воспитание уважения к собственному «я»;
- знание прав и обязанностей человека современного общества.

Формы, методы работы:

- уроки истории и обществознания;
- экскурсии и походы по историческим местам нашего хутора;
- декады военно-патриотического воспитания;
- работа отряда ЮиД;
- деловые игры;

- профилактические операции;
- проектная неделя (выборы актива, планирование работы);
- экскурсии, классные часы.

Решение указанных задач осуществляется путем реализации программных мероприятий школы и района.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп учащихся. Система патриотического воспитания учащихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

Основные направления:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Историческое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни
4. Формирование патриотического сознания и гражданского поведения.
5. Краеведческое воспитание.

Организация. Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста.

1 категория – ребята 1-5 классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Российской Армии, вызвать желание в будущем встать в их ряды. Ребята участвуют в субботниках, экскурсиях по родному краю, посещают библиотечные часы и классные часы в виде круглого стола с обсуждением поставленной проблемы.

2 категория – учащиеся 6-11 классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах патриотической деятельности, организуемой в школе и вне её. Ребята принимают участие в сборе информации о ветеранах войны и труда, а

также о земляках побывавших в горячих точках. Участвуют в спортивных соревнованиях.

Новизна данной программы заключается в том, что выпускается школьная газета «Школьник». В сборе информации для газеты ребята принимают активное участие. Также с недавнего времени ведется краеведческая работа и написание творческих проектов.

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания учащихся предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию, совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за родной край, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнявших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом.

А также:

- разработка программ по патриотическому воспитанию разных возрастных групп;
- разработка и реализация плана мероприятий, посвященных юбилейным датам;
- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;
- выпуск школьной газеты.

В работе по патриотическому воспитанию принимают участие учреждение культуры (ДК) и администрация сельского поселения:

- активизация участия учреждений культуры, администрации сельского поселения в работе по патриотическому воспитанию учащихся;
- совместная уборка территории хутора и кладбища.

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание мультимедийной презентации к мероприятиям;
- участие в конкурсах по данной теме.

Патриотическое воспитание в процессе обучения

- знакомство учащихся с героическими событиями отечественной истории, выдающимися достижениями в области политики, экономики, науки, культуры, спорта (на классных часах);
- пропаганда достижений своего края (на классных часах);
- выставки народного творчества (учитель изобразительного искусства);
- экскурсии по местам славы народов России, родному краю (администрация, классные руководители);
- олимпиады, конкурсы, викторины “Знаешь ли ты?” (учителя истории, литературы, физкультуры);
- тематические вечера (Зам. директора по ВР, учителя истории, физкультуры);
- выставки литературы (библиотекарь).

Ожидаемые результаты:

- укрепление физического и психологического здоровья детей (через занятия в спортивных кружках при школе);
- воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике;
- воспитание гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честность, самостоятельности.

ПЛАН работы патриотического воспитания на учебный год.

Сентябрь. Месячник безопасности жизнедеятельности детей; Лекторий: «Безопасное поведение на улицах и перекрёстках» (1-7 классы); Уголок Памяти «Россия против террора». «Беслан – мы скорбим вместе с вами», проведение информационных классных часов

Октябрь. Лекторий: “Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту” (8-11 классы); Литературная гостиная «Стихи военных лет»; Беседа: «Противопожарная безопасность».

Ноябрь. Лекторий «Предупреждение детского травматизма электроэнергии»; Встреча с воином-интернационалистом (все классы).

Декабрь. Первоначальная постановка учащихся школы, достигших приписного возраста, на воинский учёт.

Январь – февраль. Месячник Дня Защитника Отечества. Встречи с ветеранами войн и вооруженных конфликтов, военнослужащими; Лекции врачей-специалистов; Районный конкурс «Да здравствуют мальчишки!»; Конкурс рисунков «Дети об Армии»; «А ну-ка, парни!»; Конкурс песни и стихов; Прохождение медицинского осмотра 11 классов в военкомате.

Март. Подготовка мероприятий ко Дню Победы.

Апрель. Выпуск боевых листов о ветеранах Великой Отечественной войны; Выпуск стенной газеты ко Дню Победы; Спортивные соревнования, состязания посвящённые Дню Победы; День здоровья.

Май. Встреча со вдовами участников войны и тружениками тыла; Уроки мужества (все классы); «День семьи»

Приложение 2.
Модель выпускника МКОУ «Долговская СОШ»
Урюпинского муниципального района
Волгоградской области

Главная цель функционирования воспитательной системы – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Вклад данной программы заключается в достижение этой цели и состоит в подготовке к успешной социализации учащихся. Применительно к личности ученика это должно быть выражено в следующих его личных достижениях:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- способность быть ответственным, нравственным, самостоятельным, активным, политически грамотным.

Литература

1. Будем работать вместе (программы с по-ФДО) / авт. кол. под ред. А.В. Власова. – М., 1996.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление / В.Д. Иванов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Основные международные документы М 1992 ст. 15-33.
5. Кривенькова, И.Е. Концепция гражданско-патриотического воспитания в МКОУ Долговской СОШ Урюпинского района Волгоградской области / И.Е. Кривенькова // Культура. Образование. Наука. Сб. науч. тр. / под ред. Д.В. Полежаева. – 2012. – Вып. II. Воспитание учащихся на традициях русской истории, философии и культуры. – М.: Планета, 2012. С. 144-152.
6. Лизинский, В.М. Практическое воспитание в школе / В.М. Лизинский. – М., 2002.
7. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – Ноосфера. – М., 1999.
8. Новикова, Л.И. Теория и практика воспитательных систем / Л.И. Новикова. – М., 1994.
9. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал национально-регионального уклада (на примере донского казачества): вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 2. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-10.
10. Полежаев, Д.В. Образование Волгограда: практические шаги национального возрождения казачества: вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 1. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-8.

11. Полежаев, Д.В. Этнокультурное казачье воспитание (опыт образовательных учреждений Волгоградского региона) / Д.В. Полежаев // Обучение родному языку в полиязычном пространстве: матер. II Межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Проект, 2010. С. 178-185.
12. Программы деятельности детских и подростковых организаций (опыт рекомендаций / сост. Л.М. Орлова. – М., 1996.
13. Рост: программно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М., 1996.
14. Степанов, Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе / Е.Н. Степанов. – М., 2000.
15. Степанов, Е.Н. Создание системы воспитания: формы, методы, приёмы / Е.Н. Степанов // Директор школы. – 2000. – № 2.
16. Степанов, Е.Н. Формирование образа школы / Е.Н. Степанов // Директор школы. – 2000. – № 4.
17. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под редакцией В.А. Караковского. – М., 1999.

История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская

Антюхина Л.В., Полежаев Д.В.

Масштаб проекта: долгосрочный (сентябрь 2012 – май 2015 гг.)

Основания для разработки проблемы. Немалое внимание уделено аспекту знакомства детей с историей возникновения и развития донского казачества; развитию творческого потенциала детей средствами фольклора и словотворчества, связанных с передачей традиций, бытующих в Волгоградской области. Большое значение имеет привитие интереса у детей к коллекционированию и желанию собирать и добывать информацию о предметах старины (фотографии, игрушки, предметы быта и т.д.) совместно с воспитателем и родителями. Данная работа способствует воспитанию гордости за героическое прошлое наших земляков-казаков, привития интереса к традициям и обрядам; развитию чувства коллективного творчества. Через игры, песни и танцы, обрядовые действия дети знакомятся с традиционными навыками поведения. Современная семья утратила многие старые добрые традиции, выполнявших воспитательные функции и, задача воспитателей и родителей найти средства взаимодействия друг с другом, для понимания мира ребенка

Цель проекта. Создание мини-музея истории казачества для привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям. Создание выпускного альбома «Казачата группы “Пчёлочка”»

Задачи: отследить эффективность проекта, как формы работы с детьми и родителями; прививать у детей и их родителей интерес к истории и культуре

казаков; отследить динамику формирования знаний об истории казачества у детей и родителей.

Стратегия и механизм реализации проекта

1. *Подготовительный этап.* Анкетирование родителей с целью выявления семей, причастных к казакам, осведомленности об истории и культуре донских казаков; заручиться поддержкой в том, что родители будут помогать на всех этапах проекта. Диагностика детей с целью выявления уровня элементарных знаний о казаках.

2. *Основной этап.* Работа с детьми. Темы и задачи.

Тема: «Кто мы, откуда. Где наши корни» – развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.

Тема: «Древняя Русь» – продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.

Тема: «Россия – Родина моя» – формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

Тема: «Наши предки – славяне» – расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.

Тема: «Дон, земля донская, донские казаки» – донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему

Тема: «Возрождение казачества на Дону» – рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.

Тема: «Как воспитывали казака» – дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.

Тема: «К худой голове своего ума не приставишь», беседа об уме и глупости – показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.

Тема: «Живет в народе песня» – знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.

Тема: «Казачий быт» – через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.

Тема: «Казачий курень» – углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.

Тема: «Казачья утварь» – мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.

Тема: «Казачий костюм» – изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.

Тема: «Хлеб – всему голова» – традиционное занятие казаков в мирное время – земледелие.

Тема: «Покров – первое зазимье» – знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.

Осенний казачий праздник «Осень на порог – на стол пирог».

Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» – этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.

Развлечение с мамами: «День матери – казачки».

Тема: «Наша станица зимой» – о красоте родного края.

Тема: «Обряды и праздники на Дону» – познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков.

Тема: «Языческие праздники (Святки, Новый год) – раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, основы нравственного богатства народа.

Тема: «Рождество Христово» – формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.

Тема: «Крещение» – продолжать формировать у детей целостное представление о православии.

Казачий стилизованный праздник «Святки в детском саду».

Тема: «Рыцарская жизнь казаков» – дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков.

Тема: «Военные походы» – продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.

Тема: «Казаки – люди вольные» – дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.

Тема: «На казачьем кругу» – продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.

Тема: «На героя и слава бежит» – беседа о героях-казаках, старинном оружии.

Тема: «Золотые имена» – рассказ о выдающихся людях донского казачества.

Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни» – беседа о прошлом и настоящем донского края.

Праздник 23 февраля «Казачья воинская слава».

Тема: «Пасха, Красная горка» – познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.

Тема: «Масленица» – расширить знания о традициях, праздниках казачества.

Тема: «Благовещение – птиц на волю отпущенье» – знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.

Развлечение «Как на Пасху куличи...»

Тема: «Архитектура. Православный храм» – дать детям знания об особенностях внешнего вида, символики (купол-небо и т. п.), о внутренних частях храма (притвор, собственно храм и т. д.), о правилах поведения в храме.

Тема: «Казачья кухня» – знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рационе питания.

Тема: «Народная медицина» – познакомить детей со средствами народной медицины (лекарства, травы, заговоры и т. д.).

Тема: «Мировоззрение (развитие знаний о природе)» – познакомить детей с религиозным мировоззрением наших предков, о развитии их знаний о природе.

Спортивный праздник с родителями «Донцы- молодцы».

Предметно-развивающая среда. Создание патриотического уголка.

Плакат «Слава тебе, Господи, что мы казаки».

Ширма-«раскладушка» для родителей и детей.

«Край Донской – земли огромной долька».

Папка «Православные праздники».

Презентации «Оружие казака», «Казачья одежда», «Казачий уклад», «Природа донского края».

Работа с родителями. Консультации на тему: «Без прошлого нет будущего», «Воспитание детей в казачьих семьях».

Родительское собрание «Воспитание любви к родному краю в семье»
Изготовление казачьих костюмов. Собрать экспонаты для мини-музея в детском саду, из предметов казачьей утвари и семейных реликвий.

Взаимодействие со специалистами. Организовать экскурсии в Штаб Преображенской казачьей дружины (Станичный Атаман И.В. Трофимов), в районный краеведческий музей (А.В. Морозова).

Участие детей группы в «Дне Станицы» и Круге Преображенского Юрта (Атаман Г.Я. Матасов).

Предполагаемый результат. Выявить родителей, связанных с историей казачества. Собрать фотографии, предметы быта, литературу по истории казачества в мини-музей. Получить передовой педагогический опыт.

3. *Заключительный этап.* Обработка и оформление материалов проекта. Анализ результативности.

Нормативные документы и литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ; от 16.11.1997 г. № 144-ФЗ; от 20.07.2000 г. № 102-ФЗ; от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации № 751 от 04.10.2000 г.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Правительством РФ (Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г.).

4. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ).

*Приложение 1. КОЛЯДКИ В ДЕТСКОМ САДУ
СТИЛИЗОВАННЫЙ КАЗАЧИЙ ПРАЗДНИК
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА*

Антюхина Л.В., Полежаев Д.В.

Цель и задачи: Приобщение детей к традициям и обрядам донских казаков. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Создать условия для знакомства детей с культурой и традициями казаков. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды донского казачества. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. Развивать творческие способности детей при разыгрывании театрального представления.

Дети, в казачьих костюмах, заходят в зал под казачью песню «Полно вам, снежочки», садятся на стульчики.

Ведущая: Здорово дневали, казачата! Здравствуйте, гости дорогие! Рада видеть вас такими нарядными да веселыми! Как быстро летит время! Совсем недавно мы осень чувствовали, а теперь наступил черед красавицы зимы!

Приходи, зима! Приходи, красна!

С морозами трескучими, с снегами сыпучими,

С ветрами завьюжными, с метелями дружными

С Рождеством, с Колядой, с Масленицей молодой!

Наступил самый веселый и светлый зимний, народный праздник – Святки. Длится он две недели. Святки делятся на три праздничных этапа. Первый 7 января – праздник Рождества Христова – святые вечера. Второй – Щедрый вечер, Старый Новый Год. Третий – Крещение, страшные вечера.

1 ребенок: Праздник этот самый длинный

Он веселый и старинный

Наши прабабушки и прадедушки,

Веселились две недели,

От Рождества и до Крещенья

Приготовив угощенье.

2 ребенок: Пели разные колядки

По дворам ходили в святки

Наряжались и шутили,

Праздник ждали и любили.

Ведущая: Рождество у нас прошло, а праздник продолжается. А что же такое Рождество? Это религиозный праздник. Само слово, Рождество, говорит о том, что кто-то родился. По библейской легенде, 7 января, у Пресвятой Девы Марии, в городе Вифлееме родился, Иисус Христос – Сын Божий. Весть о рождении Иисуса разнесли небесные ангелы. На небе появилась Вифлеемская

звезда. Рождество это ожидание счастья, мира, домашнего тепла и семейного согласия.

Дети поют песню: «Радость Рождества».

Ведущая: Когда родился Сын Божий все пришли к нему с дарами. Пришла и маленькая елочка к младенцу. Послушайте, как это было.

1 ребенок:

Великое чудо в ту ночь совершилось, Спасителя Бог нам послал,
В забытой пещере, в заброшенных яслях, младенец, Сын Божий, лежал,
Звезда над пещерой как свет путеводный, сияла ученым волхвам.
И громкая песнь пастухов величаво и стройно неслась к небесам.

2 ребенок:

С людьми вся природа в ту ночь ликовала, шумя на деревьях, листья
Таинственным шепотом славили Бога и пахли сильнее цветы
Три дерева – пальма, маслина и елка у входа в пещеру росли,
И в первые дни в горделивом восторге, младенцу поклон принесли.

3 ребенок:

Прекрасная пальма его осенила зеленой короной своей,
А с нежных ветвей серебристой маслины закапал душистый елей.
Лишь скромная елка печально стояла, она не имела даров,
И взоры людей не пленял красотой, ее неизменный покров.

4 ребенок:

Увидел то ангел Господень и елке, с любовью тогда он сказал:
Скромна ты, в печали не ропщешь, за это от Бога награда тебе суждена.
Сказал он, и звездочки с неба скатились на елку одна за другой,
И вся засияла и пальму с маслиной затмила своей красотой.

5 ребенок:

Младенец от яркого звездного света проснулся, на елку взглянул.
И личико вдруг озарилось улыбкой, и ручки он к ней протянул,
А мы с той поры каждый год вспоминаем, и набожно чтим Рождество,
Ребенок ли, взрослый – все празднику рады
и в каждой семье торжество!

Ведущая: Наши прадеды очень любили этот праздник, да и мы любим. В станицах, в храмах и церквях, проходят праздничные богослужения. В этот праздник славили, хвалили, прославляли Христа, Новый год и будущий урожай. Парни и девчата рядились и группами ходили по домам поздравляли с праздником. Желали наилучшего специальными песенками – колядками. Во время святок никто не работал. С этим временем связано много веселья, обычаев. Наши предки верили, что в это время силы добра и света побеждают силы зла и тьмы. Этот праздник считался колдовским, волшебным временем. Под окном каждого дома пелись колядки с пожеланиями всего хорошего, а хозяева одаривали колядующих пряниками, пирогами, сладостями, мелкими денежками. Кажется, и к нам идут с колядками гости!

Входит группа родителей поют:

По улице да по широкой.

Родился Христос, Сыне Божий!
А мы шли – прошли не далекий путь.
Родился Христос, Сыне Божий!
Для колядушек в барабан играть.
Родился Христос, Сыне Божий!
Изнова коляда наперед Рождества.
Родился Христос, Сыне Божий!
Люди добрые, подымайтесь.
Родился Христос, Сыне Божий!
Рождество встречать собирайтесь.
Родился Христос, Сыне Божий!

Родители: Мир вам! Добра вам! Счастья вам! Пусть в вашем доме будет. Будет больше света и радости! Дай Бог вам всем, доброго здоровья! Дай Бог тому, кто в вашем доме – добрым хозяюшкам, дорогим гостям, милым детушкам! Наделил бы вас Господь и житьем и бытьем и здоровьицем. Зима за морозы, а мы за праздники!

Ведущая: Спасибо за пожелание, проходите, гости дорогие, у нас всем хватит места. А за колядку мы вам подарим песню.

Дети поют песню «Русская изба».

Ведущая: Вечер сегодня ясный, месяц все дорожки освещает, а не пойти ли и нам колядовать?

1 ребенок: Как здорово, что погода наладилась, перестала выть буря снежная, перестал буран с куреней солому срывать. Ясно небо, ровный дым в него столбом идет. Вот и святки пришли...

2 ребенок: Самое время пройтись по станице да славить добрую Коляду да Овсеньку звать – чтобы дали они весну раннюю, лето теплое, богатый урожай. Пришел Новый год – выходи народ!

Солнышко встречать мороз прогонять!

Ведущая: Да и хозяева небось тоже ждут, ожидают, к кому зайдут колядовщики. Ведь это добрая примета, значит в новом году двор удачлив будет. А еще есть обычай – коли ждет хозяин колядующих, он выставляет на окно зажженную свечу, вот и бежит молодежь на огонек – звонкие песенки петь да гостинцы просить. Ребята, а как будем петь колядки?

1 ребенок: Как обычно – сначала хвалим дом, в который пришли, и его хозяина, потом обещаем хозяевам удачи в Новом году.

Коляда – коляда

Уродилась молода

Кто подаст пирога

Тому двор живота

А мелкой скотинки числа бы вам не знать!

2 ребенок: Потом хвалили хозяйских детушек- сыновей да красивых девушек. И гостинцев просили. А коли пожадничают хозяева, и не дадут вкусного угощения?

3 ребенок (нарочито «страшным» голосом): Тогда споем колядку грозную: Кто не даст ватрушки – завалим окошки

Кто не даст пирога – сведем корову за рога

Кто не даст хлеба – уведем деда

Кто не даст ветчины – тем расколем чугуны! *(все смеются)*э

4 ребенок: Ну нет, у нас жадных не водится, все нас ждут угощение, денежки готовят, все колядующим рады.

5 ребенок: Братцы, а куда пойдем, с кого колядовать начнем? Да вот напротив курень и красив и богат, видать и хозяин в нем казак справный! Споем, ребята, первую.

Все: Коляда-колядки! Собрались ребятки!

По станице пошли, коляду нашли.

Коляда-коляда, по дорожке шла?

По дорожке шла, топорик нашла.

А топорик не простой, а топорик золотой.

Села в снег коляда да задумалася.

Отнесла его купцу *(имя)* молодцу

За топорик золотой, дал он нам блины горой! Слава!!!

1 ребенок: Мы нашли коляду во первом дому.

Не стой у ворот, завтра Новый год!

Ой, мороз, ой, мороз, отморозил нам нос,

Не велит долго стоять, велит скоро подавать.

Открывайте сундуки, подавайте пятаки!

Хозяин (родитель): Коляда пришла, всем веселье принесла, не сидите не скучайте петь колядки начинайте.

2 ребенок: Ты хозяин не томи, поскорее подари!

Хозяйка: Вот вам гости дорогие пряники да леденцы,

Да тепленькие пирожки, да маслице, творог.

Да денежки копьём, да рубль серебром!

Ведущая: Спасибо вам! *(Все дети кланяются)*. Славное у вас угощение, всем на удивление! Мир и счастье вашему дому, а мы пойдем к другому. *Идут все и поют:*

Коляда – коляда

Уродилась молода

Кто подаст пирога

Тому двор живота

А мелкой скотинки числа бы вам не знать!

Подходят к следующему куреню:

Ведущая: Коляда, коляда прикатила молода

Мы нашли коляду во Рыбалкиных двору

Хозяин с хозяйкой, слезайте с печки,

Зажигайте свечки.

Открывайте сундуки, вынимайте пяточки!

Хозяин: Пропойте колядки!

1 ребенок: У доброго казака уродилась рожь густа
Колоском хороша, а соломкой- то пуста!

2 ребенок: С Новым годом всех поздравляем,
Двор хозяйский житом осыпаем
Сеем, веем, посыпаем, добрых хозяев поздравляем!

3 ребенок: Хозяин и хозяйка, будьте к нам сердечны,
Чем богаты в доме, то и нам подайте,
Пирога да каши, а наверх – конфетки
А под низ копейки, денежки-монетки!

Хозяин: Пожалуйста, я вас дожидался, дом мой просторный, щи наши
жирны, сдобные пироги не лезут в окошки.

Хозяйка: Дарим мы вам два пшеничных пирога,
Два пшеничных пирога, черепушку творога,
Маслица каточек, ветчины шматочек!

Ведущая (говорит, все кланяются):

Дай Бог тому, кто в этом доме
Вам и каша густа вам, вам и мед на уста,
Вам и плюшек с творогом

Все: И добра вам полный дом!

Идут к другому дому поют:

Кто не даст пирога, тому курья нога
Пест да лопата, корова горбата!
У скупого казака родись, рожь, плоха
Колоском пуста, соломкой густа!

Ведущая: Ох, и грозные обещания, даже мороз по коже. Люди верили, что
после таких слов не будет удачи в доме. Поселится в нем старушка –
завидушка.

Игра «Старушка-завидушка». На воздушном шарике изображено хмурое
лицо в платочке. Дети перебрасывают шар из рук в руки. В конце ведущая
незаметно протыкает шарик иглой.

Ведущая: Ой, старушка-завидушка от жадности лопнула! Вот что с
жадными людьми бывает. Но среди наших гостей таких нет!

Идут к следующему дому.

1 ребенок: А дай Бог тому, кто в этом доме!

Ему рожь густа да ужимиста,
Ему с колоса – осьмина, из зерна ему коврига,
Из полужерна – пирог!

2 ребенок: Уж дай Бог, Коляда, что бы рожь родилась
Что бы рожь родилась, на гумно свалилась!

Хозяин: Нет удержу богатой фантазии колядующих, ну как тут не
наградить таких.

Хозяйка: А вот и мое угощение. Пироги ешьте, да хозяйку тешьте!

Ведущая: Добрые вы хозяева, желаем вам счастья в доме (все кланяются).

1 ребенок: Как у нашей матки телятки-то гладки.

Как у нашей у хозяйки, молоко-то густо.

Как у нашей у хозяйки, маслице-то желто.

2 ребенок: Но ведь счастье человека не только в сытости и богатстве.

Ведущая: Настоящий клад – когда в семье лад. Хорошая семья – это лучшее что может быть у человека. Вырастут ваши детки обзаведутся семьями, появятся у вас внуки, еще больше и крепче станут ваши семьи, а что бы парни и девчата долго не невестились и не женихались, сыграем мы в игру «Бояре».

Игра «Плетень». Обращаются к гостям по выбору ведущей.

1 ребенок: Уж ты, тетушка, подай! Ты, лебедушка, подай!

Ты подай-ка нам пирог, с рукавичку чтоб широк

Ты начинку не ломай, целиком пирог давай!

2 ребенок: Колядин, колядин, я у мамки один,

По колено кожушок, подай, тетя, пирожок!

Открывай сундуки, подавай пятаки!

Что есть в печи – в мешок мечи!

Ведущая: Хозяюшка любезная, лакомым кусочком поделись,

Угощение-то у вас знатное, малым детушкам приятное!

3 ребенок: Тетенька добренька, подай что – то сдобненько

Пышку да ватрушку, да свиную ножку.

Ведущая: А пойдемте пропоем коляду в атамановом дворе. Эй, хозяева!
Подымайтесь, просыпайтесь! Пришла коляда отворяй ворота!

Атаман: Иду, иду, здорово дневали, казачата!

Дети: Слава Богу!

Ведущая: Послушай, нашу колядку:

Коляда–коляда прикатила молода

Мы искали коляду в Атамановом дворе.

Как на улице мороз подмораживает нос

Не велит долго стоять, велит скоро подавать.

Или тепленький пирог, или маслице творог

Или денежку копьём, или рубль серебром!

1 ребенок: Ай, ду-ду, ай ду-ду! Я в курень к вам иду!

Печка топится, блинков хочется

Дайте колбасу домой понесу,

Дед мой будет есть, бороною тресть,

Усами кивать и вас вспоминать!

Дети поют песню «Атаман молодой».

Ведущая (всех осыпая): Сеем, веем, посеваем

На Новый год, на ново счастье,

Пусть у вас уродится и пшеничка и картошечка

На поле копнами, на столе пирогами.

1 ребенок: Чтобы курочки водились, чтобы свинки поросились!

2 ребенок: Чтоб коровушки телились, а кобылки жеребились!

3 ребенок: Чтобы счастье и веселье было в доме круглый год,
чтоб гостей неупроворот!

Ведущая: Доброе дело делают колядующие – желают каждому дому добра, счастья, да удачи. А люди понимают, что к ним с добром идут, песни добрые поют. Ну, хватит, ребяташки, уже полный мешок наколядовали. Пойдемте к тетушке Галине погреемся. Давайте ее покличем: Тетушка Галина, пусти нас погреться!

Музыкальный руководитель: Милости прошу, гости дорогие, проходите! Будем песни петь да плясать! Будем вечер коротать!

Казачий танец «Ночка».

Ведущая: А на святки пришли не только колядки а и гадания тоже. Раньше гадали во все дни святок, но главным вечером для предсказаний был в крещение.

1 ребенок: Раз в крещенский вечерок девушки гадали,
За ворота башмачок, сняв с ноги, бросали,
Снег пололи, под окном слушали, кормили
Счетным, курицу, зерном, ярый воск топили.

Ведущая: А давайте и мы погадаем! (*Выносит корзинку, накрытую салфеткой*). В этой маленькой корзинке что угодно для души. Кому вынется, тому сбудется, тому сбудется, не минуется!

«Гадания». *Ведущая:* В последний день святок, на Крещение, собирали снег для умывания и для бани. Люди верили, что он целебный, может прибавить красоты и здоровья. А ночью идут за водой на реку, самые смелые окунаются в прорубь, считается, что все это обладает чудесной силой. Люди верят, что в крещенскую ночь небеса открываются, и Божья благодать сходит на землю и если загадать желание, то оно непременно сбудется. А еще на Крещение бывают самые лютые морозы.

Дети поют казачью песню «Ой, вы, морозы».

Ведущая: Всем людям добрым желаем добра, золота, серебра!

Пышных пирогов, медовых блинков!

Чтоб здоровыми все были, чтобы много лет прожили.

Сольная русская народная песня «Овечушки да лохматушки».

Ведущая: Наш праздничный вечер подошел к концу, но хорошее настроение останется с нами! А сейчас загадайте желание и пусть оно обязательно сбудется!

Приложение 2. «КАЗАЧЬЯ ВОИНСКАЯ СЛАВА»: СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЕННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ

Антюхина Л.В., Полежаев Д.В.

Под сольную песню «Казачата» дети входят в зал и выполняют перестроение.

Ведущая: Здравствуйте гости дорогие! Наш праздник проходит в преддверии Дня Защитника Отечества и мы его посвящаем солдатской казачьей песне. Открываем наш праздник Гимном Всевеликого Войска Донского, прошу всех встать. (*Звучит «Гимн Всевеликого Войска Донского»*).

1 ребенок: Покидал я родную станицу,

На войну уходя, наконец
На шипы подковал кобылицу
У моста наш станичный кузнец.
2 ребенок: По-иному звенели подковы.
И казачки глядели мне вслед.
И станица казалась новой
Атаманцу семнадцати лет.
3 ребенок: Ой, да по над Доном, Батюшкой-Доном,
Небо заигралось алою зарей.
Шли казаки рысью, шли по эскадрону,
Зорко охраняя свой походный строй.
4 ребенок: И плыла над Доном свежим ветром песня,
Вслед ей подпевала, вторила волна.
Славу боевую пронесем мы честно,
Чтоб гордилась нашим подвигом страна.
5 ребенок: Ой, да разгуляйся, Дон, река степная,
Силушкой тряхни-ка всем врагам назло.
Мы твои казаки, мать-земля родная.
Солнце нашей правды высоко взошло!
6 ребенок: Служим мы достойно Родине, народу.
И казачьей честью дорожим сполна.
Жизни не жалеем за свою свободу,
За родную землю, за тебя страна!

Ведущая: В давние времена, более 400 лет назад, в наши края бежали с разных мест люди от тяжелой жизни, от произвола властей. Они селились по берегам рек нашего края, потому что где вода – там и жизнь. Люди обустраивались, образовывали семьи и жили. Эти свободолюбивые люди называли себя *казаками*. «Казак» в переводе значит вольный человек, удалой.

Жизнь была не легкой. А если вдруг начиналась война – казак садился на коня, брал шашку в руки и воевать обязан был до победы. Жизнь была опасной, так как часто нападали враги, а казаки всегда любили свою Родину и готовы были в любой момент встать на ее защиту. А какая главная казачья заповедь?

Дети: «Люби Родину, ибо она твоя мать!»

1 ребенок: Из под кочек, из под пней, лезет враг оравой.

Гей, казаки, на коней! И айда за Славой!

2 ребенок: Тает, тает сизый дым, ты прощай станица!

Мы тебя не постыдим – будем лихо биться!

3 ребенок: Казачество донское, казачество лихое.

Основой послужило казачьим всем войскам.

Куда бы ни кидали, куда б ни выселяли –

Границы охраняли на зависть всем врагам.

Ведущая: А какое же главное призвание казака?

Дети: Быть военным!

(*Дети поют песню «Если хочешь быть военным»*).

Ведущая: В казачьих песнях военная служба для казака – это его жизнь, его честь, гордость и святыня. Казак смелый, отважный, бесстрашный воин: воевал на коне с шашкой и пикой в руке. С первых дней существования казачества главным делом жизни казака было дело военное. А в боях случалось всякое, многие не вернулись из походов, поэтому много есть песен полных скорби и печали о погибших. (*Дети поют песню «Проезжала конница»*).

Ведущая: Каждый казак имел личное оружие – шашку, винтовку, пику и верховую лошадь.

1 ребенок: Мы донские казачата мудрых прадедов внучата,
С острой шашкой и конем, мы в бою не подведем!

2 ребенок: Нам дано такое право, сохранить былую славу
Наших дедов и отцов, Дона славных молодцов!

3 ребенок: Шашка, пика, верный конь, рой наездников любимых –
С ними мы не отразимы, мчимся в воду и огонь!

Ведущая: А кто знает казачьи пословицы о коне?

Дети: «Казак без коня, что солдат без ружья», «Казак без коня, не казак», «Казак сам не поест, а коня накормит», «Казак с пеленок на лошади».

Игра «Смелый всадник». *Атрибуты:* шашка (муляж), две лошадки (на палочке), предметы для полосы препятствий (дуги, мягкие модули). *Правила:* Два участника по команде садятся на лошадь, преодолевают полосу препятствий, выигрывает тот, кто вперед возьмет шашку.

Ведущая: В казачьих военных песнях, часто рассказывается о структуре войскового управления, есть песни о простых казаках, есаулах, урядниках, сотниках. А как называют командира, которого выбирают за смелость и отвагу?

Дети: Атаман!

Ведущая: Правильно. Атамана выбирают на круге из самых смелых казаков. Атаман всегда был впереди, он отвечал за воинскую дисциплину и порядок. (*Дети поют песню «Бравый Атаман»*).

Ведущая: Назовите самого легендарного атамана?

Дети: Матвей Иванович Платов!

1 ребенок: Расскажи, Матвей Иваныч, про удалых казаков,
Про походы боевые наших дедов и отцов.

2 ребенок: Ты геройскими делами, славу дедов и отцов,
Воскресил опять меж нами. Ты казак из казаков!

3 ребенок: Честь геройскую любя, мчишься в бой напропалую!
За царя, за Русь святую, не жалея сам себя!

4 ребенок: В скороходах-сапогах,
Ты летишь на Бурке-Сивке, как колдун на облаках.

Свистнешь – лист с дерев валится,

Крикнешь – вмиг перед тобой

Рать удалая родится, точно в сказочке какой!

5 ребенок: И за то тебе мы воин песню громкую споем.

Ты герой наш, ты достоин называться – Казаком!

Дети поют песню «Слава Платову герою»

Ведущая: Как бы ни складывались обстоятельства на войне, умели казаки веселиться в перерывах между боями, взрывами снарядов, грохотом канонады. Не зря гласят казачьи пословицы:

«Хороши привалы, где казаки запевалы»,
«Где казачья песня ведется, там весело живется»,
«На Дону казаку и камешек подпевает»,
«Казачьи песни слушать, что мед ложкой кушать»,
1 ребенок: Ой, веселись, храбрые казаки!
Ой, да честью, славою своей!
Дети танцуют танец «Тройки»

Ведущая: Казаки участвовали во всех военных действиях, в которых участвовала Россия, восхищая даже врагов своим мужеством и отвагой. Ловкие наездники, умелые мореходы, казаки были природными воинами.

Частые походы, суровая казачья жизнь вырастили людей ловких, храбрых и сметливых, с железным характером, со стальными мускулами и волей.

Бесславный конец наполеоновского нашествия, мужество и доблесть русских воинов воспеты в песне донских казаков «Донцы – молодцы!»

(Дети поют «Донцы – молодцы!»).

Ведущая: Много песен о казаках было сложено в годы Великой Отечественной войны. Вот такая история у песни «Казаки в Берлине».

Ранним утром 9 мая 1945 года на одном из оживленных берлинских перекрестков, заваленном покоренной техникой и щебнем, лихо орудовала флажком молодая регулировщица в военной форме. Вдруг послышался цокот копыт, это были казаки из кавалерийской части. Четким взмахом флажка и строгим взглядом больших глаз, регулировщица преградила путь всем машинам и тягачам, остановила пехотинцев. А затем, откровенно улыбнувшись молодому казаку на поджаром дончаке, задорно крикнула: «Давай конница! Не задерживай!» Казак быстро отъехал в сторону и подал команду: «Рысью!» И прежде чем двинуться, обернулся и на прощанье махнул девушке рукой.

(Дети поют «Едут по Берлину наши казаки»).

Ведущая: Особое, трепетное отношение сложилось у донцов к женщине – матери, хранительнице домашнего очага. Душа казака всегда стремилась домой, туда, где ждут его жена, мать, дети, к родной земле.

(Дети поют песню «Ехали казаки домой»).

1 ребенок: Много лет войску Донскому, много лет нашим донцам
Атаману войсковому и станицам и войскам.

2 ребенок: Только враг зашевелится, наш казак уж на коне,
Рубит, колит, веселиться в неприятельской стране.

3 ребенок: Наши сотни, наши пики, они памятли врагам
Мы с казачьим нашим гиком бьем нещадно басурман.

4 ребенок: Много лет нашей державе, много лет нашим войскам
Православной нашей вере, да и славным казакам.

Ведущая: Не померкнет никогда казачья воинская слава, потому что, переходя из уст в уста, из поколения в поколение, казачья песня соединяет

сердца и души людей, отдаленных друг от друга многими годами, создавая духовное единство между прошлым, настоящим и будущим!

Дети вручают подарки папам, дедушкам и присутствующим казакам Преображенского Юрта. (Под песню «Казачата» дети выходят из зала).

*Приложение 3. «КАК НА ПАСХУ КУЛИЧИ»: СЦЕНАРИЙ
РАЗВЛЕЧЕНИЯ К ПРАВОСЛАВНОМУ ПРАЗДНИКУ
СВЕТЛОГО ХРИСТОВА ВОСКРЕСЕНИЯ*

Антюхина Л.В., Полежаев Д.В.

Ведущая: С Пасхой Вас, гостечки дорогие! Со Светлым Христовым Воскресением! С праздником да весельем, а колокола на Пасху звонят, душа радуется! Христос воскресе!

Под колокольный звон (фонограмма) входят дети в воротца из расписных платков.

Ведущая: Все в горницу приглашаются: и барышни – вертушки, и матрешки – хохотушки, и казаки служивые, и дедуси ворчливые, а пуще всех зовем ребятишек, девчушек да мальчишек!

Дети: Будем петь да плясать, старину вспоминать (*Стихотворение С. Есенина «Пасхальный Благовест»*).

1 ребенок: Колокол дремавший разбудил поля.

Улыбнулась солнцу сонная земля.

Понеслись удары к синим небесам.

Звонко раздается голос по лесам.

2 ребенок: Скрылась за рекою белая луна

Звонко побежала резвая волна

Тихая долина отгоняет сон,

Где-то за дорогой замирает звон.

Ведущая (с веточками вербы в руках): В древние времена существовало поверье, что расцветающее дерево может дать здоровье, силу, красоту. Главным деревом, считается верба, она начинает цвести раньше других деревьев.

Наш зал украшен веточками вербы, потому что недавно был праздник – Вербное воскресенье. В этот день люди идут с веточками вербы, что бы освятить их в храме. В этот день ваши прабабушки запекали пушистые почки освященной вербы в хлебцы и угощали всех. Любил народ это светлый праздник – Вербное воскресенье. Был такой обычай в старину – веточками вербы выгонять скот на первый выпас, сметать вербным пучком паутину в куренях и сараях, мести пол. Этим как бы изгоняли из дома нечисть, болезни и неудачи. Маленьких детишек стегали веточкой вербы, чтобы они росли здоровыми, да приговаривали при этом «как вербочка растет, так и ты расти». А тех, кто постарше, стегали посильнее, при этом говорили:

1 ребенок: Верб хлест, бьет до слез,

Верб синя, бьет не сильно

Верб красна, бьет напрасно!

2 ребенок: Верба бела, бьет за дело,
Верба хлест, бьет до слез.
Не я бью, верба бьет,
Верба хлест, бьет до слез.

Игра «Вербочка». Дети встают в круг, идут по кругу. Водящий ходит за кругом в противоположную сторону и приговаривает:

С вербой, с вербой я иду за тобой.
Коснусь вербой, беги за мной.

Водящий слегка ударяет по спине того, кто оказался рядом. Круг останавливается. Водящий и тот, кого коснулись, бегут в разные стороны по кругу, навстречу друг другу. Кто быстрее обежит круг и встанет на свободное место, становится игроком, а кто не успел – водящим.

Ведущая: Вслед за Вербным Воскресеньем, приходит Светлое Христово Воскресенье. Светлое Христово Воскресение, называемое Пасхой, считается самым главным православным праздником.

1 ребенок: Из страны далекой ласточки летят,
Весело щебечут: «Люди, пробудитесь к вам весна идет!
А с весной и Пасха радость нам несет!»

2 ребенок: Колокольный звон воскресный достигает до небес
Вторая тысячам признаньям, говорим: «Христос Воскрес».

3 ребенок: Прославляют праздник люди
На селе и в городах.

Сколько радости на лицах,
Сколько нежности в глазах!

4 ребенок: Даже матушка природа
Дарит нам подарок свой,
День, овеянный любовью
И весенней теплотой.

5 ребенок: Веселитесь, люди, «Наш Христос Воскрес!»
Есть спасенье людям и надежда есть!

Ведущая: Существует поверье, что на Пасху «солнце играет». И многие старались увидеть это мгновенье. Ранним утром выходили смотреть – как солнышко «играет»: если небо ясное, значит будет хороший урожай.

Игра «Солнышко – ведрышко». Выбирается водящий – «солнце», остальные дети образуют круг, дети поют:

Гори солнце ярче,
Лето будет жарче
А зима теплее
А весна милее.

На первые две строчки, дети идут по кругу, на последние две поворачиваются лицом друг к другу, кланяются. Поворачиваются к «солнцу» и все подходят к нему близко. «Солнце» говорит – «Горячо!» и догоняет детей. До кого «солнце» дотронулось – выбывает из игры, или становится «солнцем».

1 ребенок: На Руси обрядов много,

а сегодня праздник Бога
Пасха – Бога воскресенье,
второй день его рожденья.

2 ребенок: Повсюду благовест гудит,
из всех церквей народ валит

И заря глядит с небес –
Христос Воскрес! Христос Воскрес!

3 ребенок: С полей уж снят покров снегов
и руки рвутся из оков

И зеленеет ближний лес.
Христос Воскрес! Христос Воскрес!

4 ребенок: Вот просыпается земля
и одеваются поля.

Весна идет, полна чудес.
Христос Воскрес! Христос Воскрес!

Ведущая: Как и все православные праздники, Пасха богата обрядами и обычаями. В этот день старики расчесывали волосы с пожеланиями, что бы у них родилось столько внуков, сколько волос на голове. Умывались водой, в которую окунали золото да серебро да красное яйцо, в надежде разбогатеть. Колокола в этот день звонят особенно торжественно, называется этот звон – Пасхальный Благовест.

1 ребенок: Разливается в округе перезвон колоколов
Он летит до поднебесья, до плывущих облаков.

Воздух радостью напоен, солнцем ярким теплотой,
И какой-то очень хрупкой, очень нежной чистотой.
В светлой маленькой церквушке я всем сердцем помолюсь
Воскресение Христово прославляет нынче Русь.

Ведущая: Принято на Пасху Христосоваться: обмениваться крашенными яичками, трижды целоваться приговаривая: «Христос Воскресе! – Воистину Воскресе!» Этому обычаю уже много лет. Христос дал нам жизнь, а яйцо символ новой жизни, светлой, чистой, символ надежды. Освященному в церкви яйцу приписывались магические свойства: спасение дома от пожаров, помощь людям и скоту от болезней.

1 ребенок: День светлой Пасхи наступил
Христово Воскресение!

И славит праздник наш народ
И верит он в спасение.

2 ребенок: Разрисовал вчера мой друг
Пасхальные яички,

И я подарок дорогой
Несу своей сестричке.

3 ребенок: А дома верба, куличи,
Да радостные лица
И перед образом Христа

Лампадочка светится.

Ведущая: Наши предки придумали пословицы и поговорки, в которых есть упоминание о яйце: «Дорого яичко ко Христову дню» – о своевременной услуге; «Дай яичко да еще и облупленное» – о ленивом человеке; «Хоть черненькая курица, да белые яички несет» – о суровом на вид человеке, но с доброй душой; «Дай дураку яичко – что покатыл, то и разбил» – говорят о неловком увальне. А назовите сказку, в которой разыгрываются страсти вокруг яйца?

Дети: «Курочка Ряба»!

Инсценировка по сказке «Курочка ряба».

Ведущая: На пригорке виден дом.

Бабка с дедом в доме том.

У них курица живет,

Яйца каждый день несет.

Было так... Яйцо на днях

Снесла курица в сенях

То яичко не простое,

Честно слово, золотое.

Дед: Пойду-ка, я к курочке посмотрю, не снесла ли она яичко. Ну-ка, курочка, ответь, есть яичко, или нет?

Курочка: Ко-ко-ко, дедушка, снесла, как раз к празднику успела.

Дед: Умница, Рябушка, спасибо тебе! Баба, иди сюда скорее, посмотри, какое яичко курочка наша снесла.

Баба: Вот так яичко! Такой красоты вовек не видала. Золотое, расписное! *(кладет яйцо на стол, любуется).*

Ведущая: Бабка песенки поет,

Дед медок от счастья пьет.

Но яичко золотое

Было прочное такое:

Баба била, била, била,

Но яичко не разбила.

Взялся дедка за яйцо

Да как стукнет о крыльцо!

И яичко покатилося,

Но разбиться не разбилось.

Баба: Ладно, дед, пускай лежит, у меня мука закончилась. Бери ведроко пойдем в амбар, принесем муки, я куличей напеку к празднику. *(Дед с бабой уходят).*

Ведущая: Ушли дед с бабой, а в это время мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Заходят дед с бабой, подходят к столу и видят на полу разбитое яйцо.

Бабка: Остались мы на праздник без яичка *(сажаются и плачут).*

Ведущая: Плачет дед и плачет баба,

К ним бежит скорее Ряба.

Куручка: Вы не плачьте, баба, дед
Я снесу вам на обед
Но яичко не золотое,
А обычное – простое.

Куручка садится опять на гнездо.

Ведущая: Давайте станцуем для стариков, чтобы они не плакали.

Танец «Кадриль».

Баба: Спасибо вам, ребятки, порадовали стариков. Только все равно яичко жалко, очень красивое было.

Входит куручка несет лукошко пасхальных яичек.

Куручка: Не плачьте, не грустите, сюда посмотрите, сколько я вам яичек принесла. Вот их целая корзина, не волшебных, золотых, а красивых расписных. Угостим гостей на славу, ребятишкам на забаву.

Ведущая: Да, наши предки забавлялись, катали крашеные яйца по земле. Считалось, что это способствует плодородию. Давайте и мы поиграем в игру.

Игра «Кто быстрее прокатит яйцо». Атрибуты: 2 деревянных яйца – писанки, две деревянные палочки, две арки из строительного модуля. Двое играющих по команде, должны закатить яйца, при помощи палок в арки, победит тот, кто быстрее выполнит задание.

Ведущая: Давайте еще в одну игру поиграем.

Игра «Петушок». Все дети сидят. Ведущий выбирает одного игрока, который становится спиной ко всем. Из сидящих детей выбирается «петушок», который после слов ведущего кричит «Ку-ка-ре-ку!» Выбранный ребенок угадывает, чей он слышал голос.

Слова ведущего:

«Утром кто бесов гоняет,
Песни звонко распевает,
Казаку кто спать мешает?»

Ведущая: Дед с бабой развеселились, а про куличи – то забыли?

Баба: Ой, забыла, совсем забыла, они у меня готовенькие! (*Заходит в избушку и выносит поднос с куличами и пасхой*).

В расписной избушке я живу
Всех гостей в избушку приглашу
Наварила, напекла куличей и киселя.
Вы хозяйку потешьте, моих куличиков поешьте.

Баба и дед всех угощают.

1 ребенок: Ликуйте люди, радуйтесь!

Воскрес Иисус Христос!

Не будет скорби, траура

Не нужно горьких слез.

2 ребенок: Во и имя человечества

Свой трудный путь избрав

Восстал он из небытия,

Собою смерть поправ.

3 ребенок: И в день великой радости.
Под звон колоколов,
Сойти на землю грешную
Христос опять готов.
Ведущая: Хвалите Господа с небес
И пойте непрестанно!
Исполнен мир его чудес
И славы несказанной!
Хвалите Господа с небес
И славьте, человеки:
Воскрес Христос! Христос Воскрес!
И смерть поправ во веки!
Всех поздравляю с Великим праздником Пасхи Христовой!
Желаю вам крепкого здоровья, счастья, благополучия!
Милости просим отведать праздничное угощение.

*Приложение 3. КАЗАЧИЙ ПРАЗДНИК
«ОСЕНЬ НА ПОРОГ – НА СТОЛ ПИРОГ»
Антюхина Л.В., Полежаев Д.В.*

Под мелодию песни «Ване ноченьку не спится» дети подготовительной группы, одетые в казачьи костюмы, заходят в зал парами и поют, становясь полукругом.

Ведущая: Здравствуйте гости дорогие! Гость на порог – хозяину радость.

1 ребенок: Мир вам, гости дорогие!

Вы явились в добрый час,

Встречу теплую такую

Мы готовили для вас.

2 ребенок: Хлебосольством и радушьем

Знаменит казачий край.

Здесь для вас и песни русские

И медовый каравай.

3 ребенок: И места всегда почетные

За обеденным столом.

Ведь сегодня радость светлая

Входит в наш прекрасный дом.

4 ребенок: Дорогие наши гости!

Мы ребята – дошколята

Весело живем.

И трудиться очень любим,

Но и песни мы поем.

О нашем крае мы будем вам петь,

А вас приглашаем на нас посмотреть.

Дети поют «Ой, Преображенский край».

Ведущая: А в гостях у нас на празднике не только ваши родители, а и казаки нашего Преображенского казачьего общества.

1 ребенок: Вас приветствуют ребята –

Преображенские казачата.

Мы живем в Преображенке

Средь полей и степей.

Мы живем в Преображенке

И нет места милей.

Любим мы свой казачий,

Изумительный край.

Хорошей наша станица,

Богатей, расцветай!

2 ребенок: Мы живем в Преображенке

Средь холмов и равнин,

Говорят казачата:

«Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет счастье,

Пусть всегда будет свет,

Пусть всегда будет радость,

И здоровье в сто лет!

3 ребенок: Народ наш – хлебосольный,

Много в нем душевной теплоты,

Славься, край певучий и раздольный,

Красота родимой старины.

Цвети, цвети мой край родной

И становись все краше.

Не уронит честь казачью

Поколение наше!

Ведущая: Дорогих гостей встречаем

Круглым пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником.

Каравай мы вам подносим,

Поклонясь, отведать просим.

Выносятся каравай и вручается гостям. Дети исполняют песню «Казачата».

Ведущая: Край у нас действительно замечательный. Мы любим свой край, свою малую Родину и учимся бережно относиться к своему прошлому.

Ты соткана из музыки столетий,

Земля донская, край седой, ковыльный.

И нет тебя прекраснее на свете

Кружатся ветры по дорогам пыльным.

Устало дремлют древние курганы,

Сомкнули важно трав густых ресницы.

Кто знает, этим утром ранним,
Что вспомнилось им? Что им снится?

Давайте с вами совершим путешествие в прошлое. Посмотрите на старинный расписной платок. Платок не простой, он из бабушкиного старинного сундука. (*Платок лежит на стульчике, за стулом домовенок*).

Глазки вы сейчас закройте

И тихонечко по стойте!

Платком ярким мы махнем,

В прошлое мы попадем.

Вот и свершилось чудо, мы попали в старину.

Возьму-ко я платок, да накину на плечи.

Домовенок (*из-под платка*): А-пчхи! А-пчхи!

Ведущая: Ой, кто это?

Домовенок: Кто, кто! А то не знаешь! Это я, Домовенок Прошка. В этом доме живу-поживаю, про все на свете знаю. А вы кто такие?

Ведущая: Мы дети из детского сада, хотим посмотреть, как люди раньше жили, как песни пели, как трудились. Здесь кроме тебя никого нет? Где все?

Прошка: Как где? Все делом заняты. Казаки коней пошли поить. Девчата плотно ткут. Вот они, смотрите!

Девочка: А в деревне у реки,

Девки ткали плотно

Они ткали и мочили,

В золушку опускали,

А с золы их вынимали,

На реку спешили,

Там холсты мочили,

А с воды из вынимали

На траве сушили,

А потом платки, рубашки шили.

Девочки исполняют танец с платками.

Ведущая: С утра до вечера люди трудились. Об этом в народе сложено много пословиц и поговорок.

1 ребенок: Что посеешь, то и пожнешь.

2 ребенок: Труд человека кормит, а лень портит.

3 ребенок: Терпение и труд все перетрут.

4 ребенок: Мала пчела, да и та работает.

5 ребенок: Скучен день до вечера, коли делать нечего.

6 ребенок: Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Ведущая: Лентяев и бездельников народ не любил, высмеивал их. В казаках всегда ценилось трудолюбие.

(*Выходит казак с подушкой, ложится спать*).

Ведущая: Ой, Прошка, ты говорил, что все работают, а здесь кто-то спит.

Прошка: День в разгаре, дел невпроворот, вот лежебока! Ему что утро, что вечер – все одно! Только с боку на бок переворачивается. Эй, вставай!

Казак: Эт кто меня булгачить? Не узнал я спросонья по речам. Уйди, лихоманка, ты мне сон мяшаешь смотреть!

Прошка: Вставай, вставай! Ребята, помогите мне его разбудить.

1 ребенок: Разве можно спать сейчас?

Должен потрудиться каждый из нас.

Знаем, жаркая пора – осень золотая,

Не добиться без труда чудо-урожая!

2 ребенок: На ладонь возьми зерно.

Вот как выросло оно,

Стало твердым, стало спелым

И от солнца загорелым.

Казак: Ну ладно (*уходит*).

Ведущая: Издавна, казаки трудились на земле, выращивали хлеб. Всем знакомы такие слова: «Хлеб – всей жизни голова», «Счастлив край, весел край, где хороший урожай», «Хорошо, когда всего много уродится».

Дети поют песню «Ночи заревые».

Ведущая: Хлеб с полей убрали, а все ли убрано с огородов? Отгадайте загадки.

Под кустом копнешь немножко

Выглянет на свет... (*картошка*).

Кто, ребята, незнаком

С белозубым... (*чесноком*).

За ботву, как за веревку

Можно вытащить... (*морковку*).

Не пугайтесь, если вдруг

Слезы лить заставит... (*лук*).

Разве в огороде пусто,

если там растет... (*капуста*).

От ангины, скарлатины

Защищают... (*витамины*).

Игра «Урожайная».

Ведущая: Казачата потрудились,

все старались, не ленились.

А устали вы?

Дети: Чуть-чуть!

Ведущая: Ну, пора и отдохнуть!

Дети исполняют «Капустные частушки».

Ставьте ушки на макушки

Слушайте внимательно.

Мы капустные частушки

Споем замечательно!

Во саду ли, в огороде

Сторож наш ворон считал.

И какое ему дело,

Кто капусту убирал.
Барыня сидит на грядке,
Одета в шумные шелка
Для нее готовим кадки,
Крупной соли пол мешка.
Нарядилась Алена
В сарафанчик свой зеленый,
Завела оборки густо.
Узнаю ее: капуста.
Можем мы капусту квасить.
От безделья не грустим.
Приходите все к нам в гости,
Мы капустой угостим.
1 ребенок: Как на нашей улице,
Весь народ волнуется:
Едут, едут казаки –
Удалые молодцы
Казаки съезжаются,
Пляски начинаются.

Пляска «Ночка».

1 ребенок: А как соберутся девицы,
Да казаки-молодцы,
Так и песне место,
Где песня льется, там легче живется.

2 ребенок: Веселей играй баян,
Звонкие наигрыши,
Мы для вас казачьи песни
Пропоем от всей души.

Дети исполняют песню «Пчелочка золотая».

Ведущая: Вы слышали, как казаки поют?
Седые старики, участники походов?
А видели, как горько слезы льют,
Друзей припоминая и погодков?
Но вот, смахнув слезу с морщинистой щеки,
Поднимет дед с вином игристым чашу.
И скажет: Будя, будя, казаки!
Кум, заводи!

А ну, сыграем нашу!

Дети исполняют песню «Любо братцы, любо!»

Ведущая: Верным другом и спутником для казака всегда был конь, об этом сложено много пословиц.

1. Казак без коня – солдат без ружья.
2. Казак сам голодает, а конь его сыт.
3. Казаку конь – отец родной и товарищ.

4. Казаку конь себя дороже.

1 ребенок: По степной дороге

Смелый всадник мчится,

Шашка казачья наголо.

Под копытом пыль клубится.

Игра-аттракцион «Смелый всадник».

Ведущая: Часто в бою конь спасал жизнь казаку, выносил раненого с поля, доставлял тяжелые грузы. В многочисленных походных и боевых песнях казаки воспевали любовь к своему верному другу-душечке – добру коню.

Конь боевой всего дороже

И ты, сынок, им дорожи!

Чтоб с поля брани тебя вынес,

Его ты в холе содержи.

Такое напутствие давал своему сыну отец, отправляю его на военную службу. *Дети исполняют песню «Если хочешь быть военным».*

Ведущая: У каждого казака, участвующего в военных походах, при себе были не только конь с острой шашкой, но и деревянная ложка с котелком.

1 ребенок: Деревянной ложной есть

Просто наслаждение.

Славим наших прадедов

За изобретенье.

2 ребенок: Расписная легкая –

Нет ее нужней.

С ней и щи отменные,

И кисель вкусней.

3 ребенок: Скажем мы спасибо

Нашим ложкарям!

Дарят настроенье

И здоровье нам.

4 ребенок: Как у нашего соседа

Весела была беседа.

Гуси в гусли, утки в дудки,

Чечетки в трещотки,

Чайки в балалайки,

Две синицы-крошки

Заиграли в ложки,

Играют, играют, всех потешают.

Дети играют на музыкальных инструментах «Казачий перепляс».

Ведущая: Вот и заканчивается наше путешествие в прошлое, пора возвращаться домой. До свидания, Прощка! Мы всегда будем помнить, на какой земле мы живем, будем беречь и уважать обычаи нашего народа.

1 ребенок: Преображенка наша – цветущая земля!

Богатые сады, бескрайние поля

Станица родная, трудись и пой,

В работе и в песне мы с тобой.
Чтоб сады твои цвели!
Чтоб родник из под земли!
Мы живем в Преображенке,
Любим край мы свой родной.
Он хорош зимой и летом
И осенью золотой.
2 ребенок: Мы живем в родной станице,
Сильной и богатой.
Хорошо живется здесь
Взрослым и ребятам.
Очень любим мы трудиться,
И вязать, и вышивать,
И на празднике сегодня
Все вам можем показать.
Слово предоставляется казакам нашего станичного общества.
Казак: Спасибо вам, дети, за праздник красивый. Почитайте и уважайте
старших, соблюдайте казачьи обычаи, пойте казачьи песни, как говорится в
поговорке «Казака песня от всех болезней лечит».
Сольная песня «Атаман молодой».
Ведущая: Всем спасибо за праздник, за костюмы, за участие, всех
приглашаем на чаепитие.

Раздел 2 Героические традиции защиты Родины – основа духовно- нравственного и патриотического воспитания современных поколений казачества

**Воспитание новых поколений победителей на основе героических
традиций Сталинградской битвы как приоритетное направление
образовательной политики в Волгоградской области (70-летию разгрома
советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом - посвящается)**

Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б.

Образ Победы – центральная тема для всей русской героики, берёт своё
начало в литературных источниках, посвящённых осмыслению значения
Куликовской битвы. Образ Победы как и образ её носителя – Победителя,
свойственен русской поучительной литературе: стремление к достижению
идеала, обретение незыблемых ценностей, нахождение высоких смыслов, яркое
проявление себя в экстремальных ситуациях, способность совершать чудо,

добиваться невозможного мобилизовав для этого все собственные силы и резервы.

Однако только победа под Сталинградом способствовала формированию у всего советского народа, прежде всего, солдат и офицеров Красной Армии, духа победителей. Американский публицист военный редактор газеты «Нью-Йорк таймс», Хэнсон Болдуин приводит свидетельство корреспондента Г. Шапиро, который, находясь в Сталинграде, сообщил: «Я увидел как среди офицеров, так и среди солдат Красной Армии уверенность, какую никогда не видел <...> раньше. В сражении за Москву не было ничего подобного. Сталинград стал моральной победой. Теперь немцы не казались непобедимыми»⁹.

Победа под Сталинградом имела грандиозные *последствия для Красной Армии*, советских солдат и офицеров, для всей страны. В ходе Сталинградской битвы идеи чести, свободы, патриотизма, любви к Родине слились в единое целое с противоречивым русским национальным характером, идеологией коллективизма и стали *новым*, реальным мироощущением десятков и сотен тысяч защитников Сталинграда, всей России. Этому мироощущению соответствовал феномен Победителя сформировавшийся в кровопролитных боях и пробудивший непобедимый дух воина-освободителя.

Важно понять, что огромный патриотический смысл символа победы в Сталинградской битве остается современным потому, что выражает огромную силу духа народа, которого не только никто не может завоевать или подчинить, но который именно поэтому выдвинут историей на самый передний план строительства нового мира. Символ Сталинградской победы сегодня выступает важнейшим требованием и условием максимальной сплоченности нашего общества для решения крупных общественных и исторических задач, стоящих сегодня перед страной.

Мобилизация нашего народа на преодоление вызовов и угроз современности, повышение уровня его сплоченности должна происходить в направлении выявления и исследования сущностных характеристик своего подлинного бытия, которое прикрито плотным информационным слоем зарубежных воздействий под прикрытием глобалистской риторики. Опасность этой риторики в первую очередь в том, что они переводят российскую самобытность на второй план, делает ее несущественной для жизни страны в современном мире. Возникшее информационное пространство с его уплотняющимися потоками сообщений и новых технологий размывает мировоззрение, самосознание населения нашей страны, особенно молодежь, снимает проблему сохранения российской гражданской идентичности, выставляя взамен универсальные и абстрактные модули оцифрованного и технологизированного мира. Поэтому мобилизация духовного потенциала наследников поколения Победителей должна быть направлена в духовную

⁹ Цит. по: Болдуин, Х. Сражения выигранные и проигранные. - М., 2002. - С. 205.

глубь существования страны – в ее сущность, в раскрытие и поддержание менталитета, культурного кода и других социальных констант.

Этимология понятия «Победа» – преодоление беды. Вот почему нам сегодня следует расширить пространство Победы, формировать новое поколение победителей. Победа ведёт к свету, радости, благу. Победа над врагами как правило заканчивалась проявлением снисхождения и милосердия к побеждённым и поверженным врагам. Идея добра несёт в литературных источниках патриотическую нагрузку, её реализация ведёт к обретению блага социальным сообществом. Идея блага ориентирована на гармонию человека - сообщества - государства (страны) в синтезе духовного и вещественного начал. Идея справедливости, берущая своё глубинное начало из христианской идеи воздаяния, выражает в духовном мире человека интеграцию таких качеств, как милосердие, забота, скромность, уважение, почитание и др. Она так же направлена на достижение равновесия социальной системы данного сообщества (рода, общины, племени, города, профессионального объединения).

Наша важнейшая задача – сохранить генофонд и код нации через установку на Победу, которые должны создавать опережающие факторы защиты, сюда встраивается культура (одной из главных функций которой является - защитная), права, личности, жизненные реалии.

Победа – это порождение оптимистического отношения человека к миру, защита бытия, процесс выращивания патриотов одновременно с формированием гуманных общественных отношений.

Победа - это утверждение правоты народа, его самобытности и самодостаточности, и именно поэтому духовное и социальное состояние Победы как раз выражает совпадение бессознательного стремления общества к бытию и духовно-нравственное, мировоззренческое осмысление, переживание этого стремления как торжества коллективного «Мы». Поэтому Победа - это *духовно-нравственное состояние общества*, которое уверенно в своей стратегической и жизненной правоте, спланируется вокруг выбранных прогрессивных целей и идеалов. Победа - это особое субъектное (и межсубъектное) пространство, в котором развернут высокий уровень социальной творческой энергии, господствует вера в достижение намеченных целей. И в этом плане *Победу можно считать огромным ресурсом и источником социальной энергии созидания, реализующего направленность патриотизма*, что, по нашему мнению, определяет актуальность патриотического воспитания.

Победа сегодня – это полнота участия человека в жизни и самореализации (как победа на своём «поле брани» и жизненными обстоятельствами). Победа – это преодоление трудностей, успех, достижения, направленные на реализацию интересов личности (другого), общества и государства, ориентированных на благо Отечества.

Всё вышеназванное определяет необходимость формирования в обществе установки и переживания Победы, как торжества истины и справедливости, как высшего сознания идентичности и сплоченности страны, ее готовности к преодолению любых трудностей и препятствий, мешающих ее самореализации.

В этом контексте феномен победы должен стать не только выделением важного события: победа является не только событием, а важнейшей и коренной жизненной установкой самого общества как субъекта национальной истории.

Волгоградская область – опорный край державы, родина легендарной Сталинградской битвы, признанный центр патриотического воспитания России, традиционный источник образцов духовно-нравственного подвижничества и служения Отечеству, патриотической деятельности современных поколений наследников Великой Победы.

Именно в период подготовки к 70-летию Сталинградской битвы на этой героической земле, на которой была одержана величайшая победа в истории Великой Отечественной войны, может родиться идея, призыв о необходимости формирования новых поколений победителей.

Поэтому целью стратегии инновационного развития региональной системы патриотического воспитания детей и молодёжи Волгоградской области может стать формирование новых поколений победителей, доверяющих своей стране, её ценностям, истории, культуре и традициям, вовлечённых в проблемы общественного развития, способных к жизнедеятельности в изменяющемся мире, преодолению вызовов истории и современности, готовых к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию т самореализации на благо Отечества, обеспечивающих их социальную успешность, ответственных перед семьёй, обществом и государством, занимающего активную гражданскую позицию. То есть речь ведётся о формировании духовных наследников, творцов своего будущего, защитников и созидателей основ бытия в национальной истории.

Воспитание успешных, конкурентоспособных молодых людей, поколений победителей, инициативно-активных граждан, обладающих способностями к интеллектуальному творчеству и социальному действию, преодолению природных, моральных, социальных противоречий и трудностей, вызовов и угроз, стоящих перед обществом и государством в условиях быстро меняющегося мира, готовых стать достойными наследниками и продолжателями ратного и трудового подвига фронтового поколения – задача патриотического воспитания детей и молодёжи Волгоградской области.

Именно на победных традициях мы должны воспитывать молодежь. В молодежную культуру следует интегрировать тот пласт нашей национальной исторической памяти, который связан с историей Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны в целом.

К активной общественной жизни в недалеком будущем придет поколение, родившееся в последние два десятилетия, для которого советское прошлое, возможно, будет только легендой. Речь идет о совершенно ином поколении, чем то, которое определяет общественный климат сегодня. Его реакции и поведение с позиции сегодняшнего дня не всегда предсказуемы, а ведь именно этим молодым людям, которые сейчас приближаются к животворному источнику героического опыта ветеранов бойцы, предстоит

отмечать 100-летие победы под Сталинградом, формировать настоящее и будущее России. Весь богатый спектр духовного наследия Сталинградской победы должен пройти через эмоционально-психологический мир современной российской молодежи, связаться с определенными надеждами, жизненными стратегиями, планами, мотивами и целями, стремлениями к достойной жизни, реализацией личных прав и свобод на благо нашего Отечества.

Духовное наследие Сталинградской битвы как источник патриотического воспитания определен в следующих задачах: расширение и углубление представлений народа о всемирно-историческом значении и величии роли Сталинградской битвы в сохранении и развитии мировой цивилизации; нахождение условий и средств сохранения и освоения наследия защитников Сталинграда как высшей общественной ценности и как социально-исторической памяти; формирование у населения культуры «прочтения» наследия Сталинградской битвы, потребности обращаться к урокам прошлого; содействия консолидации общества в деле духовного, политического и экономического возрождения России; использование опыта старших поколений, героев Сталинграда, Великой Отечественной войны, тружеников тыла - людей разных возрастов, национальностей и вероисповедания для формирования человека культуры, гражданина, патриота; формирование воспроизводства и реконструкции в настоящем и будущем идей, идеалов, образов, значений, ценностей, смыслов, традиций, стереотипов, культурно-нравственных ориентиров, проявившихся в Сталинградской битве, в современной общественной жизни, систем патриотического воспитания; военно-патриотическое воспитание на основе подвига советского народа в Сталинградской битве, примеров выполнения священного долга по защите Родины, образов героизма и самоотверженности; раскрытие форм и граней единства прошлого, настоящего и будущего России, обеспечение преемственности духовных, культурных и боевых традиций нашего народа и его Вооруженных Сил; формирование социальной ответственности у молодежи за прошлое, настоящее и будущее России.

Это особенно значимо сегодня: Россия находится в ситуации исторического выбора, оказавшись перед реальной проблемой сохранения своей самобытности, возможности самостоятельного формирования того образа своего настоящего, благодаря которому она способна вернуться на арену мировой истории как великая держава. Вот почему празднование 70-летия победы советских войск в Сталинградской битве - ситуация и основание, позволяющее размышлять о важнейших проблемах нашей реальности в контексте героического прошлого, так как именно феномен Сталинграда дает нам тот масштаб оценки и сравнения, в контексте которых мы можем адекватно понять свое настоящее и свои перспективы в будущем.

Великая Победа Сталинграда

Ерёменко Н. И.

Приближается Великий праздник – 70-летие Победы в Сталинградской битве во время Великой Отечественной войны. Не было труднее и важнее этой битвы в той страшной войне. Подвиг советских солдат, которые остановили жестокого врага, будет жить в памяти тех, кто сейчас живет на священной волгоградской земле. 2 февраля кровавая битва, унесшая тысячи человеческих жизней, была закончена, и с этого дня пошло победное изгнание фашизма с российской земли.

Сценарий 1. Перелом истории в Сталинграде.

Ребята сидят за столами по четыре человека. На каждом столе фотографии героев Сталинградской битвы, книги по теме.

Звучит военная музыка. Выходит педагог.

Педагог:

2 февраля 1943 года прозвучал последний выстрел Сталинградской битвы.

За время всей битвы, длившейся 200 дней и ночей, фашистский блок потерял четвертую часть своих сил, действовавших в то время на советско-германском фронте.

Общие потери врага убитыми, ранеными, пленными и пропавшими без вести составили 1,5 миллиона солдат и офицеров.

Но победа под Сталинградом означала не только разгром вражеских армий. Она означала коренной перелом во всей Великой Отечественной войне Советского Союза да и во всей второй мировой войне, так как положила начало освобождению Советской Родины от немецко-фашистских захватчиков, положила начало освобождению народов Европы от фашистского ига.

Победа явилась результатом массового героизма и стойкости народа.

Мы вас помним, солдаты!

Пусть известны не все имена,

Но войны той жестокой раскаты

Не умолкнут во все времена.

Чашу страданья испив всю до дна,

Вы из жизни ушли молодыми,

Но в памяти нашей во все времена

Останетесь вечно живыми!

Сегодня мы должны вспомнить о том, что было 65 лет назад, вспомнить тех, кто не жалея жизни вершил великое дело, чтобы мы жили счастливо и спокойно в свободной стране.

24 ноября 1942 года старший сержант **Илья Воронов** получил приказ отбить у немцев дом (на этом месте находится Дом офицеров). Он повел своих бойцов в наступление, был ранен в ногу и руку, но, не делая перевязок, продолжал бой. Затем Илья Воронов со своими бойцами занял соседний с атакуемым дом. Из окна он продолжал здоровой рукой кидать гранаты во врага. Немцы взорвали дом, из которого вели атаку наши бойцы. Илья потерял сознание. Бойцы продержались до вечера. Когда бой затих, вынесли раненых и

погибших. Воронов попал на операционный стол. Из его тела было извлечено 25 осколков мин и гранат. Илья остался без ноги, но выжил.

Снайпер **Анатолий Чехов** защищал Дом Павлова. В Сталинграде он уничтожил 265 гитлеровцев. В то время ему было всего 19 лет. За время службы он подготовил 20 снайперов.

Сталевар завода «Красный Октябрь» **Ольга Ковалева** добровольно пошла в народное ополчение, защищала подступы к заводу. Когда был убит командир отделения, она поднялась во весь рост и повела отделение за собой. Фашисты понесли огромные потери и были отброшены. Ольга погибла в этом бою.

Михаил Паникаха участвовал в бою в составе 193-й стрелковой дивизии, которая удерживала натиск пехоты, 60 танков и 1700 самолетов врага. Паникаха подбивал танки из противотанкового пулемета; когда кончились патроны, он взял две бутылки с горючей смесью и пошел навстречу головному танку. По Михаилу стреляли, пуля попала в бутылку, одежда бойца загорелась. Горящий боец бросился на моторное отделение вражеского танка и уничтожил его. Уцелевшие танки повернули назад. Атака врага сорвалась.

В октябре 1942 года во время боя в районе завода «Баррикады» проявил мужество **Матвей Путилов**. Ему был дан приказ соединить оборванный миной телефонный провод. Путилова ранило в руку во время исполнения боевого задания; вокруг разрывались снаряды и постоянно обрывали провод, но каждый раз боец находил и устранял обрыв, а когда понял, что силы его покидают, зажал концы провода зубами и наладил связь. Матвея уже не было в живых, а связь продолжала работать.

Летчик **Петр Дымченко**, прикрывая переправу через Волгу, сразился с 15 фашистскими «мессершмитами», подбив 4 из них, погиб в неравном бою.

Иван Семенович Рачков на своем пароходе вывез из Сталинграда сотни раненых, доставлял боеприпасы, провизию и солдат к местам боев. В августе 1942 года принял на борт своего корабля женщин, детей и стариков, эвакуирующихся из города. Он должен был доставить их в город Куйбышев. Под прикрытием ночи пароход тронулся в путь, но был быстро обнаружен врагом; по пароходу открыли огонь, возник пожар. Спасая людей и имущество, капитан не покинул корабль. Пароход затонул на мелководье, но большинство пассажиров спаслись.

Наташа Кочуевская добровольно пошла на фронт медсестрой. Вынесла с поля боя 79 солдат. В одном из боев за Сталинград, попав в окружение с 45 бойцами, она не только оказывала раненым медицинскую помощь, но и стреляла в фашистов. Когда враги приблизились, подпустила их близко к себе и взорвала гранату. Вместе с ней погибло 10 фашистов.

Всех героев не перечислить. Тогда каждый был героем. Когда читаешь о том, что вынесли и сделали наши солдаты, понимаешь, такой народ победить нельзя.

Наш неоплатный долг перед ними нельзя ничем восполнить. Мы должны помнить. Помнить всегда и везде о тех, кому мы обязаны своей жизнью. Всегда об этом помните.

Только слышишь, звучит, проступает из стен Сталинграда,
Тихо, тихо поет и в тебе и во мне и вокруг.
Может быть, про войну слишком много и громко не надо,
Чтобы грохотом слов не стереть, не убить этот звук.

Шестьдесят пять раз был февраль,
шестьдесят пять праздников нового снега,
Шестьдесят пять раз таял снег, отступая с приходом весны.
Шестьдесят пять – это миг, это только чуть больше полвека,
Как немного пока удалось нам прожить без войны.

История свидетельствует, что отважные защитники Сталинграда достойно выполнили свой долг перед Родиной, их героизм будет жить в памяти народов мира как ярчайший пример непревзойденного в истории войн мужества и отваги.

Память о них не должна померкнуть со временем, мы должны помнить, чтобы не повторилась никогда подобная битва.

Педагог:

Неугасима память поколения
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.
(Минута молчания)

На Мамаевом кургане – тишина.
Сегодня мы слушаем эту тишину, добытую ценой миллионов жизней. Вот уже шестьдесят пять лет прошло с той долгожданной минуты, Дня Победы в самой жестокой, самой кровавой и бесчеловечной, самой тяжелой битве Великой Отечественной войны. А может и всей истории человечества.
Мы живем в великом городе, где происходила эта битва, и должны бережно хранить память о героях тех дней.

Сценарий 2. Героическая Сталинградская битва.

Цель: - способствовать формированию патриотических чувств и гордости за свой город, уважению к участникам Великой Отечественной войны.

Форма: Конкурс

Участники: команды по 5 человек.

Оформление: портреты героев Сталинградской битвы, карта Сталинграда, выставка книг по теме, плакаты и газет, рисунки ребят.

Введение:

Сталинград. Героический город, город-герой, принесший всей стране Победу в Великой Отечественной войне. Сталинград выстоял. Сталинград остановил врага, измотал его, обескровил его, нанес смертельный удар. Мы гордимся тем, что живем в этом городе, тем, что ходим по улицам и видим дома, которые в те страшные дни конца 1942 и начала 1943 года были участниками страшных боев.

Никогда не забыть нам тот подвиг, которые совершили солдаты на нашей земле. Мамаев Курган безмолвно будет нам об этом напоминать.

В сегодняшний день, особый день, 2 февраля, в день Победы Сталинградской битвы, мы будем говорить о Великой битве на Волге.

1 этап: Викторина

1. Сколько дней и ночей длилась Сталинградская битва?
 1. 100 дней
 2. 200 дней +
 3. 300 дней
 4. 500 дней

2. Сколько людей потеряла фашистская армия в Сталинградской битве?
 1. 200 тысяч
 2. 500 тысяч
 3. 800 тысяч
 4. 1,5 миллиона +

3. Назовите день самой массовой бомбежки Сталинграда?
 1. 23 августа 1942 года +
 2. 1 февраля 1943 года
 3. 9 ноября 1942
 4. 31 декабря 1941

4. Какой известный командующий немецкой армии был пленен в Сталинграде?
 1. Шлемер
 2. Паулюс +
 3. Вертен
 4. Шмидт

5. Где находился штаб Паулюса?
 1. Доме офицеров
 2. Доме Павлова

- 3. Тракторном заводе
- 4. Центральном универмаге +

6. Как называлась операция, целью которой была ликвидация окруженной фашистской группировки?

- 1. Кольцо +
- 2. Конец
- 3. Захват
- 4. Уничтожение

7. Какая газета выходила во время Сталинградской битвы?

- 1. Военный вестник
- 2. Городские вести
- 3. Искра
- 4. Сталинградская правда +

8. Когда состоялся митинг, по поводу разгрома немецко - фашистских войск под Сталинградом?

- 1. 8 марта 1943 года
- 2. 4 февраля 1943 года +
- 3. 1 апреля 1943 года
- 4. 1 мая 1943 года

9. В дни, когда наш город пылал в огне пожаров, рабочие тракторного завода получили приветствие: «Вы удерживаете сейчас осажденную крепость человечества». Кто это написал?

- 1. Рабочие Америки +
- 2. Солдаты Франции
- 3. Жители Польши
- 4. Блокадники Ленинграда

10. Что происходило в Германии после поражения в Сталинграде?

- 1. Звучали марши
- 2. О поражении не сообщалось
- 3. Был трехдневный траур +
- 4. Выступление Гитлера

2 этап: Стихи о Сталинграде.

Много стихов написано о Сталинградской битве. Есть строки, которые писались во время боев, стихи, написанные известными авторами, пишут стихи и до сих пор.

Сегодня мы обратимся к ним, чтобы прочувствовать те страшные дни. А вы, ребята, должны узнать, кто написал эти строки.

1. «Памяти друга»
 Я нес его сквозь орудийный дым,
 Я нес его невыносимо долго.
 Он все слабее повторял: «Воды...»,
 Под звездами ракет сверкала Волга.
 В догонку нам трещали автоматы.
 Мы припадали к стонущей земле.
 По долгу воина, товарища, солдата
 Я молча полз в развалинах, во мгле.
 По лицу за ворот стекала кровь.
 Но собственную боль не замечая,
 Я падал в пыль и поднимался вновь,
 Умолкнувшего друга выручая.
 И я донес. Он умер у реки,
 У Волги-матушки, у самой переправы.
 Глядел в глаза и вспомнил васильки,
 Родную степь, ковыль, густые травы...
 Такие были у него глаза,
 Которых никогда не забывают.
 И я ушел в огонь и дым, назад,
 Святую ненависть, как знамя, поднимая.
 Ушел туда, где много дней назад,
 Глаз не смыкая, в грохоте сраженья
 Мы защищали славный Сталинград.
 Наш город юности, любви и вдохновенья.

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Валентин Леднев. | |
| 2. | Александр Твардовский | |
| 3. | Неизвестный фронтовик | + |
| 4. | Василий Макеев | |

2. «Второе февраля».
 В свой срок –
 не поздно и не рано –
 придет зима,
 замрет земля.
 И ты
 к Мамаеву кургану
 придешь
 второго февраля.

И там,
 у той заиндевелой,

у той священной высоты,
ты на крыло
метели белой
положишь красные цветы.

И словно в первый раз
заметишь,
каким он был,
их ратный путь!
Февраль, февраль,
солдатский месяц –
пурга в лицо,
снега по грудь.

Сто зим пройдет.
И сто метелиц.
А мы пред ними
все в долгу.
Февраль, февраль.
Солдатский месяц.
Горят
гвоздики
на снегу.

- | | | |
|----|-------------------|---|
| 1. | Василь Быков | |
| 2. | Маргарита Агашина | + |
| 3. | Владимир Овчинцев | |
| 4. | Белла Ахмадулина | |

3. От рожденья земля не видала
Ни осады, ни битвы такой,
Содрогалась земля,
И краснели поля,
Все пылало над Волгой-рекой.

В зное заводы, дома, вокзал,
Пыль на крутом берегу.
Голос Отчизны ему сказал:
- Город не сдай врагу.
Верный присяге русский солдат,
Он защищал Сталинград.

- | | | |
|----|------------|---|
| 1. | А. Сурков | + |
| 2. | В. Тушнова | |

3. Р. Рождественский

4. К. Ваншенкин

4. «Мать»

Я как-то на кургане видел гостью:
Сняв с головы темнеющий платок,
С бугра взяла она земли две горсти
И завязала землю в узелок.

Светлел над ней июньский небосклон,
Когда походкой тихой и нестатной,
Она прошла мимо березок, статуй
И замерла у входа в Пантеон.

Ей мальчик помогал, наверно, внук,
Когда она искала имя сына
В том списке долгом, небывало длинном.
И узелок вдруг выскользнул из рук...

Не вскрикнула она, не разрыдалась
И даже не сказала ничего –
Шагнув к стене, щекой к ней прижалась,
Как будто к лбу сыночка своего...

Потом цветы на мрамор положила,
Еще взглянула и еще прочла,
Кулек конфет мальчишкам раздала,
Стояла долго, голову склоняя, и к выходу,
усталая, пошла.

И с болью той привычной, постоянной,
Став сразу ниже ростом и слабей,
Еще минуту тихо постояла
У памятника Матери, себе...

1. В. Леднев

2. Б. Окуджава

3. В. Мавродиев

+

4. Т. Брыксина

5. «Двери в жизнь открыты»

Вы, видно, потеряли разум,
 Иль жизнь вам стала не мила!
 Верны бессмысленным приказам,
 Вы не уйдете из «котла».
 Здесь нет ни выхода, ни щели –
 Вас не отпустит Сталинград.
 Чего ж вы медлите без цели?
 Скажи, чего ты ждешь, солдат?
 Вы здесь в окопах – как в могилах,
 Вам руки холодом свело.
 Не лучше ль жен увидеть милых,
 Вновь встретить ласку и тепло?
 Теперь уж ясно, чья победа,
 Позорен Гитлера провал.
 Не верьте ж вы пустому бреду,
 Не ждите, чтоб последний пал.
 Да что вы, богом позабыты?!
 Кому охота подыхать?
 Вставайте! Двери в жизнь открыты.
 Оружье – прочь! Пора кончать!
 Пускай все громче раздается
 Над вами разума призыв:
 «Кто в плен сдается – будет жив,
 Кто будет жив – домой вернется».

- | | | |
|----|-------------|---|
| 1. | Шмидт | |
| 2. | Эрих Вайнер | + |
| 3. | Василевский | |
| 4. | Твардовский | |

6. «Цветы Волгограда»

Всмотритесь
 В цветы на бульваре –
 Под ними мальчишки лежат
 Они Сталинград не отдали.
 Поклонимся чести
 Солдат.
 И алое море тюльпанов,
 Как россыпь
 Мальчишеских грез.
 Взгляните
 В глаза ветеранов –
 В них горечь

Невысохших слез.
В них память,
И гордость, и сила,
И радость победы
Видна.
Цветы...
А под ними могила,
В которой
Зарыта война.
Всмотритесь
В цветы на бульваре...

1. Т. Батурина
2. В. Леднев
3. Р.Рождественский
4. В.Михалев +

7. В ясный день 2 февраля
Звонким и морозным зимним утром
Засияло небо перламутром,
Глубоко задумалась земля.

В этот день настала тишина.
Оборвался грохот канонады.
Не стрелять, ни в бой идти не надо –
В Сталинграде кончилась война.

По руинам стелется дымок,
И кругом видны следы сраженья.
А солдаты спят в изнеможение –
Повалились просто, кто как мог.

Спят солдаты беспробудным сном,
Их свалила страшная усталость.
Спите, братцы, отдохните малость,
А войну оставьте на потом.

Впереди у вас еще бои.
Впереди у вас еще тревоги.
Длинные военные дороги.
Длинные дороги на Берлин.

1. А.Родионов. +
2. Р.Рождественский

3. М.Агашина
4. В. Мавродиев

3 этап. Экскурсия в музей. (домашнее задание)

Ребятам предлагается провести экскурсию по воображаемому музею Сталинградской битвы. Они могут заранее заготовить фотографии своих экспонатов. Экскурсия должна быть интересной и правдивой.

На подготовку отводится пять минут.

После этого каждая команда для других команд проводит экскурсию.

4 этап. Герои Сталинграда.

Каждый солдат в те страшные дни Сталинградской битвы был героем. Каждый из них не считал себя героем, он отдавал жизнь за будущее и не жалел ее, это казалось обычным делом.

Конечно, мы не сможем вспомнить каждого и рассказать о каждом герое. Но есть имена, которые мы должны знать и помнить.

В этом конкурсе называется подвиг и дается три варианта ответа. Вы должны сказать, кто его совершил.

1. Снайпер во время Сталинградской битвы застрелил 500 вражеских солдат.
 1. Александр Матросов
 2. Николай Ильин
 3. Михаил Паникаха
2. Сталевар завода «Красный Октябрь» добровольно пошла в народное ополчение, защищала подступы к заводу. Когда был убит командир отделения, она поднялась во весь рост и повела за собой отделение. Фашисты понесли огромные потери, были отброшены, а девушка погибла в этом бою.
 1. Зоя Космодемьянская
 2. Любовь Щевцова
 3. Ольга Ковалева
3. В декабре 1942 года в бою вступил в единоборство с 9 фашистскими танками. Во время боя ему оторвало ногу, пробило левую руку, но он продолжал бой. Его нашли возле девятого уничтоженного танка.
 1. Илья Каплунов
 2. Николай Сердюков
 3. Олег Кошевой
4. Участвовал в бою в составе 193-й стрелковой дивизии, которая удерживала натиск пехоты, 60 танков и 1700 самолетов врага. Подбивал танки

из противотанкового пулемета; когда кончились патроны, он взял две бутылки с горючей смесью и пошел навстречу головному танку. По нем стреляли, пуля попала в бутылку, одежда бойца загорелась. Горящий боец бросился на моторное отделение вражеского танка и уничтожил его. Уцелевшие танки повернули назад. Атака врага сорвалась.

1. Алексей Ващенко
2. Василий Глазков
3. Михаил Паникаха

+

4. Командир 35-й стрелковой дивизии. Руководил очень сложным боем, который длился 5 суток. Гитлеровцы бросили в атаку 100 танков, 40 самолетов и мотопехоту. Он находился в боевых порядках. Противник обнаружил его наблюдательный пункт и открыл огонь из минометов. Командира ранило, но он не покинул боевого поста, продолжал управлять боем. Когда уже не мог стоять на ногах, отдал последнее распоряжение и передал место своему заместителю. Попытки вынести комдива с поля боя и доставить его в медсанчасть окончились плачевно: противник следил за перемещением и вел обстрел. Комдив получил еще несколько ранений и погиб.

1. В. Глазков
2. А. Родимцев
3. М. Батраков

+

5. 7 августа летчик четыре раза за день поднимал в воздух свое подразделение. Во время четвертого боя его самолет был подбит с земли, и тогда летчик направил свою горящую машину в скопление вражеских танков и автомашин.

1. Леонид Ковалев
2. Владимир Землянский
3. Семен Калита

+

6. Добровольно пошла на фронт медсестрой. Вынесла с поля боя 79 солдат. В одном из боев за Сталинград, попав в окружение с 45 бойцами, она не только оказывала раненым медицинскую помощь, но и стреляла в фашистов. Когда враги приблизились, подпустила их близко к себе и взорвала гранату. Вместе с ней погибло 10 фашистов.

1. Наташа Кочуевская
2. Женя Комелькова
3. Лиза Бричкина

+

7. В октябре 1942 года во время боя в районе завода «Баррикады» ему был дан приказ соединить оборванный миной телефонный провод. Его ранила в руку во время исполнения боевого задания; вокруг разрывались снаряды и постоянно обрывали провод, но каждый раз боец устранял обрыв, а когда

понял, что силы его покидают, зажал концы провода зубами и наладил связь. Его уже не было в живых, а связь продолжала работать.

1. Петр Дымченко
2. Матвей Путилов +
3. Михаил Паникаха

Подводятся итоги, награждаются победители.
Звучит военная музыка. Выходит ученица. Музыка делается тише.

Ученица:

Помните.

Через века

 через года, -

Помните!

О тех, кто уже не придет

 никогда,-

помните!

Не плачьте!

В горле

 сдержите стоны

горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

Люди!

Покуда сердца

 стучатся, -

Помните,

Какою ценой завоевано счастье, -

Пожалуйста, помните!

Ученик:

Неугасима память поколения

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Все команды выходят на сцену, застывают и стоят в тишине.

(Минута молчания)

Сценарий 3. Бессмертный подвиг.

Цель: - способствовать формированию патриотических чувств и воспитанию характера.

Форма: Лекция

Участники: ученики старшего школьного возраста.

Оформление: портреты героев Сталинградской битвы, карта Сталинграда, выставка книг по теме, плакаты и газет, рисунки ребят.
Звучит военная торжественная музыка.

Педагог:

Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим...
Это нужно – не мертвым!
Это надо живым!

Р.Рождественский

Все дальше и дальше уходят во времени события Великой Отечественной войны нашего народа с фашистскими захватчиками. Только даты, да 9 мая заставляет вспоминать страшное время, которое обрушилось на нашу страну.

Война стала испытанием для многих солдат и офицеров. Не счесть на этой войне подвигов наших воинов. Самые яркие из них те, которые являлись самопожертвованием, когда жизнь была отдана ради друзей, страны, будущего.

Сегодня мы вспомним о тех, кто во время атаки пехоты, когда исчерпаны все возможности борьбы, закрывал своим телом амбразуру.

Таких людей оказалась не одна сотня. В книге «Самопожертвование» помещены 404 фамилии героев. Но и это не точная цифра. Есть имена, которые мы не знаем до сих пор.

Сегодня мы вспомним героев, которые закрыли своим телом амбразуру во время Сталинградской битвы.

У храбрых есть только бессмертье,

Смерти у храбрых нет.

Эти строки написал Константин Симонов. О храбрых мы говорим сегодня.

Очкин Алексей Яковлевич.

Есть среди нас люди, судьба которых до такой степени необычна, что кажется невероятной. Порой трудно поверить, что пройдя через труднейшие испытания, неоднократно погибая и воскресая, человек смог победить смерть и стать легендой еще при жизни.

Именно таким человеком-легендой стал Алексей Яковлевич Очкин, который с легкой руки командира 112-й стр. дивизии полковника И.П. Сологуба получил прозвище Лейтенант Огонь.

Это было почетно, командиры все любили за ум, бесстрашие и умелое руководство частями соединения в труднейших боях на подступах к Сталинграду.

25 июля 1942 года дивизия по приказу командующего 62-й армией В.И. Чуйкова перешла на правый берег Дона и встала в оборону на нижнем течении реки Чир. Имея всего 10 танков КВ, полки решительно контратаковали противника, стойко оборонялись. Им удалось 31 июля отбросить передовые части врага, рвавшиеся к Сталинграду. В районе станиц Верхнее-Чирская и

Новомаксимовская дивизия несколько дней отбивала яростные атаки немецких войск.

Измученные боями остатки этой дивизии вели упорные бои на Мамаевом кургане. И хотя прославленный комдив в августе 1942 года погиб, но 112-ю по-прежнему называли его именем. В ней воевал Лейтенант Огонь, оправдывавший своим мужеством данное ему прозвище.

Участник обороны Сталинграда вспоминал: «...Откуда силы взялись у Алеши Очкина – он шел на штурм Мамаева кургана с больной ногой, вывихнутой еще в Гумраке, к кому же контуженый в первый день штурма...»

На вторые сутки непрерывного боя Очкин получил ранение в голову, но не покинул своего подразделения. В боях за завод «Баррикады», окруженный со всех сторон немецкими автоматчиками, приготовился к смерти, но на этот раз смерть миновала его.

14 октября после сильной артподготовки и бомбежки с воздуха немецкие танки прорвались к тракторному заводу. На площади Дзержинского их встретила двухорудийная батарея 45-мм противотанковых пушек, командование которой принял А.Очкин.

Здесь не отыщешь легкой судьбы.

Здесь для спасения не было вех.

Здесь проверялась на прочность

жизнь

Здесь проверялся на жизнь

человек!

И падал солдат.

И пальцы его,

державшие мерзлый комок земли,

Уже казались корнями,

которые

до самого центра планеты шли...

И вот –

одинаковые, как смерть, -

Двести дней и двести ночей

образовали тяжкую цепь

для обуздания палачей!

Железным сделался человек,

железными сделались берега.

Звенья этой огромной цепи,

лязгнув,

сошлись на горле врага!

М. Коноат.

Когда звучит над городом салют,

Погибшие за Родину встают.

Мы их не видим, мы не слышим их,

Но павшие всегда среди живых.

Здесь – истории голоса.
Здесь – истории берега.
Знаю: все надежды врагов
Унесет в темноту река.

Ибо встали богатыри
В неприступных днях и ночах.
Землю держат они в руках.
Небо держат они на плечах!
М.Коноат.

Помните?
Нам опалило глаза
дыхание черной пурги.
Надменной тучей пошли на нас
безжалостные враги.
И клятву тогда Сталинград произнес,
встречая военные дни.
И стали бронзовыми слова, -
Так сказаны били они!
«Мы здесь, в Сталинграде, клянемся стоять.
Мы в эти камни выросли.
Клянемся насмерть стоять!
Для нас
за Волгой
нету земли...!
М.Коноат

Бой, тяжкий бой под Сталинградом.
Враг перемалывал полки...
Как он спешил! Ведь Волга рядом!
Победа мнилась у реки!
Н.Рыбаков.

Бой как вечность, длился долго,
Дом прибрежный был отбит.
Берег, что изрыт у Волги,
Стал, как крепость, как гранит.

Была зима морозная и злая.
Немели руки, ветер жег лицо.
Мы, с каждым днем победу приближая,

Сжимали окружения кольцо.
Н.Рыбаков.

Сценарий 4. Этих дней не смолкнет слава».

Урок – литературная композиция.

Цель:

- показать мужество русских солдат, развивать чувство патриотизма.

Оформление и оборудование:

Класс должен быть весь в иллюстрациях и картинах на военную тему.

Магнитофон с записями военными и фонограммой звуков войны

Звучит тихая музыка.

Выходит 1-й ученик:

Я не видел войны, я родился значительно позже

Я ее проходил, и читал про нее с детских лет.

Сколько лет про войну, где как будто бы очень похоже,

Есть и это, и то, только самого главного нет.

Выходит 2-й ученик, подходит к первому:

Я не верю певцам, на эстрадах украшенных светом,

Я не верю в кино, там, в кино как-то очень цветно.

Кто всерьез воевал, почему-то не любит об этом,

Может быть оттого, что об этом в словах не дано.

1-й ученик:

Только слышишь, звучит, проступает из стен Сталинграда,

Тихо, тихо поет ив тебе и во мне и вокруг.

Может быть, про войну слишком много и громко не надо,

Чтобы грохотом слов не стереть, не убить этот звук.

2-й ученик:

Шестьдесят раз был февраль, шестьдесят праздников нового снега,

Шестьдесят раз таял снег, отступая с приходом весны.

Шестьдесят – это миг, это только чуть больше полвека,

Как немного пока удалось нам прожить без войны.

(Замирают оба).

Выходят мама и девочка. Разыгрывается сценка.

Мама:

- Снова дралась во дворе?

Девочка:

- Ага, мама, но я не плакала,

Вырасту, выучусь на моряка,

Я уже в ванне плавала.

Мама:

- Боже не девочка, а беда,

Сил моих больше нету.

Девочка:

- Мама, а вырасту я когда?

Мама:

- Вырастишь, ешь котлету.

Девочка:

- Мама, купи мне живого коня.

Мама:

- Коня? Да что же это делается?

Девочка:

- Мама, а в летчики примут меня?

Мама:

- Примут, куда они денутся?

Ты же из каждого, сатана,

Душу сумеешь вытрясти.

Девочка:

- Мама, а правда, что будет война

И я не успею вырасти.

(Замирают). Потом уходят.

Звучит фонограмма боя.

Появляется 3-й ученик.

2 февраля 1943 года. День Сталинградской Победы. Как много значит эта дата для нас, волгоградцев.

Сталинград стал величайшим в истории примером воинской стойкости и мужества, равного которому человечество еще не знало.

Можно приводить много цифр: сколько защитников сражалось, сколько единиц техники участвовало в битве? Но разве можно отразить в цифрах каждую судьбу той страшной битвы. Вклад каждого, отдельного человека. И можно ли найти слова, чтобы хоть немного описать те чувства, что чувствовали тогда?

С 17 июля по 2 февраля шла великая Сталинградская битва, пока в окружении не оказались главные силы немецко– фашистских войск, действовавших между Волгой и Доном,-22 дивизии и более 160 отдельных частей общей численностью 330 тысяч солдат и офицеров.

Двести дней и ночей не утихала ожесточенная битва.

По размаху, напряженности и последствиям она не знала себе равных в истории. Сталинградская эпопея завершилась решительной победой Советской Армии. В результате контрнаступления под Сталинградом советские войска разгромили 6-ю и 4-ю танковую немецкую армию, 3-ю и 4-ю румынскую и 8-ю итальянскую армии, которые потеряли свыше 800 тысяч человек, до 2 тысяч танков и штурмовых орудий, более 10 тысяч орудий и минометов, около 3 тысяч боевых и транспортных самолетов. Общие потери вермахта за время Сталинградской битвы составили около 1,5 миллиона человек. В связи с катастрофой под Сталинградом, в Германии был объявлен трехдневный траур. Ее население вместо бравурных победных маршей слушало погребальный звон церковных колоколов.

Чтобы победа была за нашей армией, каждый защитник Сталинградской битвы становился героем, не думая о том, что он герой. Славные дела отважных чудо

– богатырей, собранные воедино и принесли нашей Родине победу в этом великом сражении. Нет достойней и мужественнее тех людей. Сражались все: от мала до велика. Сколько молодых ребят осталось лежать в Сталинградской земле

Звучит музыка.

Выходит 1-й ученик.

Мальчик лежал посредине России
Всех ее пашен, дорог и осин.
Что же ты, взводный, докажем, осилим,
Вот он, фашист, докажи и осиль.
Вот он, фашист, оголтело и мощно,
Воеет его знаменитая сталь.
Знаю, что это почти невозможно,
Знаю, что страшно, но все – таки, встань.

2-й ученик.

Встань, лейтенант, слышишь, просят об этом,
Вновь возникая из небытия.
Дом твой, пронизанный солнечным светом,
Город, Отечество, мама твоя.

1-й ученик.

Встань, лейтенант, заклинают просторы,
Горы и реки, снега и цветы.
Нежная просит девчонка с которой
так и не смог познакомиться ты.
Просит далекая средняя школа,
Ставшая госпиталем с сентября.

2-й ученик.

Встань, чемпионы двора по футболу,
Просят тебя, своего вратаря.
Просит высокая звездная россыпь,
Горы, излучины каждой реки.
Маршал приказывает и просит,
Встань, лейтенант, постарайся, смоги.

3-й ученик.

Глядя значительно и сурово,
Вместе с землею и небом скорбя.
Просят деревни, пропахшие гарью,
Солнце, как колокол в небе звучит.
Просит из будущего Гагарин,
Ты не поднимешься, он не взлетит.
Просят твои не рожденные дети.
Просит история, и тогда –

Все вместе.

Встал лейтенант и шагнул по планете,

Выкрикнув не по уставу: «Айда».

1-й ученик.

Встал и пошел на врага, как вслепую,

Сразу же сделалась влажной спина.

Встал лейтенант, и наткнулся на пулю,

Большую и твердую, как стена.

Звучит песня «Он не вернулся из боя».

2-й ученик.

Вздрогнул он будто от сильного ветра,

Падал он медленно, как нараспев.

Падал он долго. Упал он мгновенно

Он даже выстрелить не успел.

3-й ученик.

И для него наступила сплошная и бесконечная тишина,

Знаю я, чем кончилась эта битва,

Знаем мы, и чем кончилась эта война.

1-й ученик.

История свидетельствует, что отважные защитники Сталинграда достойно выполнили свой долг перед Родиной, их героизм будет жить в памяти народов мира как ярчайший пример непревзойденного в истории войн мужества и отваги.

Память о них не должна померкнуть со временем, мы должны помнить, чтобы не повторилась никогда подобная битва.

2-й ученик.

И молча сквозь круговерть и колыханье мрака,

Бойцы шагнули. Была безмолвной как смерть.

Страшная их атака.

3-й ученик.

Через минуту растаял чад,

И грохот короткого боя.

Давайте и мы иногда молчать,

Об их молчании помня.

ЛИТЕРАТУРА:

1. И.И. Плехов, С.П. Хватов, Г.И. Захаров. *В огне Сталинградских переправ*. Волгоград: Комитет по печати, 1996 год.
2. *Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы*. Волгоград: Учитель, 2005 год.
3. Журнал «Воспитание школьника». – 2005. - № 4.
4. А. Чуянов. *Сталинградский дневник*. Нижнее - волжское книжное издательство. Волгоград, 1968 год.
5. *Школа патриотизма. Информационно-методический сборник*. Волгоград; 2006 г.

Урок мужества со старшеклассниками, посвящённый 70-летию Победы в Сталинградской битве, по теме: «Устремляясь в будущее, извлекая уроки из прошлого»

Левченко Т.В.

Мы преклоняемся перед защитниками Одессы, Севастополя, Керчи и Минска, признаем огромное историческое значение битвы под Москвой, Курско-Орловской операции и других главных сражений Великой Отечественной войны. Но Сталинградская битва все же занимает особое место среди этих и других событий отечественной и мировой истории поскольку это наша родина и мы живём на этой земле.

Тема занятия: Устремляясь в будущее, извлекая уроки из прошлого.

Тип занятия: комбинированный

Форма проведения: урок мужества

Цель занятия: развить и укрепить основы патриотического сознания молодёжи, сформировать устойчивую гражданскую и активную жизненную позицию, патриотическое сознание у обучающегося, формировать интерес и уважение у культурному и историческому прошлому Родины.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за соотечественников;
- ознакомление с культурными и историческими достопримечательностями Волгограда;
- расширение представления обучающихся о Сталинградской битве, героизме советского народа;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны, событиям и людям, которые прославили Родину и совершили подвиг во имя Отчизны.

Наглядные средства обучения: учебный кабинет украшен цветами, шарами, плакатами по тематике мероприятия, на доске репродукции событий Сталинградской битвы в хронологическом порядке, фотовыставка, компьютер, экран, мультимедийная презентация, репродукции картин, посвященных войне, памятников войны; выставка книг о Сталинградской битве, аудиозаписи песен о войне.

Предварительная подготовка: доклады и рефераты детей, приглашение ветеранов и почётных граждан Волгограда, мультимедийная презентация, запись на доске эпитафий великих людей об этих событиях.

Структура занятия:

Звучит тихая музыка, обучающийся с цветами (гвоздиками) в руках произносит стихи *минометчика 253-го Таращанского полка 62 (8) Гвардейской армии Измоденова Владимира Григорьевича «Годовщина»*

И в день очередной победной годовщины
Я с вами, павшие друзья.
Вновь ожили кровавые картины,
Горит и стонет Сталинградская земля.

И трупный запах до сих пор меня не покидает,
Я слышу до сих пор стервятников пикирующих вой,
И до сих пор мой разум отдыха не знает,
Он день и ночь ведет смертельный Сталинградский бой.

Да! Мы победили в этой страшной и жестокой битве,
Мы уничтожили фашистское гнездо.
Медалей, орденов, как краски на палитре,
Победу праздновать нам суждено.

И с нами празднует победу вся планета.
Нас поздравляют люди всей земли.
Пусть никогда не повторится битва эта,
Пусть наши правнуки не ведают войны.

Затем цветы с поклоном вручаются присутствующим ветеранам
Великой Отечественной войны.

Педагог начинает занятие с введения обучающихся в тему:

Подвиг Защитников Сталинграда известен всему миру. Именно здесь в 1942-43 годах решались дальнейшие судьбы планеты. Для гитлеровцев этот город имел особое значение не только, как важный военно-политический, экономический и транспортный центр. Они прекрасно понимали, что город, где возшла звезда Сталина, город - символ носящий его имя, играет ключевую роль в патриотическом сознании советского народа.

Именно поэтому они с такой яростью обрушили на него бомбы 23 августа 1942 года, а потом атаковали вновь и вновь. Военная машина вермахта захлебнулась на берегах Волги. Беспримерный подвиг советских солдат и офицеров, стоявших на смерть 200 огненных дней и ночей, сказавших себе и другим "За Волгой для нас земли нет", сломавших хребет фашистскому зверю, получил огромный резонанс в мире, спасенном от "коричневой чумы" и стал началом конца гитлеровской Германии. Сталинград выстоял потому, что именно в нем воплотился весь смысл Родины. Именно потому больше нигде в мире не было такого массового героизма. Здесь сконцентрировалась вся духовная, моральная сила нашего народа. Главное для нас, разработчиков сайта, было показать, кто были эти чудо-богатыри. Чем они тогда жили, как воевали и что их вдохновляло. Вместе с тем, очень важным было также продемонстрировать какой серьезнейший, сильнейший и умнейший противник противостоял им.

События Сталинградской битвы имели колоссальное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны, это была точка великого перелома в его ходе. И признанием этого вклада служат не только грамота американского президента Франклина Рузвельта и меч английского короля Георга VI, бережно хранимые ныне в Волгоградском государственном музее-панораме "Сталинградская битва", но и площади и улицы имени Сталинграда в Париже и Лондоне, других странах Европы и Америки, а также тот неоспоримый факт, что во всем мире из всех драматических моментов Второй мировой войны на Восточном фронте, единственно известный ныне - Сталинградская битва.

Педагог задаёт вопросы обучающимся: а что вы знаете об этих легендарных событиях?... и какие уроки мы могли бы из них извлечь?

Дети в хронометражном порядке рассказывают:

- о начале битвы под Сталинградом;
- боевых действиях по удержанию Сталинграда;
- об обстановке к началу контрнаступления;
- об окружении противника и срыве его попытки деблокировать окружённую группировку;
- о ликвидации окружённой группировки немецко-фашистских войск;
- о почётных гражданах Волгограда, участниках событий Сталинградской битвы;
- о исторических достопримечательностях города;
- о мероприятиях проводимых для сохранения памяти о событиях Сталинградской битвы и людях чей подвиг тревожит сердца.

После высказываний детей весь коллектив подводит итоги услышанного и делает выводы.

В результате контрнаступления советских войск под Сталинградом были наголову разгромлены 4-я немецкая танковая, 3-я и 4-я румынские и 8-я итальянская армии и несколько оперативных групп, а 6-я немецкая полевая армия полностью уничтожена. Немецко-фашистские войска и их союзники отброшены далеко на запад от Волги. Сталинградская битва — одна из крупнейших битв Второй мировой войны. Она продолжалась 200 суток. Фашистский блок потерял в ходе ее в общей сложности около 1,5 млн солдат и офицеров, т.е. 25% всех своих сил, действовавших на советско-германском фронте, до 2 тыс. танков и штурмовых орудий, более 10 тыс. орудий и минометов, около 3 тыс. боевых и транспортных самолетов, свыше 70 тыс. автомашин и огромное количество другой боевой техники и вооружения. Вермахт и его союзники полностью лишились 32 дивизий и 3 бригад, а еще 16 дивизий были разгромлены, потеряв более 50% своего состава.

Победоносный исход Сталинградской битвы имел огромное военно-политическое значение. Она внесла решающий вклад в достижение коренного перелома не только в Великой Отечественной войне, но и во всей Второй мировой войне, явилась важнейшим этапом на пути к победе над фашистским блоком. Были созданы условия для развертывания общего наступления

Красной Армии и массового изгнания немецко-фашистских захватчиков с оккупированных территорий Советского Союза. В результате Сталинградской битвы советские Вооруженные Силы вырвали у противника стратегическую инициативу и удерживали ее до конца войны. Победа под Сталинградом еще выше подняла международный авторитет Советского Союза и его Вооруженных сил, явилась решающим фактором дальнейшего укрепления антигитлеровской коалиции. Порабощенные фашистской Германией народы Европы поверили в скорое освобождение от нацистской тирании и поднялись на более активную борьбу против немецко-фашистских оккупантов. Сокрушительное поражение под Сталинградом явилось тяжелым морально-политическим потрясением для фашистской Германии и ее сателлитов. Оно кардинальным образом поколебало внешнеполитические позиции Третьего рейха, повергло в уныние его правящие круги, подорвало доверие его союзников. Япония была вынуждена окончательно отказаться от планов нападения на СССР. Среди правящих кругов Турции, несмотря на сильное давление со стороны Германии, возобладало стремление воздержаться от вступления в войну на стороне фашистского блока и сохранить нейтралитет.

Выдающаяся победа на берегах Волги и Дона наглядно показала всему миру возросшую мощь Красной Армии и высокий уровень ее военного искусства. В ходе Сталинградской битвы были блестяще осуществлены стратегические оборонительные, а затем и наступательные операции группы фронтов с целью окружения и уничтожения крупной группировки противника. История войн еще не знала операций такого масштаба. Под Сталинградом получила дальнейшее развитие оборона советских войск. Она характеризовалась заблаговременным созданием оборонительных рубежей на большую глубину и своевременным занятием их войсками, а также высокой активностью. При ведении боевых действий в Сталинграде был приобретен большой опыт уличных боев. В ходе Сталинградской битвы впервые в Великой Отечественной войне советские войска осуществили операцию на окружение крупной стратегической группировки противника. Окружение произошло почти при равном соотношении сил и средств сторон и в короткие сроки. При этом объектом окружения стали отборные, хорошо оснащенные и вооруженные войска противника, имевшие огромный боевой опыт. Очень удачно был выбран Ставкой ВГК момент для перехода в контрнаступление. Оно началось в то время, когда противник уже исчерпал свои наступательные возможности, но не успел еще создать оборонительную группировку и подготовить прочную оборону. Однако недостаток сил не позволил советскому командованию превратить окружение, расчленение и уничтожение группировки противника в единый, неразрывный процесс. Потребовалось организовать специальную операцию по ликвидации окруженной группировки, что на длительное время отвлекло крупные силы Красной Армии от действий на внешнем фронте. Этот опыт был учтен в последующих операциях войны.

Успех контрнаступления советских войск под Сталинградом предопределили правильный выбор направления главного удара и момента

перехода войск в контрнаступление, искусное создание ударных группировок для наступления, скрытность подготовки операции, умелые действия войск в ходе наступления, четкое взаимодействие между фронтами и армиями, быстрое создание внутреннего и внешнего фронтов окружения с одновременным развитием наступления на обоих фронтах. В ходе контрнаступления впервые в Великой Отечественной войне было осуществлено в полном объеме артиллерийское наступление.

Выдающееся значение победы Красной Армии под Сталинградом и триумф советского военного искусства, ознаменовавший победоносный исход развернувшейся на берегах Волги и Дона грандиозной битвы, каких еще не знала мировая военная история, получили широкое признание во всем мире. Одержанная под Сталинградом победа явилась победой всего советского народа, результатом нестигаемой стойкости, мужества и героизма советских воинов. За боевые отличия, проявленные в ходе Сталинградской битвы, 44 частям и соединениям были присвоены почетные наименования Сталинградских, Донских, Среднедонских, Тацинских, Кантемировских, Котельниковских, Абганеровских, Басаргинских, Воропоновских и Зимовниковских; 55 — награждены орденами; 183 части, соединения и объединения преобразованы в гвардейские. Десятки тысяч солдат и офицеров награждены орденами и медалями, а 112 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Медалью "За оборону Сталинграда" (учреждена 22 декабря 1942 г.) было награждено более 707 тыс. участников битвы. Вместе с тем необходимо отметить, что победа в Сталинградской битве над одной из сильнейших армий мира - немецко-фашистской — далась Красной Армии дорогой ценой. В ходе контрнаступления советские войска потеряли 486 тыс. человек (из них безвозвратные потери составили около 155 тыс.), 2915 танков, 3591 орудие и миномет, 706 самолетов. Общие же потери Красной Армии в Сталинградской битве составили 1 млн 130 тыс. солдат и офицеров, в том числе безвозвратные потери — около 480 тыс., 4341 танк, 15 728 орудий и минометов, 2769 самолетов. К 20-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне Волгограду (Сталинграду) было присвоено почетное звание "Город-герой" с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" (8 мая 1965 г.).

После подведения итогов выходит группа детей (желательно в военной или парадной школьной форме) и поочередно произносят слова Сергея Галкина, посвященные 60-летию Победы в Сталинградской битве «Сталинградской битвы панорама»:

Битвы Сталинградской панорама.

Вот отрывки памяти моей:

Здание — свечой подобно храму

И торжественно как мавзолей.

По ступенькам винтовым все выше...

Выше...наконец я наверху,

На площадке, что под самой крышей.
Понял вдруг – родиться здесь стиху.

Смотрю на круговое полотно –
Огромно и тревожно так оно,
Насыщено событиями грозно
И так по-настоящему серьезно.
И вижу – вниз стрелою самолет,
Кометой – хвост...он верно разобьется.
Солдат, объятый пламенем, встает
С гранатами на танк...и он взорвется.
Траншеи, черны комья, блиндажи,
Обугленные бревна (прямо рядом),
Стволы орудий брошенных, свежи
Воронки от взорвавшихся снарядов.
Убитые кругом в различных позах.
Блиндаж, в нем темный вражий силуэт.
Во рвах сидят (на лютom-то морозе).
И залпы вдалеке, их жуткий цвет.
Там, от меня левее, переправа,
Скопление наших войск на берегу.
Все точно я припомнить не могу,
Но, кажется, вдали опять, но справа,
В разгаре яростный воздушный бой.
На ближнем плане, прямо предо мной,
Солдаты врукопашную сошлись.
(За души их ты тоже помолись).
И тут и там войска...и в мрачных красках
Изображен немецкий гиблый стан –
Шинели темно-серые и каски
И лица перекошенные там.
(Я не иду по дням экскурсовода,
Я просто вспоминаю те бои).
Вон там - дома, развалины заводов.
А тут, на светлом фоне уж, свои.
Уж перешли стремительно в атаку!
Как танки наши скорые летят!
Немецкие подбитые горят....
Стреляют из укрытий, из бараков...
Идут бои, идут на каждом метре.
Идут бои за важный всем Курган.
(Я будто - на вершине той, под ветром.
И будто сам кричу от страшных ран).
То свист от пуль над самой головою,

То рядом «Бух!» - взрывается снаряд.
И эти крики, стоны... предо мною
Живых и мертвых тысячи солдат.
Я на вершине Красного Кургана.
Вблизи двух башен-дзотов я стою.
Хоть не читал строк Библии-Корана,
Но чтоб не стало войн Его молю.
И вот захвачен дзот осатанелый.
Замерзшие тела плененных фрицев
Плетутся вниз нестройной вереницей.
А снег вокруг совсем уже не белый.
И гаснут уж последние огни...
Войска соединяются. Победа!
Объятья, смех, команды и беседы
Бойцов...отцов... Герои все они!

Адским было все и столь же братским.
Я – внизу, хожу по скорбным залам.
Фото и значки, и тьма металла...
Панорама битвы Сталинградской.
Сталинградской Битвы Панорама!
Грандиозно, ярко все так в ней!
Утвержденья Жизни Мавзолеей.
Вышел я из Истинного Храма.

В завершение занятия педагог говорит такие слова: «Пройдут века, а немеркнущая слава доблестных защитников волжской твердыни будет вечно жить в памяти народов мира как ярчайший образец беспримерного в военной истории мужества и героизма. Имя "Сталинград" золотыми буквами навечно вписано в историю нашего Отечества».

Социально-образовательный проект «Гордость Волгограда» (70-летию Сталинградской битвы посвящается)

Ерёменко Н. И., Кострова Е. Н.

*Историческое значение каждого русского человека
измеряется его заслугами Родине, его человеческое
достоинство – силой его патриотизма.*

Н.Г.Чернышевский

В последнее десятилетие все большее внимание стало уделяться патриотическому воспитанию обучающихся.

Понимание патриотизма имеет глубокую **теоретическую традицию**, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством и своим краем.

Содержание знаний о родном крае разделено на три основных блока: мир природы, деятельность людей и культурный облик родного города. В основу систематизации должна быть положена связь между этими тремя блоками.

Деятельность человека является тем связующим звеном, которое обеспечивает «преобразование» мира природы в «культурный облик» любого города.

Житель Волгограда и области с раннего возраста может быть приобщен к великому подвигу города-героя, поскольку всё напоминает о страшной трагедии, разыгравшейся в 1942-1943 годах: названия улиц, школ, проспектов и площадей, боевая техника под открытым небом, тишина Мамаева Кургана, башни танков по всему городу. Но история города – это не только славные страницы победы под Сталинградом, это и история крепости Царицын, это и мирные дни Волгограда. Исторические страницы в историю малой родины вписывают конкретные люди. И мы просто обязаны говорить о них и доносить детям их значение в истории родного края.

Особую гордость вызывают дела людей, которые жили в твоём городе или селе, поселке и прославили твою малую родину.

Деятельность обучающихся о реальных представителях своей малой родины дают большой стимул к познанию родины и воспитанию гордости за то, что ты живешь в том же краю, что и известный человек.

Причины появления проекта:

1. Недостаточность информирования обучающихся об известных людях города.
2. Воспитание патриотизма через приобщение к жизни и деятельности известных деятелей искусства, спорта, литературы и т.д.
3. Малая доля информации краеведческого рода в школьной программе.
4. Благоприятные условия образовательного учреждения для реализации проекта.
5. Создание творческой среды при воспитании патриотизма.
6. Сотрудничество с музеями города.
7. Расширение кругозора обучающихся различными формами деятельности.
8. Возможность реализации проекта в образовательных учреждениях района.

Цель проекта:

- воспитание гордости и любви к родному краю, к людям, которые жили или живут, трудились и трудятся в родном городе.

Задачи проекта:

- знакомство с проблемой;
- изменение отношения у детей к известным людям Волгограда;
- формирование уважительного отношения к людям Волгограда, которые принесли славу городу;
- пропаганда приемов эффективного межличностного взаимодействия;
- повышение общего уровня культуры и развитие кругозора детей и подростков за счет совместной деятельности;
- формирование *социально-личностных компетенций*: совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность и т.д.;

- закрепление навыков командной работы детей.

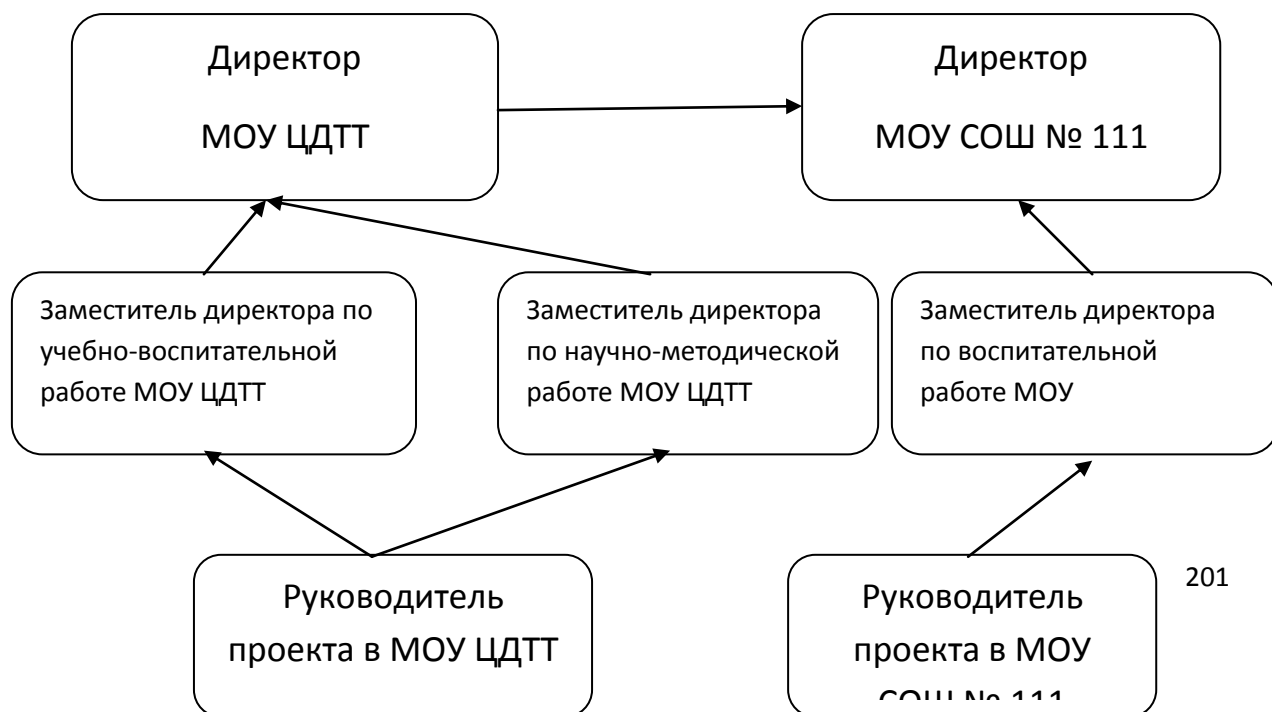
Направления проекта:

1. Разработка интеллектуально-развивающих игр.
2. Разработка и изготовление дидактического материала.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий для обучающихся младшего, среднего школьного возраста
4. Использование метода учебных проектов в совместной деятельности.
5. Обучение исследовательской деятельности
6. Подготовка мультимедийных презентаций про известных людей Волгограда.
7. Разработка и проведение экскурсий по музеям Волгограда, связанные с известными волгоградцами.
8. Организация и проведения конкурсов, конференций по тематике проекта.
9. Организация встреч с известными волгоградцами.
10. Участие в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Участники проекта:

1. Администрация и педагоги дополнительного образования МОУ ЦДТТ и МОУ СОШ № 111
2. Руководители проекта.
3. Музейные работники
4. Обучающиеся МОУ ЦДТТ и МОУ СОШ № 111
5. Родители обучающихся.
6. Психологи МОУ ЦДТТ и МОУ СОШ № 111
7. Педагоги учреждений дополнительного образования г. Волгограда

Кадровое обеспечение проекта «Гордость Волгограда»





Психологическое обеспечение проекта «Протяни руку»

Обеспечение комфортного психологического климата в одном учебно-воспитательном пространстве среди детей, педагогов и родителей по трем направлениям:

Психодиагностика

диагностика

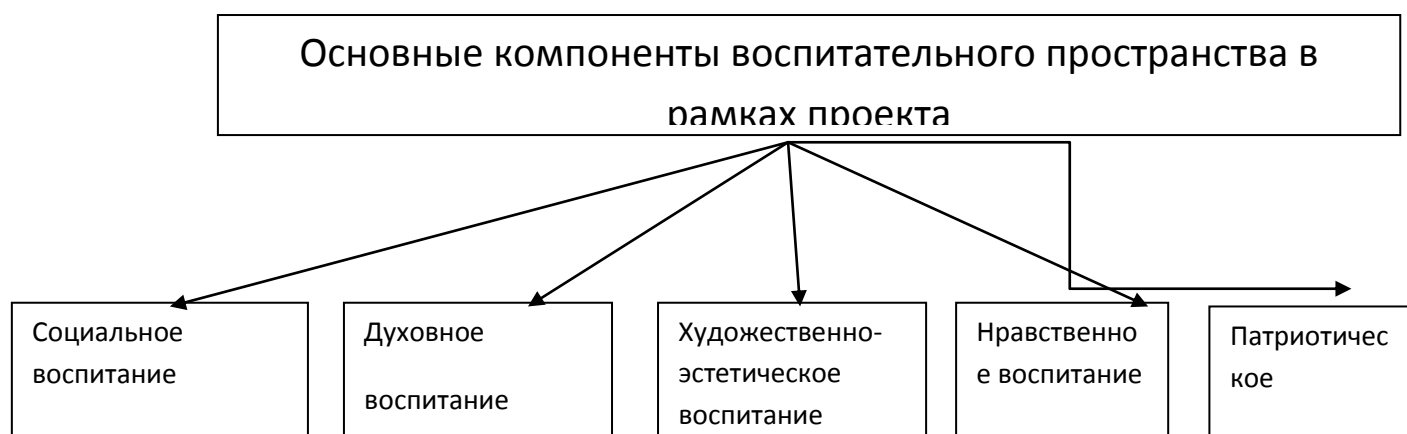
Консультирование

Педагогов, родителей, детей

Психопрофилактика

Развивающие программы,
психологические игры,
тренинги

Воспитательное пространство



Этапы проекта.

№	Этапы проекта	Содержание деятельности	Прогнозируемые
---	---------------	-------------------------	----------------

			результаты
1.	Первый этап – <i>Подготовительный</i>	Изучение литературы по теме проекта. Накопление фактов реального состояния положения дел по тематике проекта Анализ современного состояния проблемы о Определение руководителей проекта Выявление ресурсных, организационных, психолого-педагогических и социально - культурных условий, при которых обеспечивается создание условий для реализации проекта Определение, исходя из этих условий, и обоснование направленности, а также содержания проекта Разработка инновационной модели управления развитием воспитательной системы, обеспечивающей реализацию идеи проекта. Выбор темы и её конкретизация Формирование проектной группы	Критический анализ научной литературы по проблеме проекта. Анализ информации СМИ и Интернета Документальное оформление деятельности проекта. Педагогическая концепция развития системы проекта План формирования воспитывающего пространства Инновационная структура обучения Теоретическая, методическая и практическая готовность педагогов, участвующих в проекте.
2.	Второй этап – <i>Поисковый</i>	Выработка критериев, отбор содержания и форм деятельности проекта. Разработка поставленным целям технологий. Построение образовательной программы проекта, как программы совместной	Осознанное освоение и принятие детьми основных ценностей. Формирование школьного педагогического сообщества - наиболее высокой формы

		деятельности всех участников проекта. Организация текущей и итоговой рефлексии участников образовательной деятельности. Осуществление опытно-экспериментальной и диагностической работы. Проведение экспериментальной проверки эффективности созданной модели с точки зрения обучающихся.	самоорганизации воспитательного коллектива. Создание технологий участие в проекте всех участников Критериальная система оценки деятельности участников учебно - воспитательного процесса.
3	Третий этап – Аналитический	Уточнение, анализ и обобщение результатов проведенного проекта. Корректировка апробированных технологий. Разработка методик и рекомендаций по формированию в образовательном учреждении по теме «Известные люди Волгограда» Проведение мониторинга	<i>Обобщение выводов мониторинга</i> <i>Оценка деятельности всех участников проекта</i> <i>Разработка новых технологий, методов и приемов по результатам мониторинга; проведения круглых столов для анализа деятельности</i>
4	Четвертый этап – Практический этап	Проведение семинаров, научно-практических конференций для учителей города и области. Подготовка статей в педагогические и социологические журналы. Обобщение опыта и распространение его в образовательные учреждения города Проведение экспериментальных технологий	<i>Проведение всех технологий в образовательных учреждениях</i> <i>Методические разработки по деятельности проекта</i> <i>Проведение конкурсов и конференций по теме проекта</i>

5	Пятый этап – Презентационный	Создание презентаций Презентация видеофильмов Выпуск газеты, буклетов Подготовка выставки фотографий, произведений и т.д. Защита проекта на различных конкурсах и конференциях Создание проектной папки	<i>Привлечение большого количества участников в проект Внедрение проекта в большее количество образовательных учреждений города Волгограда</i>
---	--	--	--

Уникальность содержания проекта «Гордость Волгограда»

Содержание проекта в Центре детского технического творчества и МОУ СОШ № 111 характеризуется единством образовательного, воспитательного, культурного и творческого пространств для детей с привлечением родителей и различных педагогов, работающих по одной теме.

Организуя учебно-воспитательный процесс и реализуя содержание образования, педагоги создают условия для саморазвития и самовоспитания ребенка, самое главное учат добру, патриотизму, гордости за родной край и людей, которые в нем трудились и трудятся, воспитания нравственных и душевных качеств.

При этом педагог развивается сам и апробирует новые технологии. Для педагогического сообщества проекта важно, что в процессе творческого воспитания и развития личности ребенка, происходит гражданское становление Человека, патриотическое воспитание.

Проект групповой и может быть очень долгосрочным. Уникальность проекта в том, что он ежегодно будет пополняться и содержанием и участниками и будет жить по временным отрезкам очень долгое время.

Содержание образования реализуется целенаправленным отбором систематизацией, интеграцией тех единиц образовательных областей, содержания образования, которые воспитательно значимы и для ребенка, и для педагога.

Инновационный потенциал проекта

Предоставление образовательным учреждениям методических рекомендаций по организации различных видов организационной, педагогической деятельности, направленной на воспитание патриотизма и гордости за родной край

Предоставление практических пособий образовательным учреждениям по вопросам моделирования, формирования и развития воспитательных систем, системообразующей деятельностью в которых

является деятельность по патриотическому воспитанию

Проведение педагогических семинаров, научно-практических конференций для специалистов города и области.

Проведение круглых столов для обобщения опыта.

Основные мероприятия проекта «Гордость Волгограда»

- тематические занятия, мероприятия,
- обмен опытом педагогами;
- деятельность психолога с детьми, родителям, педагогами;
- разработка и проведение экскурсий;
- познавательная игровая деятельность;
- консультации;
- поиск, анализ и внедрение в деятельность различной информации;
- участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного ранга;
- подготовка дидактического материала и наглядного материала;
- привлечение родителей в воспитательный процесс;
- организация творческих групп, самоуправления;
- апробация новых форм работы с детьми по патриотическому воспитанию;
- публикация апробированных материалов;
- разработка методических материалов;
- организация и проведение конкурсов и конференций различного ранга;
- посещение музеев;
- написание рефератов, исследовательских работ;
- проведение мониторингов и анкетирования;
- встречи с известными людьми города Волгограда;
- проведение совместных мероприятий с музеями, известными людьми города;

Необходимые условия проведения эксперимента

Квалифицированное организационное и научно-методическое руководство.

Обеспечение эксперимента методиками для замеров и обработки текущих результатов исследования.

Достаточная экспериментальная база.

Профессионально и психологически подготовленный педагогический коллектив.

Творческая инициативная группа работников.

Возможность сотрудничества с архивами, музеями.

Условия успешности реализации проекта

связь поколений, преемственность традиций, воспитывающих гражданина;
целостное развитие личности педагога, ребенка и родителя;
поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
возможность общения и взаимной поддержки;

возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
целенаправленная работа по созданию ситуации успеха для ребенка и взрослого;
многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
уникальность жизнетворческой среды Центра детского технического творчества;
поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии.

Планируемые показатели эффективности

Планируемые показатели эффективности проекта:

- привлечение в реализацию проекта детей, родителей, педагогов и педагогов-организаторов, вожатых образовательных учреждений района;
- создать модель, формы и методы, технологии эффективного взаимодействия участников проекта для воспитания патриотизма и гордости за родной край;
- выпуск методических пособий;
- организация проведения конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов;
- привлечение в проект общественность;
- успешные выступления детей на конкурсах, конференциях и т.д.
- апробирование новых форм работы;
- внедрение проекта в большое количество образовательных учреждений города;
- публикации на всех уровнях участников проекта;
- проведение занятий, мероприятий, игр в образовательных учреждениях.

Этих дней не смолкнет слава! (Урок – литературная композиция).

Ерёменко Н. И.

Цель:

- показать мужество русских солдат, развивать чувство патриотизма.

Оформление и оборудование:

Класс должен быть весь в иллюстрациях и картинах на военную тему.
Магнитофон с записями военными и фонограммой звуков войны
Звучит тихая музыка.

Выходит 1-й ученик:

Я не видел войны, я родился значительно позже
Я ее проходил, и читал про нее с детских лет.

Сколько лет про войну, где как будто бы очень похоже,
Есть и это, и то, только самого главного нет.

Выходит 2-й ученик, подходит к первому:

Я не верю певцам, на эстрадах украшенных светом,
Я не верю в кино, там, в кино как-то очень цветно.
Кто всерьез воевал, почему-то не любит об этом,
Может быть оттого, что об этом в словах не дано.

1-й ученик:

Только слышишь, звучит, проступает из стен Сталинграда,
Тихо, тихо поет ив тебе и во мне и вокруг.
Может быть, про войну слишком много и громко не надо,
Чтобы грохотом слов не стереть, не убить этот звук.

2-й ученик:

Шестьдесят раз был февраль, шестьдесят праздников нового снега,
Шестьдесят раз таял снег, отступая с приходом весны.
Шестьдесят – это миг, это только чуть больше полвека,
Как немного пока удалось нам прожить без войны.

(Замирают оба).

Выходят мама и девочка. Разыгрывается сценка.

Мама:

- Снова дралась во дворе?

Девочка:

- Ага, мама, но я не плакала,
Вырасту, выучусь на моряка,
Я уже в ванне плавала.

Мама:

- Боже не девочка, а беда,
Сил моих больше нету.

Девочка:

- Мама, а вырасту я когда?

Мама:

- Вырастишь, ешь котлету.

Девочка:

- Мама, купи мне живого коня.

Мама:

- Коня? Да что же это делается?

Девочка:

- Мама, а в летчики примут меня?

Мама:

- Примут, куда они денутся?
Ты же из каждого, сатана,
Душу сумеешь вытрясти.

Девочка:

- Мама, а правда, что будет война
И я не успею вырасти.

(Замирают). Потом уходят.
Звучит фонограмма боя.

Появляется 3-й ученик.

2 февраля 1943 года. День Сталинградской Победы. Как много значит эта дата для нас, волгоградцев.

Сталинград стал величайшим в истории примером воинской стойкости и мужества, равного которому человечество еще не знало.

Можно приводить много цифр: сколько защитников сражалось, сколько единиц техники участвовало в битве? Но разве можно отразить в цифрах каждую судьбу той страшной битвы. Вклад каждого, отдельного человека. И можно ли найти слова, чтобы хоть немного описать те чувства, что чувствовали тогда?

С 17 июля по 2 февраля шла великая Сталинградская битва, пока в окружении не оказались главные силы немецко– фашистских войск, действовавших между Волгой и Доном,-22 дивизии и более 160 отдельных частей общей численностью 330 тысяч солдат и офицеров.

Двести дней и ночей не утихала ожесточенная битва.

По размаху, напряженности и последствиям она не знала себе равных в истории. Сталинградская эпопея завершилась решительной победой Советской Армии. В результате контрнаступления под Сталинградом советские войска разгромили 6-ю и 4-ю танковую немецкую армию, 3-ю и 4-ю румынскую и 8-ю итальянскую армии, которые потеряли свыше 800 тысяч человек, до 2 тысяч танков и штурмовых орудий, более 10 тысяч орудий и минометов, около 3 тысяч боевых и транспортных самолетов. Общие потери вермахта за время Сталинградской битвы составили около 1,5 миллиона человек. В связи с катастрофой под Сталинградом, в Германии был объявлен трехдневный траур. Ее население вместо бравурных победных маршей слушало погребальный звон церковных колоколов.

Чтобы победа была за нашей армией, каждый защитник Сталинградской битвы становился героем, не думая о том, что он герой. Славные дела отважных чудо – богатырей, собранные воедино и принесли нашей Родине победу в этом великом сражении. Нет достойней и мужественнее тех людей. Сражались все: от мала до велика. Сколько молодых ребят осталось лежать в Сталинградской земле

Звучит музыка.

Выходит 1-й ученик.

Мальчик лежал посредине России
Всех ее пашен, дорог и осин.
Что же ты, взводный, докажем, осилим,
Вот он, фашист, докажи и осиль.
Вот он, фашист, оголтело и мощно,
Воет его знаменитая сталь.
Знаю, что это почти невозможно,
Знаю, что страшно, но все – таки, встань.

2-й ученик.

Встань, лейтенант, слышишь, просят об этом,
Вновь возникая из небытия.
Дом твой, пронизанный солнечным светом,
Город, Отечество, мама твоя.

1-й ученик.

Встань, лейтенант, заклинают просторы,
Горы и реки, снега и цветы.
Нежная просит девчонка с которой
так и не смог познакомиться ты.
Просит далекая средняя школа,
Ставшая госпиталем с сентября.

2-й ученик.

Встань, чемпионы двора по футболу,
Просят тебя, своего вратаря.
Просит высокая звездная россыпь,
Горы, излучины каждой реки.
Маршал приказывает и просит,
Встань, лейтенант, постарайся, смоги.

3-й ученик.

Глядя значительно и сурово,
Вместе с землею и небом скорбя.
Просят деревни, пропахшие гарью,
Солнце, как колокол в небе звучит.
Просит из будущего Гагарин,
Ты не поднимешься, он не взлетит.
Просят твои не рожденные дети.
Просит история, и тогда –

Все вместе.

Встал лейтенант и шагнул по планете,
Выкрикнув не по уставу: «Айда».

1-й ученик.

Встал и пошел на врага, как вслепую,
Сразу же сделалась влажной спина.
Встал лейтенант, и наткнулся на пулю,
Большую и твердую, как стена.

Звучит песня «Он не вернулся из боя».

2-й ученик.

Вздрагнул он будто от сильного ветра,
Пал он медленно, как нараспев.
Пал он долго. Упал он мгновенно
Он даже выстрелить не успел.

3-й ученик.

И для него наступила сплошная и бесконечная тишина,
Знаю я, чем кончилась эта битва,
Знаем мы, и чем кончилась эта война.

1-й ученик.

История свидетельствует, что отважные защитники Сталинграда достойно
выполнили свой долг перед Родиной, их героизм будет жить в памяти народов
мира как ярчайший пример непревзойденного в истории войн мужества и
отваги.

Память о них не должна померкнуть со временем, мы должны помнить, чтобы
не повторилась никогда подобная битва.

2-й ученик.

И молча сквозь круговерть и колыханье мрака,
Бойцы шагнули. Была безмолвной как смерть.
Страшная их атака.

3-й ученик.

Через минуту растаял чад,
И грохот короткого боя.
Давайте и мы иногда молчать,
Об их молчании помня.

**Социально-образовательный проект «История Советского района
Волгограда в памятниках»**

Скобенко Л. Д.

1. Организация исследовательской деятельности

1. Организация работы по этапам:

I этап - поиск информации;

II этап - обработка подготовленных сообщений и рефератов;

III этап - подготовка фотографий к слайд презентации;

VI этап - анализ, анкетирование, обработка результатов;

V этап - выступления детей перед обучающимися с готовыми результатами исследования;

2. Подведение итогов.

Анкета

1. Для чего возводятся памятники и мемориальные комплексы?
2. Как называется главный ансамбль, посвященный Сталинградской битве?
3. Какие еще исторические памятники Волгограда вам знакомы?
4. Какие памятники, монументы, мемориальные доски вам известны в Советском районе?
5. Можете рассказать об одном из памятников подробнее?

1. Содержание исследовательской работы

2.1 Введение

Много в России мест святых, дорогих сердцу русского человека. Одно из них место, где мы живем, где особенно остро осознается величие и крепость духа нашего народа.

Со всех концов необъятной России, из разных стран мира приезжают в Волгоград гости – познакомиться с местами легендарными, подышать воздухом прошлых героических дней, поискать следы истории. Да, обелиски и комплексы мемориальных сооружений - это символы памяти и славы предыдущих поколений. Это как художественно выраженная благодарность памяти живым и павшим героям.

Мемориальные комплексы, и сооружения, памятники и обелиски рождают высокие гражданские чувства, свойственные подлинным патриотам своей Родины.

Волгоградцы гордятся историей родного края, первыми революционерами – бунтарями: Степаном Разиным, Емельяном Пугачевым, героической обороной красного Царицына, Сталинградской битвой. А знаете ли вы какая запечатлена в памятниках неповторимая история, уникальные события, имена героев России?

Все эти события являются звеньями общей нашей истории, которая живет, учит, которая создавалась веками создается и сегодня, закладывая зримые предпосылки будущего.

Историю свою надо знать, уметь связывать с событиями сегодняшнего, с делами и планами всей страны.

Памятники Советского района города Волгограда. Знаете ли вы причины и события предшествующие их появлению? Сегодня мы поговорим об этом.

Почему нас заинтересовала эта тема?

Во время проведения классного часа в детско-юношеской библиотеки №10, посвященного годовщине контрнаступления наших войск под Сталинградом, детей заинтересовала информация о памятниках Советского района. Группа обучающихся пожелали углубленно изучить эту тему, что послужило началом их самостоятельной исследовательской деятельности.

Объектом своего исследования мы выбрали памятники Советского района, определили тему: «Отражение важнейших исторических событий в памятниках Советского района Волгограда», поставили цель: исследовать историю возникновения памятников в Советском районе Волгограда.

В начале нашей работы мы провели анкетирование среди обучающихся 4-х классов. Результаты нас разочаровали. На вопрос: Какие памятники, монументы, мемориальные доски вам известны в Советском районе? Ответили всего лишь 20% обучающихся, а рассказать хотя бы об одном из этих памятников смогли лишь 10% обучающихся.

Данную проблему я как руководитель исследования считаю очень актуальной в наше время.

Нынешнее подрастающее поколение имеет довольно скудные знания об истории развития своего города, конкретно о памятниках Советского района.

Я считаю, что самостоятельные исследования детей, (поиск нужной информации, умение общаться с людьми, личные наблюдения и т.д.) благоприятно отразятся на их мировоззрение. У обучающихся сформируется чувство гордости, патриотизма, ответственности за сохранность памятников, негативное отношение к вандализму.

2.2Основная часть

Свою работу мы организовали по этапам.

Предварительно была проведена работа с родителями (знакомство с целями, задачами исследования). Решили организовать совместную деятельность. Родители выступали в роли помощников в подборе информации. Они посещали с детьми памятные места района.

Из источника (5) стало известно, что в районе находятся свыше 80 памятников и мемориальных досок. Такой объем охватить невозможно и мы решили взять несколько памятников по выбору детей.

Анисимова Полина занималась исследованием историей Братской могилы рабочих завода «Электролес». А также сведениями об Иване Тулака. Используя источники (3, 5, сеть Интернет) она собрала следующую информацию:

Братская могила рабочих завода «Электролес»

Место расположения: улица Туркменская, сквер у киноплощадки.

В начале августа 1918 г. из рабочих лесозаводов, крестьян окрестных сел был сформирован 1-й Новониколаевский советский добровольческий полк, основу которого составили бойцы-красногвардейцы.

15 августа полк выступил на фронт под Воропоново, где успешно сражался с белогвардейцами. С 20 августа полк участвовал в наступлении.

Погибшие рабочие завода «Электролес» были похоронены в Ельшанке, где находился заводской парк.

Существующий памятник на братской могиле сооружен в 1965 г. В 1975 г. проведены дополнительная реконструкция и благоустройство.

Памятник из гранита, надпись:

«Здесь похоронены рабочие завода «Электролес», погибшие в боях за Царицын в 1918 году:» перечислены фамилии и инициалы 22 погибших рабочих.

Микрорайон Тулака. Мало кто знает, что этот уютный престижный квартал Советского района раньше назывался Нижней Ельшанкой. А кто такой был этот Иван Тулак, в честь которого воздвигнут памятник? Какова его роль в истории нашего города и района? Это герой гражданской войны, один из руководителей обороны Царицына в 1918 году. Он был назначен главнокомандующим всеми революционными войсками Царицына.

Он погиб от рук бандитов 1918 году. По сей день эта могила и обелиск находятся в ухоженном состоянии. Над памятником шефствуют коллектив макаронной фабрики и школа №93.

Елизарова Полина выбрала объектами исследования Братскую могилу летчиков и памятник « Мирным жителям и детям, погибшим при бомбардировки Сталинграда в 1942 году.

Во время исследования памятника «Братской могилы летчиков», Полина столкнулась с проблемной ситуацией, так как было очень мало информации о данном памятнике (сеть Интернет).

Братская могила летчиков

Место расположения: село Песчанка, кладбище.

В августе 1942 г. советский самолет-бомбардировщик возвращался сильно поврежденным на свой аэродром в Заволжье. В районе села Песчанка самолет внезапно был атакован истребителем врага, загорелся и взорвался.

Все члены экипажа погибли. Местными жителями были подобраны останки 3 человек и похоронены в братской могиле на кладбище села.

В 1962 г. на братской могиле построен существующий памятник из кирпича, оштукатурен. В передней части — воздушный винт от легкого гражданского самолета.

Но ей удалось взять интервью у жителя села Песчанка, который не пожелал представиться, но рассказал небольшую историю:

«В 1942 году, я 12-летним мальчиком был очевидцем падения самолета недалеко от села. Все село побежало к горевшему самолету. Сам не помню, но мама рассказывала, что один из летчиков был еще жив, но спасти его не удалось.

В своей работе Полина использовала коммуникативные методы исследования. А при поиске информации о памятнике на ж.д.станции Ельшанка Полина использовала коммуникативный метод исследования (интервью) и предоставила следующую информацию:

Памятник «Мирным жителям и детям, погибшим при бомбардировки Сталинграда в 1942 году.

20 августа 2004 года на ж.д.станции Ельшанка в Советском районе состоялось торжественное открытие этого памятника.

Сегодня почти доподлинно известно, что это единственное захоронение мирных жителей, погибших в огне августовской бомбардировки Сталинграда. Этот памятник находится именно в Советском районе, чем мы и гордимся.

Во время войны это был жизненно важный стратегический объект, на который постоянно совершали налеты вражеские бомбардировщики. В результате бомбежки здесь было разбито два эшелона мирных жителей из блокадного Ленинграда.

Жертвами бомбардировки стали женщины, старики, дети и один неизвестный боец.

Останки были обнаружены в мае 1996 году поисковым отрядом «Сталинград» Волгоградской сельскохозяйственной академии.

Так же во время августовских бомбардировок был разрушен главный корпус больницы №7, в котором находился хирургический эвакогоспиталь.

Станция Сталинград2, Ельшанка, Завод им. Куйбышева выгорели полностью.

Сидоренко Аркадий Григорьевич 1937 года рождения вспоминает рассказ своей матери о бомбежке на станции Ельшанка: «Весь район представлял сплошное море огня, в котором метались люди. Над Волгой красное зарево.

Кроме разрывов бомб горели и взрывались машины с боеприпасами. Бежать было некуда. Мать сама не знала что ей делать с нами со мной и двухгодовалой сестрой. У нее был шок. Она была ранена осколком и вскоре умерла, а нас отправили в детский дом. Как нам удалось выжить в том аду – это чудо!»

Без слез в глазах и горького комка в горле невозможно было слушать эти воспоминания о военном детстве. Они совершили настоящий подвиг, хотя еще были детьми.

Малахаткина Анастасия выбрала один из главных памятников города, гордость Советского района мемориал воинам 64-й армии.

Информации об этом памятнике достаточно много. В своем исследовании Настя использовала следующие источники: (2, 3, 5, сеть Интернет), а так же посетила это памятное место вместе с родителями. Настя проживает в том же районе и ей было удобно проводить исследования. Ею были предоставлены фотографии исследуемого объекта и следующая информация:

Памятник войнам 64-й армии

Место расположения: Лысая гора.

С вершины высоты 145,5 открывается прекрасная панорама заволжских далей. Здесь, на обгащенной кровью земле, 4 ноября 1968 года был торжественно открыт памятник воинам 64-й армии. Двадцатиметровый обелиск, выполненный из бетона и кирпича, возвышается на архитектурно оформленной плите. Авторы памятника скульптор В. Н. Безруков и архитектор Ф. М. Лысов. На обелиске высечены слова:

«Мир отстоявшим для будущих поколений, слава вам вечная и благодарность Отечества. Родина чтит эти подвиги, имя которым — бессмертие!»

Выжженная термитными снарядами и минами, покрытая чугуновой и стальной чешуей, эта высота и поныне хранит следы Сталинградского сражения. На ней много осколков от мин и снарядов. Кое-где пролегли глубокие рвы и траншеи, словно морщины по челу старца. Но сильнее всего потрясают человеческие жертвы: здесь на площади в четыре квадратных километра пали смертью храбрых тысячи воинов.

14 сентября 1942 года противник прорвал оборону 64-й армии и занял высоту 145,5. Но советские воины контратакой заставили фашистов отойти.

Через два дня гитлеровцы, подтянув дополнительные силы, вновь овладели ее вершиной и западными склонами. Жестким артиллерийским обстрелом и бомбежкой с воздуха фашисты стремились, невзирая на потери, сбросить воинов 64-й армии в Волгу. Огонь врага был исключительно плотным. Издали казалось, что здесь не осталось ни одного живого человека. Но как только гитлеровцы после мощной огневой обработки поднимались в атаку, восточные скаты высоты оживали и град пуль прижимал фашистов к земле. Бои за высоту продолжались 147 дней и ночей. 25 октября повел бойцов в атаку комиссар 7-го стрелкового корпуса М. П. Быстрое (Опарин). Михаил Павлович обходил траншеи на переднем крае. Рано утром он позвонил командиру корпуса генералу С. Горячеву: — Все, что намечали, сделал. Я скоро приду. Но на НП корпуса Быстрое не вернулся.

Сигнал — залп «катюш» — и все двинулись вперед! Комиссар находился на НП командира роты автоматчиков. Командир роты поднял бойцов в атаку. Они стремительно пошли вперед. И вдруг командир упал.

Автоматчики замешкались. И тогда их возглавил полковой комиссар Быстрое. Воины рванулись на врага. За ротой автоматчиков поднялись другие роты и батальоны. Бойцы и командиры в едином порыве ворвались во вражеские окопы и погнали гитлеровцев. Несколько часов шел бой. Но в рядах наступающих подразделений уже не было Быстрова: очередь вражеского пулемета смертельно ранила комиссара.

М. П. Быстрое награжден орденом Боевого Красного Знамени. Его именем названа одна из улиц в Кировском районе Волгограда. Героическими делами здесь прославили себя нанайский охотник А. Самар и сержант Котков из 422-й дивизии. Они возглавили группу снайперов-мстителей, в которой насчитывалось 38 снайперов и 10 саперов. На «охоту» снайперы часто выходили вместе с саперами. Смелыми действиями они уничтожали фашистов, склады с боеприпасами и продовольствием. Старший сержант Александр Самар истребил 299 гитлеровцев. Коммунист Самар пал смертью героя, вызвав огонь батареи шестиствольных минометов врага на себя. Стойко отстаивал свой рубеж помощник командира взвода 93-й бригады А. А. Мольков. В бою погиб командир роты. В эту тяжелую минуту защитники высоты слышали голос А. Молькова: — Рота, слушай мою команду! В атаку, за мной! Дружным броском бойцы вновь заставили фашистов отступить. Но не долго длилось затишье. Еще трижды за день вступала в схватки с фашистами рота А. Молькова. В самых опасных местах можно было видеть отважного командира. А. А. Мольков посмертно удостоен ордена Ленина.

Боец 97-й бригады П. И. Карпов 12 января 1943 года первым ворвался в траншею противника и огнем из автомата уничтожил шесть гитлеровцев. В боях за высоту 145,5 особо отличился боец-огнеметчик 172-й отдельной роты ранцевых огнеметов П. Н. Дьяченко.

Смело действовал сапер 19-й инженерно-саперной бригады сержант Ш. Р. Увайсов. Разминировав вражеские заграждения, он с десятью воинами отбил контратаку роты гитлеровцев. На поле боя осталось свыше 80 вражеских трупов. Здесь самоотверженно сражались курсанты сводного полка пехотных училищ полковника С. П. Затулея. 17 января 1943 года части и соединения 64-й армии вышли на западные скаты высоты и погнали гитлеровцев к центру города. Родина высоко оценила действия 64-й армии в битве на Волге. Армии было присвоено почетное звание «7-я гвардейская». Тысячи ее воинов награждены орденами и медалями, а семерым из них за ратные подвиги на сталинградской земле присвоено звание Героя Советского Союза: А. И. Ермакову, Н. Я. Ильину, И. И. Королькову, В. М. Михееву, С. М. Попову, К. И. Савельеву и Я. К. Фефилову, а командующий армией генерал-лейтенант М. С. Шумилов награжден орденом Суворова 1-й степени. 7-я гвардейская армия прошла боевой путь от Волги до Праги. Именем 64-й армии названа главная улица Кировского района города-героя на Волге.

Место ожесточенных сражений 10-й Красной Армии

Место расположения: станция им. М. Горького.

Ефентьев Тимур выбрал объектом исследования памятник на месте концлагеря №205. Его до такой степени затронула тема фашистских концлагерей, что он с большим увлечением собирал сведения по теме используя, практически все методы (просмотр документальных фильмов о концлагерях, во время сбора информации сравнивал и конкретизировал сведения из разных источников). Во время работы столкнулся с проблемной ситуацией – несовпадения сведений в сети Интернет и документально-публицистической литературе (4, 5). Он собрал следующую информацию:

Памятник на месте концлагеря № 205

Место расположения: поселок Горьковский.

Памятник открыт 04.11.1968 г.

Авторы проекта: архитектор Ф. М. Лысов, скульптор В. Н. Безруков.

Немецкий концлагерь находился в поле, на открытой местности, военнопленные и другие советские граждане находились за колючей проволокой, в выкопанных ими землянках.

После освобождения местности Государственной комиссией 23 января 1943 г. был составлен акт о злодеяниях немецко-фашистских оккупантов по данному концлагерю, в котором зафиксировано, что в лагере погибло до 4500 советских граждан. 9 Мая 1975 г. на месте лагеря открыт памятный знак, на котором написано:

«Никто не забыт. Ничто не забыто. Здесь в сентябре 1942 г. — январе 1943 г. находился концлагерь № 205, в котором немецко-фашистскими захватчиками замучено 4500 советских граждан»

Четыре тысячи загубленных жизней

18 сентября 2011 года. Поселок Максима Горького в Волгограде. Колонна советских солдат идет по полю. По бокам – немецкий конвой с собаками. Это пленные возвращаются в страшный лагерь «Дулаг-205» после тяжелых работ. Боец, у которого открылась рана, истекает кровью, падает. Удар прикладом, лишь вздох от острой боли – и жизнь оборвалась. Еще одного пленного тащит мотоцикл Zündapp на веревке...

Местные жители поселка едва сдержались, чтобы не броситься на помощь, – жива в нас генетическая память Великой Отечественной. Да и сцену военно-исторической реконструкции волгоградский клуб «Пехотинец» при поддержке отрядов ВРМОО «Поиск» поставил так правдоподобно, что не поверить в увиденное было сложно.

Акция, посвященная памяти жертв немецких концентрационных лагерей на территории Сталинградской области, организатором которой выступил ГКУ ВО «Волгоградпатриотцентр» областного комитета по делам молодежи, привлекла внимание жителей Волгограда и ближайших поселений. Поклониться светлой памяти советских солдат к памятнику на месте концлагеря № 205 пришли люди разных поколений. В

реконструкции событий также участвовали от мала до велика.

«В клубе более 70 человек, от 18 до 64 лет, – рассказывает заместитель директора ГКУ ВО «Волгоградпатриотцентр», руководитель «Пехотинца» Анатолий Артамонов. – Всех нас объединяет стремление сохранить историческую справедливость, напомнить о неиссякаемом мужестве солдат Красной Армии, их подвиге на грани невозможного». Каждый, кто принял участие в акции памяти, узнал многое о тех страшных днях. Во время Сталинградской битвы возле села Алексеевка, где сейчас располагается поселок Максима Горького, гитлеровцами был развернут концентрационный лагерь «Дулаг-205». В нем содержались тысячи русских военнопленных. Истязали их с особой жестокостью не из-за предчувствия скорого поражения. Это была продуманная политика вермахта – уничтожать русских. Хлеб и воду военнопленным в Алексеевке не выдавали. Вместо воды – окровавленный снег. Обезумевших от голода людей травили собаками. Гитлеровцы глумились над истощенными пленными, которых собаки рвали в клочья. За малейшую провинность – такую как «попросил добавки» (супа из прогорклой крупы) или «отстал от шеренги», – смерть. Часто тяжелая, мученическая, с выкалыванием глаз, вспарыванием живота. Убивали фрицы и семьи, приютившие бежавших из плена русских солдат. Около четырех тысяч замученных в лагере жертв – таков итог преступной деятельности фашистов в «Дулаге». Делом о лагере под Алексеевкой было поручено заниматься главному управлению «Смерш», и главные руководители нечеловеческих зверств над военнопленными были пойманы и расстреляны. Многие исполнители бежали после взятия высоты русскими и пополнили ряды сдающихся оккупантов под Сталинградом.

Настоящий покой замученные в плену бойцы Красной Армии обретают только сегодня – возле памятника жертвам лагеря смерти 18 сентября состоялась панихида по невинно убиенным. Отец Алексей прочитал молитву за упокой душ воинов.

Военная реконструкция, по мнению всех присутствующих на акции, была подготовлена с особой тщательностью: соблюдались мельчайшие детали архивных документов, была воссоздана точная копия одежды русских и немецких солдат периода 1942-1943 годов. Деталью работы волгоградских патриотов и поисковиков заинтересовался даже Федор Бондарчук, который работает над фильмом «Сталинград». Режиссер долго и скрупулезно советовался с членами волгоградского военно-патриотического клуба «Пехотинец», обдумывая детали новой картины.

Федорченко Марина собирала сведения о памятнике «**Защитникам Красного Царицына**».

История времен гражданской войны отличается от событий Великой Отечественной войны. Марина с удовольствием изучила историю

возникновения этого памятника из источников (1, 3, 4, 5, сеть Интернет) и предоставила следующие сведения:

Памятник защитникам Красного Царицына посвящен героям гражданской войны, в том числе рабочим **царицынских** предприятий, принимавшим активное участие в обороне **Царицына в 1918 - 1919**.

Место расположения: станция им. М. Горького.

Станция и поселок Воропоново в 1918—1919 гг. являлись местом ожесточенных позиционных боевых действий частей Красной Армии, оборонявших Царицын и подступы к нему, с белогвардейскими войсками. Здесь в составе добровольческих частей сражались многие рабочие царицынских заводов.

С восточной стороны на подступах к станции Воропоново проходил передний край обороны 10-й Армии.

В 1972 г. на братской могиле сооружен новый, по типовому проекту памятник из мраморной крошки.

На обелиске надпись:

«Героическим борцам, погибшим в боях за Красный Царицын 1918—1919 гг.»

Оборона Царицына в годы Гражданской войны

Боевые действия советских войск по защите г. Царицына от Донской армии атамана П.Н. Краснова и Кавказской армии генерала П.Н. Врангеля. В июне-июле 1918 штаб Северо-Кавказского военного округа во главе с военным руководителем генералом А.Е. Снесарёвым свел все силы в районе Царицына, насчитывавшие около 42 тыс. штыков и сабель, свыше 100 орудий в "Группу войск тов. Ворошилова". С 19 июня 1918 руководство военными действиями по защите Царицына взяли на себя члены военного совета СКВО. 24 июля 1918 все советские формирования были разделены на участки: -Царицынский (начальник Н.В. Харченко, около 23 тыс. штыков и сабель, 162 пулемёта, 82 орудия); -Усть-Медведицкий (начальник Ф.К. Миронов, около 8 тыс. штыков и сабель, 51 пулемёт, 15 орудий) и Сальскую группу (начальник Г.К. Шевкоплясов, около 10 тыс. штыков и сабель, 86 пулемётов, 17 орудий). Население города (в основном из имущих слоёв) было мобилизовано на строительство укреплений и ремонта дорог. Под руководством военного инженера СКВО Д.М. Карбышева на подступах к Царицыну были открыты 2-3 линии окопов с проволочными заграждениями. Начальник артиллерии СКВО В.П. Чебышев организовал артиллерийские позиции на подступах к Царицыну. Прибывшие в Царицын в начале июля 1918 моряки-черноморцы организовали военную флотилию из восьми быстроходных катеров-истребителей, вооружённых пулемётами и легкими пушками, а также мобилизовали два парохода переоборудованные в канонерские лодки: «Стенька Разин» и «Моряк Матюшенко». Прибывшие и построенные в Царицыне бронепоезда были объединены в бронеколонну под командованием Ф.Н. Алябьева

(насчитывало к октябрю 1918 12 бронепоездов). Воздушное пространство на подступах к Царицыну прикрыли два авиационных отряда: 1-й Царицынский под командованием военного лётчика В.В. Карпова (7 самолётов «сопвич», 3 «Спад-Дукса») и 1-й Кубанский под командованием военного лётчика В. Кучинского (несколько самолётов «Ньюпор-11» и «Форсаль»). Царицын имел и местные формирования из рабочих добровольцев. Профсоюз рабочих грузчиков и рабочих лесопильных заводов сформировал 2 полка «Грузолес». Рабочие посёлка Бекетовка сформировали Бекетовский рабочий полк, посёлка Никольское-Ново-Никольский социалистический. Коммунисты и комсомольцы Царицына сформировали Коммунистический батальон имени совета Народных комиссаров. Рабочие-железнодорожники составили бригады машинистов на бронепоездах. В начале августа 1918 две группировки казачьих войск под командованием генералов А.П. Фицхелаурова и К.К. Мамонтова общей численностью около 32 тыс. штыков и сабель начали окружение Царицына. К середине августа противник прижал обороняющиеся советские части к городу и наиболее близко пробился к Царицыну с севера (в район Ерзовка-Рынок). Военный Совет СКВО бросил на угрожаемый участок десантный отряд моряков, поддержанный огнём с кораблей флотилии. Моряки остановили отступающие цепи красноармейцев и повели их в контратаку. Противник был разгромлен и бежал. Затем командование СКВО организовало контрнаступление на центральном и южном участке обороны города. К началу сентября противник был отброшен от города и отступил за р. Дон, потеряв около 12 тыс. убитыми и пленными. 17 сентября 1918 на базе военного совета СКВО был образован Реввоенсовет Южного фронта. 22 сентября 1918 атаман П.Н. Краснов начал второе наступление на Царицын избрав главное направление удара южное, со стороны Калача-Ляпичево. РВС Южного фронта 3 октября 1918 объединил все войска царицынского и камышинского направления в 10-ю армию под командованием К.Е. Ворошилова. К середине октября противник вновь вышел на ближние подступы к Царицыну в районе Сарепта, Воропоново, Гумрак, прервав связь и снабжение 10-й армии боеприпасами и резервами. Командование 10-й армии разгадало направление главного удара и в ночь на 17 октября 1918 перебросило на угрожаемый участок всю возможную 10-й армии (около 160 орудий) и все наличное количество снарядов (на полчаса боя). На рассвете вся огневая мощь артиллерии обрушилась на наступающего противника. С флангов ударили бронепоезда. Противник неся большие потери, начал отступление. До середины декабря Донская армия не предпринимала активных действий на царицынском направлении, оборонялась на подступах к Дону. 10-я армия своими активными действиями сковывала почти треть всех боевых сил Донской армии, которая испытывала нарастающее давление со стороны 8-й и 9-й советских армий южного

фронта. В декабре 1918 сосредоточив против 10-й армии 31 тыс. штыков и сабель, 112 орудий, 5 бронепоездов командующий группировкой генерал Мамонтов начал третье наступление на Царицын. Оно развернулось в условиях смены командования 10-й армии. Новым командующим 10-й армии 26 декабря 1918 был назначен А.И. Егоров (бывший полковник). В его распоряжении оставалось 34 тыс. штыков и сабель, 200 орудий, 13 бронепоездов и почти полное отсутствие боеприпасов. Для оказания помощи армии в Царицыне 16 января 1919 был создан Военно-Революционный комитет, который мобилизовал коммунистов и население города и направил все материальные ресурсы (продовольствие, фураж, одежду) на помощь армии. Линия обороны проходила от Пичуги через п. Городище-Гумрак-Ельшанку-Бекетовку - ст. Сарепту. Чтобы прорвать кольцо окружения командарм А.И. Егоров сформировал особую кавдивизию из двух бригад и автобронедивизиона под командованием Б.М. Думенко и бросил ее, в бой на участке Пичуга-Дубовка. Противник был отброшен и дивизия устремилась на тылы и резервные части противника, углубляясь на северо-запад, к железной дороге. Действия дивизии с тыла ослабили нажим противника с фронта, а когда дивизия совершив стремительный рейд, снова вышла к Царицыну и обрушилась на противника в районе Городище – Гумрак, зажав его между двух огней, разгром был полный. К середине июня 1919 противник вновь приблизился к Царицыну. На этот раз на город наступала Кавказская армия генерала П.Н. Врангеля из состава Вооружённых Сил Юга России. 15-16 июня 1919 Кавказская армия попыталась окружить Царицын, но была отбита. В распоряжение Кавказской армии прибыли 6 английских танков и 7-я пехотная дивизия, повторный штурм 29-30 июня 1919 завершился взятием Царицына. 10-я армия, чтобы избежать окружения и разгрома, оставила Царицын и отступила на север. В начале сентября 1919 10-я армия, пополненная и поддержанная с Волги кораблями Волжско – Каспийской военной флотилии вновь подошла к Царицыну и завязала бои за его освобождение. Однако двух стрелковых (28-й и 38-й) дивизий и десантного отряда моряков оказалось недостаточно. Борьба за Царицын затянулась до января 1920. К этому времени сменилось командование как 10-й, так и Кавказской армии. Во главе 10-й армии был назначен (с 28 декабря 1919) А.В. Павлов, Кавказскую армию возглавил Генерал С.Л. Покровский (с 5 декабря 1919). В ночь на 3 января 1920 части Кавказской армии стали покидать город, взрывая при этом важные объекты: мосты, водопровод, электростанцию. В Царицын с боем вступили части 10-й и 11-й армии. К утру город был освобождён. Оборона Царицына сыграла важную роль в событиях Гражданской войны. За стойкую оборону Царицын был награждён Почётным революционным Красным знаменем (17 мая 1919) и орденом Красного Знамени (14 апреля 1924).

2. Заключение

В процессе исследовательской деятельности были изучены материалы исторического характера по памятникам Советского района Волгограда, подготовлены фотоматериалы, собраны сведения жителей о событиях, которые послужили обогащению знаний обучающихся об историческом прошлом нашего района.

В рамках реализации «Закона Российской Федерации» Об увековечении памяти погибших при защите Отечества проведенные исследования сформировали у детей гуманное отношение к историческим памятникам, негативное отношение к актам вандализма, чувство гордости за героев своего района

Данный исследовательский материал может быть использован для проведения классных часов и других мероприятий по теме.

При выполнении данной работы мы старались использовать методы, доступные детям (анкетирование, наблюдения, коммуникативные: опрос населения, описания, сбор фотоматериалов, использование сети Интернет с целью получения информации, анализ собственной деятельности, сравнения и обобщения).

В процессе исследования была выявлена гипотеза: исторические события в Волгограде в Советском районе на разных этапах времени влияют на возникновение памятников и мемориальных сооружений.

По моему мнению, цель исследования достигнута. Практической значимостью данной работы является то, что обучающиеся научились:

- искать нужную информацию по заданной теме, используя различные источники (научно-познавательная литература, энциклопедии, поиск информации в интернет и т.д).
- проводить анкетирование среди сверстников, анализировать результаты опроса, делать выводы.
- использовать собранный материал для проведения классных часов и других мероприятий по заданной теме.

ОБ АВТОРАХ

Антюхина Лина Валерьевна - воспитатель МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская Киквидзенского района Волгоградской области.

Арбузова Ирина Валентиновна - директор МОУ СОШ № 110 г. Волгограда.

Буренина Мария Анатольевна – заместитель директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова. Соискатель Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Вырщиков Анатолий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Председатель общественного Совета Комитета по делам молодёжи Волгоградской области, член научно-экспертного совета по патриотическому воспитанию РОСВОЕНЦЕНТРА при Правительстве РФ.

Еременко Наталья Ивановна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского технического творчества Советского района г. Волгограда, педагогический стаж 16 лет. Имеет высокий уровень педагогического и методического мастерства опубликовала более 40 сборников программ и методических рекомендаций, является активным организатором мероприятий различного уровня: городского, областного, российского.

Кривенькова Ирина Евгеньевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Долговская СОШ» Урюпинского района.

Кострова Елена Николаевна – учитель начальных классов муниципального образовательного учреждения общеобразовательной школы № 111, призер конкурсов методической продукции. Ее обучающиеся принимают участие и становятся призерами и победителями конкурсов, фестивалей регионального и российского уровня.

Кусмарцев Михаил Борисович – кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, директор научно-инновационного центра патриотического воспитания Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, член Научно-экспертного совета по патриотическому воспитанию РОСВОЕНЦЕНТРА при Правительстве РФ.

Левченко Татьяна Вячеславовна – заместитель директора муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского технического творчества Советского района г. Волгограда. Автор более 50 методических разработок по различным направлениям дополнительного образования детей. Призёр городских и областных конкурсов.

Полежаев Дмитрий Владимирович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой общественных наук, проректор Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

Сахно Екатерина Александровна - учредитель ВРМКОО «Донцы», заведующий отделением дополнительного образования ГБОУ «Волгоградский кадетский (казачий) корпус». Награждена Знаком отличия «За веру и службу

России», грамотой председателя ДОСААФ России генерал-полковника С. Маева «За вклад в патриотическое воспитание молодежи»

Скобенко Лариса Дмитриевна – учитель начальных классов МОУ СОШ № 54 г. Волгограда.

Стратулат Владлен Георгиевич - казачий полковник, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова. Потомственный казак, имеет родовую историю своей семьи. С 2011 года атаман станичного казачьего общества.

Фалалеев Александр Владимирович - кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела реализации государственной политики в сфере казачества министерства по делам национальностей и казачества Волгоградской области.